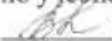


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
**«Симферопольский колледж радиоэлектроники»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

 В.И. Полякова  
« 30 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

**Специальности:**

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)

11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»

11.02.12 «Почтовая связь»

12.02.07 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской  
техники»

г. Симферополь,  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы по дисциплине Английский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г

Организация-разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиозлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиозлектроники»

- Мостовская-Кристя Людмила Александровна
- Зубкова Надежда Сергеевна
- Смолина Ольга Александровна

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №1

«26» сб 2020 г. Протокол № 11

Председатель ЦМК № Войналов С.А. Войналович

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3-12
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	3-7
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7-8
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8-11
1.3.1	Личностные результаты	11
1.3.2	Метапредметные результаты	11
1.3.3	Предметные результаты	12
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13-32
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	13-27
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	28-33
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	33
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	33
3.2	Рекомендуемая литература	34-35
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36-37

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по иностранному языку. Рабочая программа составлена на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» - М: 2015 г., утвержденной ФГАУ «ФИРО» («Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259);

- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

11.02.01 Радиоаппаратостроение

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание, телевидение

11.02.12 Почтовая связь

12.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том

числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культурах родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Студент должен уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

### **1.3.1 Личностные результаты**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и



формирования следующих умений:

У.1 Вести диалог, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая при этом грамматические нормы английского языка.

У.2 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У.3 Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У.4 Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5 Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

У.6 Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

3.2 Грамматический минимум, определённый рабочей программой учебной дисциплины.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b><u>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Личные местоимения.</u></b>		
	Введение. Формы приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (общение с друзьями, людьми старшего поколения, родителями). Повторение личных местоимений английского языка I, we, they, you, he, she, it; выполнение упражнений по теме «Личные местоимения».	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b><u>1. Описание человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u></b>		
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Спряжение глагола to be в Present Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Present Simple.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Самостоятельная работа № 1. Употребление артиклей.		

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала 1. <b><u>Моя семья. Спряжение глагола to be в Past Simple.</u></b> Названия членов семьи, общее описание семьи (количество человек в семье, название главы семьи). Спряжение глагола to be в Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Past Simple. 2. <b><u>Отношения в семье. Спряжение глагола to be в Future Simple.</u></b> Описание отношений в семье (дружелюбные, заботливые, здоровые и т.д.). Спряжение глагола to be в Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Future Simple. 3. <b><u>Домашние обязанности. Спряжение глагола to be.</u></b> Домашние обязанности членов семьи (уборка, приготовление еды, уход за цветами, стирка, вытирание пыли и т.д.). Спряжение глагола to be во временах группы Simple.	12 6	-
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Спряжение глагола to be.	6	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	Содержание учебного материала 1. <b><u>Мой дом. Конструкции there is/there are.</u></b> Описание дома человека (дом/квартира, этаж, названия комнат, мебели, условия проживания (центральное отопление и т.д.)). Употребление при описания дома конструкций there is/there are. 2. <b><u>Я на кухне. Отрицательные предложения с конструкциями there is/there are.</u></b> Описание кухни: названия основных видов бытовой техники, посуды, кухонной мебели, расположение мебели в кухне. Образование отрицательных предложений с конструкциями there is/there are. 3. <b><u>Моя комната – лучшее место в доме. Вопросительные предложения с конструкциями there is/there are.</u></b> Описание своей комнаты (мебель, обои, качество комнаты). Образование вопросительных предложений с конструкциями there is/there are. 4. <b><u>Дизайн-проект своей комнаты. Контрольная работа.</u></b> Выполнение дизайн-проекта своей комнаты «Комната моей мечты». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.	14 8	2
	Лабораторные работы	-	

	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Самостоятельная работа № 3. Образование притяжательного падежа существительных.		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. <b><u>Я - студент колледжа радиоэлектроники. Present Simple.</u></b> Изучение истории колледжа, его современного вида и предназначения зданий, оборудования. Условия употребления и образования времени Present Simple.	8	
	2. <b><u>Рабочий день студента колледжа.</u></b> Этапы рабочего дня студента колледжа. Обозначение времени в английском языке.		
	3. <b><u>Свободное время студента. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple.</u></b> Деятельность студента в свободное время (посещение библиотеки колледжа, спортзалов, встречи с друзьями). Образование отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Simple.		
	4. <b><u>Мой любимый предмет. Past Simple.</u></b> Предметы, изучаемые в колледже, определение тех, которые наиболее нравятся, объяснение почему. Употребление и образование предложений во времени Past Simple.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	2
	1. <b><u>Виды хобби. Неправильные глаголы во времени Past Simple.</u></b> Виды хобби (игра на музыкальных инструментах, спортивные и компьютерные игры, вышивание, вязание и т.д.). Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple.	6	
	2. <b><u>Моё хобби. Future Simple.</u></b> Моё хобби, рассказ о своём хобби. Употребление и образование времени Future Simple.		
	3. <b><u>Как я провожу свободное время. Общий вопрос во временах группы Simple.</u></b> Написание эссе «Как я провожу свободное время», рассказ о своём времяпровождении. Повторение и изучение правил образования общего вопроса во временах группы Simple.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Самостоятельная работа № 4. Неправильные глаголы английского языка.		
	Содержание учебного материала	12	2
	1. <u>Адрес. Написание адреса на конверте. Наречие.</u> Оформление международного конверта. Правила транслитерации.	6	
	2. <u>Описание местоположения объекта.</u> Описание местоположения объекта (где находится, возле чего, как к нему пройти). Предлоги места и направления.		
	3. <u>Как сориентироваться в чужом городе.</u> Как сориентироваться в чужом городе (повторение и изучение вопросов, которые помогают сориентироваться), изучение и повторение лексики для описания необходимого объекта. Образование специального вопроса в Present Simple, вопросительные слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Самостоятельная работа № 5. Предлоги времени и места.		

