

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
В.И. Полякова  
« 23 » 04 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
А.А. Кирейшина  
« 23 » 04 2024 г.

## КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

(приложений)

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования  
(программы подготовки специалистов среднего звена)  
Специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 1  
« 11 » 04 2024 г.  
Протокол № 9  
Председатель ЦМК Войналович С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 2  
« 18 » 04 2024 г.  
Протокол № 9  
Председатель ЦМК Ислимова Э.Л.

г. Симферополь,  
2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.2.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

| Компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | с использованием языковых средств;   |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:<br/> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br/> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br/> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br/> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 3.2.<br/>Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>71</b>            |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> |                      |
| в том числе:                                       |                      |
| 1. Основное содержание                             | 52                   |
| в том числе:                                       |                      |
| теоретическое обучение                             | 46                   |
| практические занятия                               | 6                    |
| контрольная работа                                 | -                    |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание      | 12                   |
| в том числе:                                       |                      |
| теоретическое обучение                             | 6                    |
| практические занятия                               | 6                    |
| лабораторные занятия                               | -                    |
| контрольная работа                                 | -                    |
| <b>Консультации</b>                                | <b>1</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>          | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль   | Объем в часах | Формируемые компетенции          |
|--|--|---------------|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |  | <b>26</b>     | ОК.04; ОК.05;<br>ОК.09<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>                                      | <b>Основное содержание</b>   |               | ОК5                              |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 4             |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |               |                                  |
|  | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.  | 2             |                                  |
|  | Лабораторные занятия   | -             |                                  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |                                  |
|  | Контрольная работа   | -             |                                  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -             |                                  |
|  | Теоретическое обучение   | -             |                                  |
|  | Практические занятия   | -             |                                  |
|  | Лабораторные занятия   | -             |                                  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |                                  |
| Контрольная работа   | -  |               |                                  |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка.</b>   | <b>Основное содержание</b>   |               | ОК5                              |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики   | 4             |                                  |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>  | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.   |   |                                  |
|  | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.   |   |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |                                  |
|  | <b><u>Практическое занятие №2.</u></b>   | 2 |                                  |
|  | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  |   |                                  |
|  | Лабораторные занятия   | - |                                  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |                                  |
|  | Контрольная работа   | - |                                  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |                                  |
|  | <b><u>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</u></b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | ОК.04; ОК.05;<br>ОК.09<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>  | <b><u>Практическое занятие №3.</u></b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.<br>Отраслевые терминологические словари  | 2 |                                  |
|  | Лабораторные занятия   | - |                                  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |                                  |
|  | Контрольная работа   | - |                                  |
|  | <b>Основное содержание</b>   |   | ОК5                              |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 4  |   |                                  |
| <b>Практические занятия</b>  |  |   |                                  |
| <b><u>Практическое занятие №4. Принципы русской орфографии.</u></b>  | 2  |   |                                  |
| Лабораторные занятия   | -  |   |                                  |
| В том числе в форме практической подготовки  | -  |   |                                  |
| Контрольная работа   | -  |   |                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |   |                                  |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
|   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.   | 2         | ОК.04; ОК.05;<br>ОК.09<br>ПК 3.2 |
|   | <b>Практическое занятие №5. Возможности лексики в различных функциональных стилях.</b><br>Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).  | 2         |                                  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                  |
|   | Контрольная работа   | -         |                                  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b> |  | <b>22</b> | ОК4, ОК5                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетика и орфоэпия.</b>           | <b>Основное содержание</b>   |           | ОК4, ОК5                         |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 4         |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                                  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                  |
|   | Контрольная работа   | -         |                                  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                                  |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                  |
|   | Практические занятия   | -         |                                  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                  |
| Контрольная работа                                  | -  |           |                                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Морфемика и словообразование</b>   | <b>Основное содержание</b>   |           | ОК4, ОК5                         |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 4         |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |                                  |

