

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
**«Симферопольский колледж радиоэлектроники»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

В.И. Полякова

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

**Профессии:**

11.01.08 «Оператор связи»

12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной  
медицинской аппаратуры

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)»

23.01.03 «Автомеханик»

г. Симферополь,  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы по дисциплине ОУД.05 История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым Симферопольский колледж радиоэлектроники

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК Симферопольский колледж радиоэлектроники:

Опацкая Алла Ивановна



**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Цикловой  
методической комиссии №1

Протокол № 11

от «27 » 06. 2019 г.

Председатель ЦМК № 1



О.В.Гнатко

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Пояснительная записка  | 1  |
| 1.1   | Общая характеристика учебной дисциплины  | 1  |
| 1.2   | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 2  |
| 1.3   | Результаты освоения учебной дисциплины   | 2  |
| 1.3.1 | Личностные результаты  | 3  |
| 1.3.2 | Метапредметные результаты  | 3  |
| 1.3.3 | Предметные результаты  | 4  |
| 2     | Структура и содержание учебной дисциплины  | 5  |
| 2.1   | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 5  |
| 2.2   | Тематический план и содержание учебной дисциплины  | 6  |
| 2.3   | Примерные темы индивидуальных проектов   | 24 |
| 2.4.  | Характеристика основных видов учебной деятельности                                       | 25 |
| 3     | Условия реализации программы учебной дисциплины  | 36 |
| 3.1   | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                           | 36 |
| 3.2   | Рекомендуемая литература   | 37 |
| 4     | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                                | 40 |

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» ориентирована на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации (Протокол от 21 июля 2015г) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется по профессиям:

11.01.08 «Оператор связи»

12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

23.01.03 «Автомеханик»

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В процессе обучения истории используются:

- Технология развития критического мышления
- Групповые (коллективные) технологии обучения
- Личностно-ориентированное обучение.

В первом семестре (64 аудиторных часа) изучаются 5 тем, в которых представлены события мировой истории от древнейших времён до начала Нового времени.

Во втором семестре (66 аудиторных часов) изучаются 5 тем Программы, вобравшие в себя историю Нового времени (XVI – начало XX веков).

История Новейшего времени (от начала XX века до наших дней) изучается в третьем и четвёртом семестрах (96 аудиторных часов).

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая создание эссе, докладов, исторических портретов (с презентациями), а также работа с историческими головоломками (исправление исторических ошибок), составление кроссвордов, конспектов и таблиц по отдельным темам.

Контроль качества освоения дисциплины История проводится в процессе текущего, обобщающего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины (IV семестр).

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения всех контрольных, самостоятельных и практических работ, предусмотренных программой.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1 Личностные результаты**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