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	10	2
	1. <u>Виды магазинов и товаров. Специальный вопрос в Present Simple.</u> Виды магазинов (хозяйственные, продуктовые, магазины одежды; отделы товаров) и товаров. Образование специального вопроса во времени Present Simple.	10	
	2. <u>В продуктовом магазине. Специальный вопрос в Past Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в продуктовом магазине. Специальный вопрос в Past Simple.		
	3. <u>В хозяйственном магазине. Специальный вопрос в Future Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в хозяйственном магазине, создание диалога «В хозяйственном магазине». Специальный вопрос в Future Simple.		
	4. <u>Приобретение одежды в магазине. Контрольная работа.</u> Приобретение одежды в магазине, создание диалога «Я покупаю одежду». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	5. <u>Мой любимый магазин.</u> Повторение лексического материала, написание эссе «Мой любимый магазин».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Содержание учебного материала	14	2
	1. <u>Виды спорта и игр. Времена группы Simple.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Виды спорта и игр». Выполнение упражнений на определение и образование времён группы Simple.	8	
	2. <u>Мой любимый вид спорта. Степени сравнения прилагательных и наречий.</u> Написание эссе «Мой любимый вид спорта». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение упражнений.		
	3. <u>Спортивные игры. Степени сравнения. Исключения.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Спортивные игры». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключений из правил, выполнение упражнений.		
	4. <u>Здоровое питание.</u> Основы здорового питания, полезные для организма человека продукты, калорийность пищи.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Самостоятельная работа № 6. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1. <b><u>Крым – жемчужина планеты. Множественное число существительных.</u></b> Чтение и перевод текста, содержащего информацию о географическом положении полуострова, климате, природных ресурсах. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме.	8	
	2. <b><u>Экскурсии по Крыму. Множественное число существительных. Исключения.</u></b> Названия наиболее известных достопримечательностей Крыма, их характеристика. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме, изучение существительных, которые образуют множественное число не по правилам.		
	3. <b><u>Дворцы Крыма. Конструкции there is / there are.</u></b> Чтение и перевод текстов о Ливадийском и Воронцовском дворцах. Конструкции there is / there are.		
	4. <b><u>Моё любимое место в Крыму. Конструкции there was / there were.</u></b> Написание эссе «Моё любимое место в Крыму». Конструкции there was / there were. Глагол to be во времени Past Simple.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Самостоятельная работа № 7. Образование множественного числа существительных.	6	

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	8	2
	1. <b>Что вы делаете сейчас? Present Continuous.</b> Характеристика времени Present Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Present Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Формы глагола to be в настоящем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.	8	
	2. <b>Государственное и политическое устройство России.</b> Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство России», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous.		
	3. <b>Ветви государственной власти.</b> Изучение лексического материала по теме «Ветви государственной власти», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous, правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.		
	4. <b>Национальные символы Российской Федерации. Past Continuous.</b> Чтение текста «Национальные символы Российской Федерации», изучение и повторение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Характеристика времени Past Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Past Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	





Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	6	2
	1. <u>Человек и природа. Страдательный залог в Present Simple.</u> Углубление знания лексического материала по теме «Экологические проблемы», чтение текста о влиянии человека на природу, об экологических проблемах. Употребление и образование предложений в страдательном залоге.	6	
	2. <u>Животные в опасности. Причастие II.</u> Чтение текста «Животные в опасности» (гигантская панда, голубой кит). Причастие II (образование, употребление в предложениях страдательного залога).		
	3. <u>Кто спасёт нашу планету?</u> Чтение текста и выполнение лексических упражнений, упражнений на образование страдательного залога.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	16	2
	1. <u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u> Интернет, телефон, телеграф, сотовый телефон, радио, телевидение — все это средства связи. В настоящее время мы живем в информационной эре, когда информация — это ключ и двигатель прогресса. Краткая история развития средств связи. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения).	8	
	2. <u>Эволюция телефонов.</u> Изучение истории развития телефонов, возможностей современных гаджетов. Введение и углубление лексики по теме. Имя числительное (количественные и порядковые числительные).		
	3. <u>Компьютер. Страдательный залог в Future Simple.</u> Изучение определения «computer», программное и техническое обеспечение. Типы компьютеров. Употребление и образование страдательного залога в Future Simple.		
	4. <u>Возможности Интернета. Контрольная работа.</u> История появления интернета, сайты, информация, возможности для самообразования, которые даёт интернет. Написание контрольной работы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Самостоятельная работа № 8. Имя числительное.		