|  |   |                            |          |
|--|---|----------------------------|----------|
|  | Лабораторные занятия  | -                          |          |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |          |
|  | Контрольная работа  | -                          |          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -                          |          |
|  | Теоретическое обучение  | -                          |          |
|  | Практические занятия  | -                          |          |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |          |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |          |
|  | Контрольная работа  | -                          |          |
| <b>Тема 2.3.</b>                           | <b>Основное содержание</b>  |                            | ОК4, ОК5 |
| <b>Имя существительное как часть речи.</b> | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  | 2                          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                          |          |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |          |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |          |
|  | Контрольная работа  | -                          |          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -                          |          |
|  | Теоретическое обучение  | -                          |          |
|  | Практические занятия  | -                          |          |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |          |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |          |
|  | Контрольная работа  | -                          |          |
|  | <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Основное содержание</b> |          |
| <b>Имя прилагательное как часть речи.</b>  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2                          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                          |          |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |          |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |          |
|  |   | -                          |          |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | Контрольная работа   | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |          |
|   | Теоретическое обучение   | - |          |
|   | Практические занятия   | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Имя<br/>числительное<br/>как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>   |   | OK4, OK5 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                | 2 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |          |
|   | Теоретическое обучение   | - |          |
|   | Практические занятия   | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
| <b>Тема 2.6.<br/>Местоимение<br/>как часть речи.</b>          | <b>Основное содержание</b>   |   | OK4, OK5 |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |          |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | Теоретическое обучение   | - |          |
|   | Практические занятия   | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Глагол как часть речи.</b>                            | <b>Основное содержание</b>   |   | OK4, OK5 |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |          |
|   | Теоретическое обучение   | - |          |
|   | Практические занятия   | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Основное содержание</b>   |   | OK4, OK5 |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.   | 2 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |          |
|   | Контрольная работа   | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |          |
|   | Теоретическое обучение   | - |          |
|   | Практические занятия   | - |          |
|   | Лабораторные занятия   | - |          |



|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                         |
|   | Контрольная работа   | -         |                         |
| <b>Тема 2.9<br/>Наречие как часть речи.<br/>Служебные части речи.</b> | <b>Основное содержание</b>   |           | ОК4, ОК5                |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                         |
|   | Контрольная работа   | -         |                         |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                         |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                         |
|   | Практические занятия   | -         |                         |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                         |
| Контрольная работа  | -  |           |                         |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                               |  | <b>16</b> | ОК4, ОК5, ОК9<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 3.1<br/>Основные единицы синтаксиса.</b>                      | <b>Основное содержание</b>   |           | ОК4, ОК5, ОК9           |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 4         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                         |
|   | Контрольная работа   | -         |                         |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                         |
| Теоретическое обучение  | -  |           |                         |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | Практические занятия  | - |          |
|   | Лабораторные занятия  | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |          |
|   | Контрольная работа  | - |          |
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные члены предложения.</b> | <b>Основное содержание</b>  |   | OK4, OK5 |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 4 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | - |          |
|   | Лабораторные занятия  | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |          |
|   | Контрольная работа  | - |          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |          |
|   | Теоретическое обучение  | - |          |
|   | Практические занятия  | - |          |
|   | Лабораторные занятия  | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |          |
| Контрольная работа                                    | -   |   |          |
| <b>Тема 3.3<br/>Сложное предложение</b>               | <b>Основное содержание</b>  |   | OK5, OK9 |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.   | 4 |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | - |          |
|   | Лабораторные занятия  | - |          |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |          |
| Контрольная работа                                    | -   |   |          |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |           |                         |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2         | ОК4, ОК5, ОК9<br>ПК 3.2 |
|  | <b><u>Практическое занятие № 6. Виды документов в специальности.</u></b>   | 2         |                         |
|  | Лабораторные занятия   | -         |                         |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                         |
|  | Контрольная работа   | -         |                         |
|  | Консультации   | <b>1</b>  |                         |
|  | Промежуточная аттестация (экзамен)   | <b>6</b>  |                         |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>71</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая.