**У1** Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**У2** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**У3** Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**З1** Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**З2** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 339         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 226         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | 10          |
| контрольные работы   | 14          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 113         |
| <b>В том числе:</b>  |             |
| Подготовка докладов  | 33          |
| Эссе   | 14          |
| Презентаций  | 40          |
| Составление конспекта  | 26          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Введение  |   | <b>3</b>    |                  |
| Введение  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины</i> . Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b> «Значение изучения истории»   | 1           | 2                |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества    |   | <b>13</b>   |                  |
| Тема 1.<br>Древнейшая стадия истории человечества | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br><b>1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b><br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. | 4           | 2                |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | --          |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | --          |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b> «Древнейшая стадия истории человечества»  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b> «Первобытный человек и его время»<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий  | 8           | 2                |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира                 |   | <b>18</b>   |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2<br>Цивилизации<br>Древнего<br>мира | <b>Содержание учебного материала</b><br><b><u>2.1. Древнейшие государства.</u></b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br><b><u>2.2. Великие державы Древнего Востока</u></b><br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.<br><b><u>2.3. Древняя Греция</u></b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.<br>Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.<br><b><u>2.4. Древний Рим</u></b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.<br>Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br><b><u>2.5. Культура и религия Древнего мира.</u></b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. | 8         | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | --        |   |
|   | <b>Практические занятия «Древний Рим»</b>   | 1         |   |
|   | <b>Контрольные работы «Цивилизации Древнего мира»</b>   | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов №2 «Культурное наследие древних цивилизаций»</b><br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий  | 8         | 2 |
|   | Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века   | <b>26</b> |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Тема 3.<br>Цивилизации<br>Запада и<br>Востока в<br>средние века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства.</p> <p><b>3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>3.3. Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>3.4. Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><b>3.5. Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности.</p> <p><b>3.6. Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Завершение складывания национальных государств.</p> <p><b>3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | 16 |   |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -- |   |
|   | <b>Практические занятия «Основные черты западноевропейского феодализма»</b>  | 1  | 2 |
|   | <b>Контрольные работы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>  | 1  | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 3 «Феномен средневековья»</b> Работа по теме с основной и доп. учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием ИКТ   | 8         | 2 |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству                               |  | <b>20</b> |   |
| Тема 4.<br>История<br>России с<br>древнейших<br>времен до<br>конца XVII<br>века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>4.1. Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).</p> <p><b>4.2. Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Начало правления князя Владимира Святославича.</p> <p><b>4.3. Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности</p> <p><b>4.4. Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель</p> <p><b>4.5. Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>4.7. Начало возвышения Москвы.</b> Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>4.8. Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p> | 15        | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | --        |   |
|   | <b>Практические занятия</b> «Первые русские князья (IX–X в.)»   | 1         | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | --        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 4</b> «От Руси к России».<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий.  | 4         | 2 |
| Тема 5. «Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству»    |   | <b>16</b> |   |
| Тема 5.<br>«Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству» | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>5.2. Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание С. Т. Разина.</p> <p><b>5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><b>5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль) Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники</p> <p><b>5.6. Повторение</b></p> | 11        | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | --        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | --        |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Контрольные работы</b> «История России с древнейших времен до конца XVII века»  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 4</b> «От Руси к России».<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий. | 4         | 2 |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках |  | <b>30</b> |   |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <p>Тема 6<br/>Страны Запада<br/>и Востока в<br/>XVI - XVIII<br/>веках</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p><b>6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение» Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>6.4. Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> | <p>21</p> | <p>2</p> |
|---|--|-----------|----------|