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. <u>Машины и механизмы. Модальные глаголы.</u></b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Транспортные средства», сформировать представление о развитии отрасли автомобилестроения в мире. Модальные глаголы can, may, must (определение понятия «модальный глагол», случаи употребления, разница в лексическом значении глаголов can, may; структура предложений с модальным глаголом). <b>2. <u>Новинки машиностроения.</u></b> Изучение лексики по теме, ознакомление с теоретическим материалом, грамматическими явлениями. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами. <b>3. <u>Промышленное оборудование.</u></b> Что такое промышленное оборудование, типы оборудования по отраслям. Вопросы с модальными глаголами (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами); выполнение грамматических упражнений.	14	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Самостоятельная работа № 9. Модальные глаголы.</b>	8	

<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. <u><b>Компьютеры – новая эра технологий. Эквиваленты модальных глаголов.</b></u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютер — это устройство, которое можно программировать на автоматическое выполнение определенных операций. Более того, он может решать целый набор задач одновременно и обрабатывать разнообразные данные. Эквиваленты модальных глаголов, случаи употребления.	6	
	2. <u><b>Компьютерные технологии.</b></u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютерные технологии - наиболее динамично развивающаяся отрасль в мире. Первый компьютер был размером в микроавтобус и весил тонну. Сегодня его работу можно сделать чипом размером с булавочную головку. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		
	3. <u><b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b></u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: современные технологии в промышленности охватывают сегодня практически весь спектр задач данной и смежных отраслей хозяйствования. 10 направлений развития промышленных технологий на различном этапе производства. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 18. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	7	2
	1. <u><b>XVI международная специализированная выставка Радиоэлектроника и приборостроение 2016.</b></u> Место проведения, формат, организация выставки, участники.		
	2. <u><b>Радиоэлектроника и приборостроение 2016. Контрольная работа.</b></u> Современные достижения отечественных и зарубежных производителей электронных компонентов, печатных плат, приборов, источников питания, поставщиков радиоизмерительного оборудования, как широкого использования, так и эксклюзивных товаров.		
	3. <u><b>Robotics Expo 2016.</b></u> Место проведения, формат, организация выставки, участники, современные достижения отечественных и зарубежных производителей робототехники и передовых технологий.		
	4. <u><b>Дифференцированный зачёт</b></u>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Максимальная учебная нагрузка	175	
	Обязательная аудиторная	117	
	В том числе:		
	Лабораторных работ	-	
	Практических работ	-	
	Самостоятельная работа	58	

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
--	---

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо/Грамматика</b>	<p>Определять структуру простого и сложного предложения, взаимосвязь между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>

<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

##### Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Неправильные глаголы английского языка», стенд «Карта США», стенд «Типы вопросов», учебники

#### 3.2. Рекомендуемая литература

##### Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО	Г.Т.Безкороваяная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

##### Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Грамматика: Сборник упражнений. -7-е изд., испр. и доп.	Голицинский Ю.Б.	СПб.: КАРО, 2014.-576 с

2	Spoken English: Пособие по разговорной речи.	Голицинский Ю.Б.	СПб.: КАРО, 2013.-416 с.
3	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	СПб.: КАРО, 2014.-608 с.

### Интернет-ресурсы

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

<http://www.linguistic.ru>

2. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык. <http://www.alleng.ru/engl-top/609.htm>

3. Образовательный ресурс «Я люблю английский»  
[http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij\\_progress/epokha-kompyutero-v-nastala](http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij_progress/epokha-kompyutero-v-nastala)

4. Образовательный ресурс «Учим английский вместе» <http://grammar-tei.com/tema-the-internet-na-anglijskom-s-perevodom/>

5. Образовательный ресурс «Я люблю английский»  
[http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij\\_progress/zhizn-bez-avtomobilya](http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij_progress/zhizn-bez-avtomobilya)

6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Mechanic\\_engineering](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mechanic_engineering)

7. [tooday.ru](http://tooday.ru) [http://tooday.ru/?l=eng&r=17&t=computers – new era of technologies-kompyuteryi - novaya era tehnologiy-c5](http://tooday.ru/?l=eng&r=17&t=computers-new-era-of-technologies-kompyuteryi-novaya-era-tehnologiy-c5)

8. РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И ПРИБОРОСТРОЕНИЕ 2016XVI Международная специализированная выставка <http://farexpo.ru/radel/visitors/invitation/>

9. <http://robot-ex.ru/ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li><li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль;</li><li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li><li>- оценка результатов устного ответа;</li><li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li></ul>

<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>