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 20.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2                                  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>тренировочные упражнения;<br>сочинения<br>контрольные работы<br>экзамен   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Экзамен |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Экзамен  |
| ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности                  | Р 1, Темы 1.2, 1.3<br>Р 3, Тема 3.3   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Стилистический анализ текста<br>Практические работы   |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Литература

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul> | <p>отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- давать оценку новым ситуациям;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>  | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   | <p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- знание способов определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- знание способов развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- оценка новых ситуаций, корректировка деятельности,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умение самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), умение редактировать и совершенствовать собственные</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оценка соответствия результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценка рисков и своевременное принятие решения по их снижению;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- внесение коррективов в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности;</li> </ul> | <p>письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и интерпретация художественных произведений в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> <li>- знание способов взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
|--|--|--|

*1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.*

*2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>126</b>           |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         | <b>6</b>             |
| в том числе:   |                      |
| 1. Основное содержание                                     | <b>112</b>           |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 108                  |
| практические занятия                                       | 4                    |
| контрольная работа   |                      |
| 2. Профессионально ориентированное содержание              | <b>12</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 10                   |
| практические занятия                                       | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объем в часах | Формируемые компетенции                                    |
|--|---|---------------|--|
|  | <b>Основное содержание</b>  |               |  |
| <b>Введение</b>  |   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09            |
| <b>Литература как вид искусства</b>  | Теоретическое обучение  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;<br>ПК 3.1 |
|  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств   | <b>2</b>      |  |
|  | Практические занятия  | -             |  |
|  | Лабораторные занятия  | -             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -             |  |
|  | Контрольная работа  | -             |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |               |  |
|  | Теоретическое обучение  | <b>2</b>      |  |
|  | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                       | <b>2</b>      |  |
|  | Практические занятия  | -             |  |
|  | Лабораторные занятия  | -             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -             |  |
| Контрольная работа   | -   |               |  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Русская литература второй половины XIX века</b>  | <b>40</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09            |
| <b>Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)</b> | Теоретическое обучение  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09            |
|  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете | <b>2</b>      |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | 2 |   |
|   | Практические занятия   | - |   |
|   | Лабораторные занятия   | - |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|   | Контрольная работа   | - |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |   |
|   | Теоретическое обучение   | - |   |
|   | Практические занятия   | - |   |
|   | Лабораторные занятия   | - |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|   | Контрольная работа   | - |   |
| <b>Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b> | Теоретическое обучение   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.1 |
|   | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.  | 2 |   |
|   | Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.  | 2 |   |
|   | Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"  |   |   |
|   | Практические занятия   | - |   |
|   | Лабораторные занятия   | - |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|   | Контрольная работа   | - |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |   |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?» | 2 |   |
|   | Практические занятия  | - |   |
|   | Лабораторные занятия  | - |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |   |
|   | Контрольная работа  | - |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Новый герой,<br/>«отрицающий всё», в<br/>романе И.С. Тургенева<br/>(1818-1883) «Отцы и<br/>дети»</b> | Теоретическое обучение  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Творческая история, смысл названия.<br>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).<br>Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.   | 2 |   |
|   | Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.   | 2 |   |
|   | Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"   | 2 |   |
|   | Практические занятия  | - |   |
|   | Лабораторные занятия  | - |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |   |
|   | Контрольная работа  | - |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |   |
|   | Теоретическое обучение  | - |   |
| Практические занятия  | -   |   |   |