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>6.11. Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>6.12. Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> |           |   |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | --        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. «Политические, экономические и культурные последствия ВГО»<br>2. «Художественные стили Нового времени»   | 1<br>1    | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>«Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках»  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 5</b> «Встреча миров: Запад и Восток на пороге Нового времени». Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий  | 6         | 2 |
| Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи                |   | <b>21</b> |   |
| Тема 7<br>Россия в<br>конце XVII-<br>XVIII веке:<br>от царства к<br>империи | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br><b>7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  | 10        | 2 |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p><b>7.4. Правление Екатерины II.</b> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Внешняя политика Павла I.</p> <p><b>7.5. Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p>   |           |   |
|  | Лабораторные занятия  | --        |   |
|  | Практические занятия  | --        |   |
|  | <b>Контрольные работы</b><br>«Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи»   | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов № 7 «Победная поступь империи»</b><br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий  | 10        | 2 |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации   |   | <b>13</b> |   |
| Тема 8<br>Становление индустриальной цивилизации | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p><b>8.2. Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств:</p> | 7         | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.<br><b>8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.            |           |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | --        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов № 7</b> «Начало Нового времени. Становление капитализма»<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий   | 6         | 2 |
| Тема 9: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока    |  | <b>5</b>  |   |
| Тема 9:<br>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | <b>9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.<br><b>9.2. Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 4         |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Контрольные работы</b> «Становление индустриальной цивилизации»   | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | --        |   |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке                           |  | <b>30</b> |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 10<br>Российская империя в XIX веке | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>10.1. <u>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</u></b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса | 16 | 2 |
|--|--|----|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Александра Ів 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая І.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая І</p> <p>Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p><b>10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои</p> <p><b>10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр ІІ и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр ІІІ. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>10.5. Общественное движение в России XIX века.</b> Общественное движение во второй четверти XIX века. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>10.7. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>10.8. Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>10.9. Повторение</b> за первый курс.</p>   |           |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | --        |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. «Власть и реформы Александра I»</p> <p>2. «Россия в эпоху Великих реформ Александра II»</p>  | 1<br>1    | 2 |
|  | <b>Контрольные работы</b> «Российская империя в XIX веке»   | 1         | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов № 8</b> «Россия XIX веке: период реформ»</p> <p>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий</p>   | 11        | 2 |
| <b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>  |   | <b>34</b> |   |
| Тема 11<br>От Новой<br>истории к<br>Новейшей | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>11.1. Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>11.4. Революция 1905 —1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | 18        | 2 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b><u>11.5. Россия в период столыпинских реформ.</u></b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.</p> <p><b><u>11.6. Серебряный век русской культуры.</u></b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b><u>11.7. Первая мировая война.</u></b> Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.</p> <p><b><u>11.8. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</u></b> Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b><u>11.9. Февральская революция в России.</u></b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b><u>11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</u></b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима</p> <p><b><u>11.11. Гражданская война в России.</u></b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> |    |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | -- |   |
|  | <b>Практические занятия «Итоги и уроки I мировой войны»</b>   | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольные работы «От Новой истории к Новейшей»</b>   | 1  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов № 9 «Мир начала XX века»</b>  | 14 | 2 |
|  | Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, проектов с использованием информационных технологий   |    |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)      |  | 24 |   |
| Тема 12<br>Межвоенный период<br>(1918-1939) | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>12.1. Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>12.2. Недемократические режимы. Италия</b> Захват фашистами власти в Италии.</p> <p><b>12.3. Недемократические режимы. Германия</b> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании</p> <p><b>12.4. Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>12.5. Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>12.6. Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.</p> <p><b>12.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> | 15 | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p><b>12.9. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>   |           |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Контрольные работы «Межвоенный период (1918-1939)»</b>  | 1         | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов № 10 «Советский вариант модернизации»</b></p> <p>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, проектов с использованием информационных технологий</p>  | 8         | 2 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война       |  | <b>17</b> |   |
| Тема 13.<br>Вторая мировая война.<br>Великая Отечественная война | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>13.1. Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>13. 2. Первый период Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p><b>13.3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</b> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.</p> <p><b>13.4. Крым в годы войны.</b> Крым в годы войны</p> | 11        | 2 |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p><b>13.5. Второй период Второй мировой войны.</b> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Открытие Второго фронта в Европе. Боевые действия на Тихом океане.</p> <p><b>13.6. Оккупационный режим. Движение Сопротивления.</b> Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p><b>13.7. Третий период Второй мировой войны.</b> Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>   |           |   |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | --        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | --        |   |
|   | <b>Контрольные работы «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</b>  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 11 « Крым в годы Великой Отечественной войны»</b><br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, проектов с использованием информационных технологий   | 5         | 2 |
| Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир    |  | <b>26</b> |   |
| Тема 14.<br>Соревнование социальных систем. Современный мир | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>14.2 Ведущие капиталистические страны. США.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</p> <p><b>14.3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция.</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p> <p><b>14.4. Япония.</b> Особенности развития Японии.</p> <p><b>14.5. Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> | 19        | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p><b>14.6. Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>14.7. Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>14.8. Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p><b>14.9. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>14.10. Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> |           |   |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | --        |   |
|  | <b>Контрольные работы</b><br>Соревнование социальных систем. Современный мир   | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов № 12</b> «Конец XX в.: достижения и потери человечества<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, проектов с использованием информационных технологий   | 6         | 2 |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. |  | <b>20</b> |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <p>Тема 15.<br/>Апогей и<br/>кризис<br/>советской<br/>системы 1945<br/>– 1991 гг.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>15.1. СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>15.4. Крым в середине 60-середине 80-х гг.</b> Крым в середине 60-середине 80-х гг</p> <p><b>15.5. СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p> <p><b>15.6. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> | <p>12</p> |  |
|   |  | <p>--</p> |  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | <b>Практические занятия</b><br>СССР в годы «оттепели»  | 1          | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b> Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.  | 1          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 13</b> «Экскурсия в советское прошлое»<br>Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий   | 6          | 2 |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков                              |  | <b>23</b>  |   |
| Тема 16<br>Российская<br>Федерация<br>на рубеже<br>XX – XXI<br>веков                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>16.1. Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.</b><br>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России<br><b>16.2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</b> Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.<br><b>16.3. Геополитическое положение и внешняя политика России</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.<br><b>16.4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития<br><b>16.5. Повторение</b> | 10         | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | --         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | --         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b> «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»  | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов № 14</b> «РФ и глобальные вызовы современности»  | 9          | 2 |
| Дифференцированный зачёт  |  | 2          |   |
| Всего: 339 часов в т.ч. аудиторных – 226 часов и самостоятельной работы – 113 часов |  | <b>339</b> |   |