|   |   |                        |   |
|---|---|------------------------|---|
|   | Лабораторные занятия  | -                      |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                      |   |
|   | Контрольная работа  | -                      |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Люди и реальность в сказках<br/>М.Е. Салтыкова-Щедрина<br/>(1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</b>   | Теоретическое обучение  | <b>2</b>               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | <b>2</b>               |   |
|   | Практические занятия  | -                      |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                      |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                      |   |
|   | Контрольная работа  | -                      |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                        |   |
|   | Теоретическое обучение  | -                      |   |
|   | Практические занятия  | -                      |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                      |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                      |   |
|   | Контрольная работа  | -                      |   |
|   | <b>Тема 1.5.<br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского<br/>«Преступление и наказание» (1866)</b>  | Теоретическое обучение |   |
| Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). |   | <b>2</b>               |   |
| «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.                            |   | <b>2</b>               |   |
| <b>Практические занятия</b>   |   | -                      |   |
| Лабораторные занятия  |   | -                      |   |
| В том числе в форме практической подготовки   |   | -                      |   |
| Контрольная работа  |   | -                      |   |
| Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»  |   | <b>2</b>               |   |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Тема 1.6.<br/>Человек в поиске<br/>правды и любви:<br/>«любовь - это<br/>деятельное желание<br/>добра другому...» - в<br/>творчестве<br/>Л.Н. Толстого (1828—<br/>1910)</b> | Теоретическое обучение   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны.<br>«Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  | <b>2</b> |   |
|  | Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.   | <b>2</b> |   |
|  | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. «Мысль семейная» и «мысль народная». Авторский идеал семьи в романе. Роль народа и личности в истории.   | <b>2</b> |   |
|  | Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
| Теоретическое обучение   | -  |          |   |
| Практические занятия   | -  |          |   |
| Лабораторные занятия   | -  |          |   |
| В том числе в форме практической подготовки  | -  |          |   |
| Контрольная работа   | -  |          |   |
|  | Теоретическое обучение   | <b>2</b> |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Тема 1.7. Рассказы и повести Н.С. Лескова</b>                           | Рассказы и повести Н.С. Лескова.<br>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра повести.. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина.   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
| <b>Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b> | Теоретическое обучение  | <b>2</b> | ОК 05   |
|  | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Человек и мир в<br/>зеркале поэзии. Ф.И.<br/>Тютчев и А. А. Фет</b> | Теоретическое обучение   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.<br>Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия   | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета.  | <b>2</b> |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
| Лабораторные занятия   | -  |          |   |
| В том числе в форме практической подготовки  | -  |          |   |
| Контрольная работа   | -  |          |   |
| <b>Тема 1.10.</b>  | Теоретическое обучение   | <b>4</b> |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <p><b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)</b></p> | <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>  | 2  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>            |
|   | Практические занятия  | -  |   |
|   | Лабораторные занятия  | -  |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -  |   |
|   | Контрольная работа  | -  |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |    |   |
|   | Теоретическое обучение  | -  |   |
|   | Практические занятия  | -  |   |
|   | Лабораторные занятия  | -  |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -  |   |
|   | Контрольная работа  | -  |   |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>   | <p><b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>  | 26 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/>ПК 3.1</p> |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b></p>  | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности</p> | 4  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/>ПК 3.1</p> |
|   |   | 2  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.  |   |   |
|  | Практические занятия   | - |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|  | Контрольная работа   | - |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |   |
|  | Теоретическое обучение   | 2 |   |
|  | Вечные темы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»   | 2 |   |
|  | Практические занятия   | - |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|  | Контрольная работа   | - |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b> | Теоретическое обучение   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964) | 2 |   |
|  | Практические занятия   | - |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |   |
|  | Контрольная работа   | - |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |   |
|  | Теоретическое обучение   | - |   |
|  | Практические занятия   | - |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |   |
| В том числе в форме практической подготовки                              | -  |   |   |
| Контрольная работа   | -  |   |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>            | Теоретическое обучение   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>                                  | 2 |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Лабораторные занятия  | - |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |   |
|  | Контрольная работа  | - |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |   |
|  | Теоретическое обучение  | - |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Лабораторные занятия  | - |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |   |
|  | Контрольная работа  | - |   |
| <b>Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b> | <p>Теоретическое обучение</p>   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <p>От реализма - к модернизму<br/> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br/> Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> | 2 |   |
|  | <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p>  | 2 |   |
|  | <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>   | 2 |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие   |          |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>А. Блок. Лирика.</b><br><b>Поэма «Двенадцать»</b> | Теоретическое обучение  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 2.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</b> | Теоретическое обучение   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  | <b>2</b> |   |
|   | Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре   | <b>2</b> |   |
|   | Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки  |          |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|   | Теоретическое обучение   | -        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Тема 2.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b>    | Теоретическое обучение   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)<br>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение | <b>2</b> |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке  |           |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|  | Контрольная работа  | -         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |   |
|  | Теоретическое обучение  | -         |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|  | Контрольная работа  | -         |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</b>  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Исповедальность лирики<br/>М.И. Цветаевой</b> | Теоретическое обучение  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | <b>2</b>  |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|  | Контрольная работа  | -         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |   |
|  | Теоретическое обучение  | -         |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
| Контрольная работа   | -   |           |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Вечные темы в поэзии<br/>А.А. Ахматовой</b>   | Теоретическое обучение  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.  | <b>2</b>  |   |

|                                       |   |          |   |
|---------------------------------------|---|----------|---|
|                                       | <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 2        | ПК 3.1  |
|                                       | Практические занятия  | -        |   |
|                                       | Лабораторные занятия  | -        |   |
|                                       | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|                                       | Контрольная работа  | -        |   |
|                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|                                       | Теоретическое обучение  | -        |   |
|                                       | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»  |          |   |
|                                       | Практические занятия  | -        |   |
|                                       | <b>Практическое занятие №2. Поэзия серебряного века.</b><br>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей своей специальности. Написание аннотации к сборнику  | <b>2</b> |   |
|                                       | Лабораторные занятия  | -        |   |
|                                       | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|                                       | Контрольная работа  | -        |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Андрей Платонов.</b> | Теоретическое обучение  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                       | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  |          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Герой рассказа – профессионал своего дела  | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>«Изгнанник,<br/>избранник»:<br/>М.А. Булгаков</b> | Теоретическое обучение   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»:<br>сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)   | <b>2</b> |   |
|  | Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа.<br>Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.<br>Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | <b>2</b> |   |
|  |  | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
| Контрольная работа   | -  |          |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>       | Теоретическое обучение   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в   | <b>2</b> |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.   |          |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|  | Теоретическое обучение   | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b>  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>«Дойти до самой сути»:</b><br><b>Б. Пастернак.</b><br><b>Исповедальность</b><br><b>лирики</b><br><b>А.Т. Твардовского</b> | Теоретическое обучение   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. : Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). | <b>2</b> |   |
|  | Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)   | <b>2</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.   |           |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|  | Контрольная работа  | -         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |   |
|  | Теоретическое обучение  | -         |   |
|  | Практические занятия  | -         |   |
|  | Лабораторные занятия  | -         |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|  | Контрольная работа  | -         |   |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Тема Великой<br/>Отечественной войны<br/>в литературе</b> | Теоретическое обучение  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)   | <b>2</b>  |   |
|  | Проблема нравственного выбора на войне.<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) | <b>2</b>  |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.  |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №3. Анализ лирики военных лет</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|   | Теоретическое обучение   | -        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b> | Теоретическое обучение   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | <b>2</b> |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |   |
|   | Теоретическое обучение   | -        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
| Контрольная работа  | -  |          |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Социальная и нравственная проблематика в</b>     | Теоретическое обучение   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением.   | <b>2</b> |   |

|  |  |           |   |   |
|--|--|-----------|---|---|
| литературе второй половины XX века             | Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  | 2         |   |   |
|  | Василий Макарович Шукшин (1929-1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Чудик», «Космос, нервная система и шмат саоа». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал   |           |   |   |
|  | Практические занятия   |           |   | - |
|  | Лабораторные занятия   |           |   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |           |   | - |
|  | Контрольная работа   |           |   | - |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |   |   |
|  | Теоретическое обучение   |           |   | - |
|  | Практические занятия   |           |   | - |
|  | Лабораторные занятия   |           |   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |           |   | - |
|  | Контрольная работа   |           |   | - |
| <b>Раздел 6.</b>                               | <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература второй половины XX - начала XXI века</b>  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |   |
| <b>Тема 6.1. Лирика: проблематика и образы</b> | Теоретическое обучение   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |   |
|  | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. | <b>2</b>  |   |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |          |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
| <b>Тема 6.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века</b> | Теоретическое обучение  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  | <b>4</b> |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
| В том числе в форме практической подготовки                  | -   |          |   |
| Контрольная работа   | -   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | <b>2</b> |   |