## **2.3.Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- 10.Рождение Российского централизованного государства.
- 11.Смутное время в России.
- 12.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13.Наш край с древнейших времен до конца XVIIвека.
- 14.Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15.Революции XVII—XVIIIвеков как порождение модернизационных процессов.
- 16.Страны Востока в раннее Новое время.
- 17.Становление новой России (конец XVII— начало XVIIIвека).
- 18.Россия XVIIIвека: победная поступь империи.
- 19.Наш край в XVIIIвеке.
- 20.Рождение индустриального общества.
- 21.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- 30.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 31.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 32.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 33.От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 34.Конец колониальной эпохи.
- 35.СССР: триумф и распад.
- 36.Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 37.Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков

## 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Введение</b>   | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                                |  |
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>                             | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России   |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>                                 | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| <b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>   |  |
| <b>Древнейшие государства</b>   | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ   |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b>   | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   |
| <b>Древняя Греция</b>   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  |
|   | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма   |
| <b>Древний Рим</b>  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  |
| <b>Культура и религия Древнего мира</b>   | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие   |
| <b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                           |  |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья   |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием  |
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>             | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)   |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                    | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>     | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях   |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>           | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества   |

#### 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

|   |   |
|---|---|
| <b>Образование Древнерусского государства</b> | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>           | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси  |
| <b>Общество Древней Руси</b>                  | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)  |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Древнерусская культура</b>  | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                                  | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>  | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России  |
| <b>Образование единого Русского государства</b>                                  | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения  |
| <b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>               |  |
| <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного  |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>     | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке   |
| <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                                       | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)  |
| <b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>                              |  |
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>           | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии  |



|  |  |
|--|--|
| <b>ВГО. Образования колониальных империй</b>                     | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  |
| <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>                  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры   |
| <b>Реформация и контрреформация</b>                              | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн   |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>             | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»  |
| <b>Англия в XVII—XVIII веках</b>                                 | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии   |
| <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>                          | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии   |
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>        | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки   |
| <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>                | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола   |
| <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения   |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                  | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| <b>Французская революция конца XVIII века</b>                    | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»  |
| <b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> |  |
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                  | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось         |

|   |   |
|---|---|
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.<br/>Народные движения</b>      | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века  |

## 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

|   |   |
|---|---|
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>     | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции  |
| <b>Международные отношения</b>                      | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежны раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»  |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b> | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>         | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке   |

## 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

|  |   |
|--|---|
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| <b>Китай и Япония</b>                                  | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран   |

## 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>                    | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| <b>Движение декабристов</b>  | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  |
| <b>Внутренняя политика Николая I</b>   | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)   |
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                       | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны   |
| <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ   |
| <b>Общественное движение в России XIX века</b>                                   | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)<br>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения  |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                        | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века   |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>                       | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  |
| <b>Русская культура XIX века</b>   | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века   |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ КНОВЕЙШЕЙ</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Мир в начале XX века</b>                                 | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века   |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                    | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике   |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                        | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  |
| <b>Революция 1905 - 1907 годов в России</b>                 | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                  | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»   |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                      | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)   |
| <b>Первая мировая война.</b>                                | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>      | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)   |

| <b>Содержание обучения</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| <b>Гражданская война в России</b>  | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий   |
| <b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>                                 |  |
| <b>Европа и США</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| <b>Недемократические режимы</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий  |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>                                      | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии  |
| <b>Международные отношения</b>   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства   |
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы   |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)  |
| <b>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</b>              | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий   |
| <b>Советская культура в 1920— 1930-е годы</b>                            | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР  |
| <b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>             |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Накануне мировой войны</b>   | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года   |
| <b>Первый период Второй мировой войны.</b><br><br><b>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны</b><br><br><b>Второй период Второй мировой войны</b><br><br><b>Третий период Второй мировой войны</b> | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой<br>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |

#### 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

|  |  |
|--|--|
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков   |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b>                      | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| <b>Страны Восточной Европы</b>                               | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века  |
| <b>Крушение колониальной системы</b>                         | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»  |
| <b>Индия, Пакистан, Китай</b>                                | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Страны Латинской Америки</b>                              | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века   |
| <b>Международные отношения</b>                               | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| <b>Развитие культуры</b>                                     | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры   |
| <b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b> |  |
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                              | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  |
| <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                     | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения  |
| <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>  | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  |
|  | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)   |
| <b>СССР в годы перестройки</b>                               | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения   |
| <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>          | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей  |
| <b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b>      |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b></p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |
|---|--|



### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории основ философии;

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Этапы государственности», учебники.

#### **3.2 Рекомендуемая литература**

##### **Основные источники:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. М. «Академия», 2015 г.
- 2) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.: учебник для студентов учреждений СПО. - М. «Академия», 2015 г.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Борисов Н.С. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014г.
- 2) Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014г.
- 3) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.– М.: Просвещение, 2014г.
- 4) Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014г.
- 5) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.– М.: Просвещение, 2014г.
- 6) Санин Г.А. Крым. Страницы истории.- М, 2015.
- 7) История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование)
- 8) Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
- 9) Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
- 10) Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- 11) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 12) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
- 13) Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- 14) Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- 15) Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
- 16) Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 17) Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
- 18) Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
- 19) Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
- 20) Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Электронные ресурсы (на 28.08.2019г.):**

Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

#### **Обучающие и познавательные программы по истории**

<http://www.history.ru/proghis.htm>

<http://www.tellur.ru/~historia/>

<http://poluroka.ru/>

<http://old.fipi.ru/>

<http://husain-off.ru/hg76n/hg76now-01.html>

<http://statehistory.ru/1257/Istoriya-Rossii--69-lektsiy-s-telekanala-Bibigon--online/>

<http://interneturok.ru/ru/uroki-istorii>

[http://teledidar.com/publ/dokumentalnoe\\_kino/istoricheskoe/romanovy\\_2013\\_k\\_400\\_1\\_etiju\\_carskoj\\_dinastii\\_smotret\\_onlajn/142-1-0-26258](http://teledidar.com/publ/dokumentalnoe_kino/istoricheskoe/romanovy_2013_k_400_1_etiju_carskoj_dinastii_smotret_onlajn/142-1-0-26258)

<http://diafilmy.su/1947-zadaniya-po-istorii-drevnego-mira.html>

<http://www.365days.ru/>

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

#### **Электронные библиотеки:**

<http://znanium.com>(электронная библиотека Знаниум)

<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm)

(Библиотека

Ист.факультета МГУ).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

### **Энциклопедии:**

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **Карты:**

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

### **Журналы:**

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

### **Архивы фото:**

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.)

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе бесед и устных опросов во время занятий, проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы студентов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Предметные результаты</b><br/> <b>Студент знает:</b><br/>           1. специфику, методы исторического познания и роль истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br/>           2. историю России и человечества в целом, имеет представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br/> <b>умеет:</b><br/>           1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br/> <br/>           2. Применять навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br/> <br/>           3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике<br/> <b>Личностные результаты:</b><br/>           • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br/>           • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br/>           • готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа с заданиями проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль</li> <li>оценка выполнения контрольных работ</li> <li>оценка устных выступлений</li> </ul> <p><u>Методы контроля направленные на проверку умений студентов:</u></p> <p>отбирать и оценивать социальные факты, явления;<br/>           выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br/>           осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br/>           работать в группе и предлагать как свою, так и позицию группы;</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности каждого студента;<br/>           формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего и обобщающего контроля.</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul> <p><u>Методы контроля направленные на проверку умений студентов:</u></p> <p>отбирать и оценивать социальные факты, явления;</p> <p>выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и предлагать как свою, так и позицию группы;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый контроль</li> <li>• оценка выполнения контрольных работ</li> <li>• оценка устных выступлений</li> </ul> <p><u>Методы контроля направленные на проверку умений студентов:</u></p> <p>отбирать и оценивать социальные факты, явления;</p> <p>выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и предлагать как свою, так и позицию группы;</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности каждого студента;</p> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего и обобщающего контроля</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> |  |
|--|--|