|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
| <p><b>Тема 6.3.</b><br/><b>Драматургия:</b><br/><b>традиции и</b><br/><b>новаторство</b></p>  | <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)<br/>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе.</p> <p>(«История с метранпажем»)<br/>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы.</p> <p>Сценическая история пьесы</p> | 2                      | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</p> |
|   | Практические занятия   | -                      |  |
|   | Лабораторные занятия   | -                      |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -                      |  |
|   | Контрольная работа   | -                      |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |                        |  |
|   | Теоретическое обучение   | -                      |  |
|   | Практические занятия   | -                      |  |
|   | Лабораторные занятия   | -                      |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -                      |  |
|   | Контрольная работа   | -                      |  |
|   | <p><b>Тема 6.4. Проза второй</b><br/><b>половины XX - начала</b><br/><b>XXI века</b></p>   | Теоретическое обучение |  |
| <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские</p> |  | 4                      |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.  |          |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Научно-технический прогресс и человечество в литературе XX века. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 2        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
| <b>Раздел 7.</b>                               | <b>Литература народов России</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 7.1. Поэзия и проза народов России</b> | Теоретическое обучение  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.   | <b>2</b> |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | Теоретическое обучение  | -        |   |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|  | Контрольная работа  | -        |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>Зарубежная литература второй половины XIX - XX века</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена</b> | Теоретическое обучение  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики | <b>2</b> |   |
|   | Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди   |          |   |
|   | Практические занятия  | -        |   |
|   | Лабораторные занятия  | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|   | Контрольная работа  | -        |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -        |   |
|   | Теоретическое обучение  | -        |   |
|   | Практические занятия  | -        |   |
|   | Лабораторные занятия  | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |   |
|   | Контрольная работа  | -        |   |
|   | Консультации  |          |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                             | <b>2</b>  |          |   |
| <b>Всего</b>  | <b>126</b>  |          |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 1 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 367 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 2 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **Электронные ресурсы:**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,  | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,  |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5,<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Творческая работа<br>Чтение наизусть |
| ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности   | Р.1, Тема 1.4  | Устный опрос<br>Практическое задание   |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 – осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 – проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 – соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 – проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 – демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 – проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 – осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.;

ЛР 8 – проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 – соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 – забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 – проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 – принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                      | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>  | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:<br/> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;<br/> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> -осуществлять целенаправленный поиск</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;<br/> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |   |
| ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul> |
| ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul> |
| ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>78</b>            |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         | <b>78</b>            |
| в том числе:   |                      |
| 3. Основное содержание                                     | <b>54</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | -                    |
| практические занятия                                       | 54                   |
| лабораторные занятия                                       | -                    |
| контрольная работа   | -                    |
| 4. Профессионально ориентированное содержание              | <b>22</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | -                    |
| практические занятия                                       | 22                   |
| лабораторные занятия                                       | -                    |
| контрольная работа   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|---|---------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3             | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |   |               |                         |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | <b>2</b>      |                         |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>52</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
| <b>Тема 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи.<br/>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|  | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- города<br>- национальности<br>- профессии<br>- числительные<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные<br>- модальные глаголы и их эквиваленты<br>Фонетика:<br>- правила чтения, звуки, транскрипции |               |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>      |                         |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2             |                         |
|  | 2. Отношения поколений в семье.   | 2             |                         |
| 3. Описание внешности и характера человека.  | 2   |               |                         |
| Лабораторные занятия   | -   |               |                         |

|  |   |          |                   |
|--|---|----------|-------------------|
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                   |
|  | Контрольная работа  | -        |                   |
| <b>Тема № 1.2<br/>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
|  | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом<br>- сослагательное наклонение<br>- love\like\enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени  |          |                   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                   |
|  | 1.Рабочий день студента.  | 2        |                   |
|  | 2. Досуг. Хобби.  | 2        |                   |
|  | 3. Активный и пассивный отдых.  | 2        |                   |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                   |
| В том числе в форме практической подготовки  | -   |          |                   |
|  | Контрольная работа  | -        |                   |
| <b>Тема № 1.3<br/>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>                   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
|  | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.); (living-room, kitchen, etc.)<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.)<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.)<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.)<br>Грамматика:<br>- оборот there is\there are<br>- неопределённые местоимения some\any\one и их производные<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions___?, Should you need any further information___, и тд.)<br>- специальные вопросы<br>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _ please? Would you like_? Shall I _ ?)<br>- наречия обозначающие направления |          |                   |

|  |  |          |                   |
|--|--|----------|-------------------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                   |
|  | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.  | 2        |                   |
|  | 2. Как спросить и указать дорогу.  | 2        |                   |
|  | 3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Описание кабинета иностранного языка.  | 2        |                   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |                   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |                   |
|  | Контрольная работа   | -        |                   |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b> | OK 01,OK 02,OK 04 |
|  | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.)<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые<br>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными<br>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой<br>- чтение артиклей<br>- арифметические действия и вычисления |          |                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |                   |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2        |                   |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.  | 2        |                   |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.   | 2        |                   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |                   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |                   |
|  | Контрольная работа (темы 1.1-1.4)  | 2        |                   |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | OK 01,OK 02,OK 04 |
|  | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)<br>- правильное питание (diet, protein, etc.)<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)<br>- еда (egg, pizza, meat, etc.)<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)<br>- дроби и меры весов (1\2, one, -twelfth)<br>Грамматика:  |          |                   |

|   |   |          |                   |
|---|---|----------|-------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинских языков</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</li> <li>- чтение и правописание окончаний</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы</li> <li>- used to + Infinitive structure</li> </ul> |          |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                   |
|   | 1. Физическая культура и спорт.   | 2        |                   |
|   | 2. Здоровый образ жизни.  | 2        |                   |
|   | 3. Еда полезная и вредная.  | 2        |                   |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                   |
|   | Контрольная работа  | -        |                   |
| <b>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды<br/>отдыха.</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | OK 01,OK 02,OK 04 |
|   | Теоретическое обучение<br>Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы<br>- неопределенные местоимения<br>- образование степеней сравнений наречий<br>- наречия места   |          |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                   |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                   |
|   | 2. Путешествие на поезде  | 2        |                   |
|   | 3. Путешествие на самолёте  | 2        |                   |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                   |
|   | Контрольная работа  | -        |                   |
| <b>Тема № 1.7<br/>Страна/страны<br/>изучаемого<br/>языка.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | OK 01,OK 02,OK 04 |
|   | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.)<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.)<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)  |          |                   |

|                               |  |           |                             |
|-------------------------------|--|-----------|-----------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as</li> <li>- прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)</li> </ul> |           |                             |
|                               | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                             |
|                               | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)   | 2         |                             |
|                               | 2. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)  | 2         |                             |
|                               | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  | 2         |                             |
|                               | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|                               | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                             |
|                               | Контрольная работа   | -         |                             |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>10</b> | ОК 01,ОК 02,ОК 04           |
|                               | Теоретическое обучение   |           |                             |
|                               | Лексика:   |           |                             |
|                               | - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.)   |           |                             |
|                               | - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)   |           |                             |
|                               | -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)  |           |                             |
|                               | - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   |           |                             |
|                               | Грамматика:  |           |                             |
|                               | артикли с географическими названиями   |           |                             |
|                               | - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)  |           |                             |
|                               | - сравнительные обороты than, as...as, not so...as   |           |                             |
|                               | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |                             |
|                               | 1. Географическое положение, климат, население   | 2         |                             |
|                               | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |                             |
|                               | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.  | 2         |                             |
|                               | 4. Традиции народов России.  | 2         |                             |
|                               | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|                               | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                             |
|                               | Контрольная работа (темы 1.5-1.8)  | 2         |                             |
| <b>Раздел 2.</b>              | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>24</b> | ОК 01,ОК 02,ОК 04,<br>ОК 09 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2                               |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |          |  |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика<br>- лексика делового общения  |          |  |
|   | Грамматика:<br>- герундий, инфинитив<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.  | 2        |  |
|   | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.   | 2        |  |
| Лабораторные занятия  | -  |          |  |
| В том числе в форме практической подготовки   | -  |          |  |
| Контрольная работа  | -  |          |  |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Промышленные технологии.</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |          |  |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) |          |  |
|   | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |  |
|   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  | 2        |  |
|   | 2. Работа на производстве.   | 2        |  |
| 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.   | 2  |          |  |
| Лабораторные занятия  | -  |          |  |
| В том числе в форме практической подготовки   | -  |          |  |
| Контрольная работа  | -  |          |  |
| <b>Тема № 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |          |  |
| Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) |  |          |  |
| Грамматика:<br>- страдательный залог<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля   |  |          |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 1. Достижения науки   | 2        |  |
|   | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2        |  |
|   | Лабораторные занятия  | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки                                   | -        |  |
|   | Контрольная работа  | -        |  |
| <b>Тема № 2.4<br/>Радиосвязь в<br/>современной<br/>жизни</b>        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК<br>3.2 |
|   | Теоретическое обучение  |          |  |
|   | Лексика:  |          |  |
|   | - профессионально ориентированная лексика                                     |          |  |
|   | - лексика делового общения  |          |  |
|   | Грамматика:   |          |  |
|   | - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов            |          |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |          |  |
| 1. Роль радиосвязи в жизни современного студента                    | 2   |          |  |
| 2. Преимущества и недостатки ремонта и обслуживания радиоаппаратуры | 2   |          |  |
| Лабораторные занятия  | -   |          |  |
| В том числе в форме практической подготовки                         | -   |          |  |
| Контрольная работа (темы 2.1-2.4)                                   | 2   |          |  |
| <b>Консультации</b>   | <b>-</b>  |          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>          | <b>2</b>  |          |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>78</b>   |          |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета иностранного языка.

Оборудования учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы (по числу обучающихся);
- стулья (по числу обучающихся);
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020 - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Учим английский вместе: [образовательный ресурс]. – URL: <https://www.grammar-tei.com/> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

2. Энциклопедия Британника: [информационный сайт]. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 20.04.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.



3. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>  
(дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p> | <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>                    | <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p> |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации</p> <p>ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности</p>                              | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>                    | <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p> |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое  
обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.04 История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> </ul> <p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</li> </ul> | <p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul> | <p>различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностные ориентиры.</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |  |
| <p>ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.</p> | <p>Уметь определять порядок и этапы конструкторской документации;</p>   | <p>Уметь разрабатывать проектно-конструкторскую и технологическую документацию электронных приборов и устройств;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>131</b>    |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> | <b>6</b>      |
| в том числе  |               |
| 1. Основное содержание                             | 118           |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 110           |
| практические занятия                               | 6             |
| лабораторные занятия                               | -             |
| контрольная работа                                 | 2             |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание      | 6             |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 6             |
| практические занятия                               | -             |
| лабораторные занятия                               | -             |
| контрольная работа                                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i></b>     | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объем в часах | Формируемые компетенции          |
|---|---|---------------|----------------------------------|
| Раздел 1.   | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).   | 16            |                                  |
| Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны | <b>Основное содержание</b>  | 6             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b><br>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.  | 2             |                                  |
|   | <b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  | 1             |                                  |
|   | <b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. | 1             |                                  |
|   | <b>Россия в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова   | 1             |                                  |
|   | <b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны  | 1             |                                  |
|   | Практические занятия  | -             |                                  |
|   | Лабораторные занятия  | -             |                                  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -             |                                  |
|   | Контрольная работа  | -             |                                  |
| Тема 1.2.<br>Основные этапы и хронология              | <b>Основное содержание</b>  | 4             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Причины Великой российской революции.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия.   | 1             |                                  |



|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| <b>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>                       | Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.<br><b>Наращение кризисных явлений весной–летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.   | 1        |                         |
|  | <b>Октябрьское вооруженное восстание.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.   | 1        |                         |
|  | Практические занятия   | 1        |                         |
|  | <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Работа с историческими источниками   | 1        |                         |
|  | Лабораторные занятия   | -        |                         |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 1        |                         |
|  | Контрольная работа   | -        |                         |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.<br>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. | 1        |                         |
|  | <b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.  | 1        |                         |
|  | <b>Общественно-политическая жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика  | 1        |                         |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | <p>большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p><b>Итоги Гражданской войны в России.</b> Советско-польская война 1919–1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Причины победы большевиков.</b> Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> | 1         |                                     |
|   | Практические занятия   | -         |                                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 1         |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 1         |                                     |
|   | <b>Развитие науки и техники в годы Первой мировой войны</b>  | 1         |                                     |
|   | Практические занятия   | -         | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.3       |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
|   |  |           |                                     |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>   | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е<br/>годы. Новая<br/>экономическая<br/>политика</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             |
|   | <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.   | 1         |                                     |
|   | <b>Основные мероприятия НЭП.</b> Переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭП.   | 1         |                                     |
|   | <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  | 1         |                                     |
|   |  | 1         |                                     |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. |          |                |
|  | Практические занятия  | -        |                |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                |
|  | Контрольная работа  | -        |                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз<br/>в конце 1920-х–<br/>1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05 |
|  | <b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.   | 1        |                |
|  | <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  | 1        |                |
|  | <b>Итоги советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  | 1        |                |
|  | <b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.   | 1        |                |
|  | Практические занятия  | -        |                |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                |
|  | Контрольная работа  | -        |                |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 05          |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>                        | <b>Социокультурное развитие СССР в период НЭП.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).  | 1        | ОК 06                   |
|   | <b>«Культурная революция» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.   | 1        |                         |
|   | Практические занятия  | -        |                         |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                         |
| Контрольная работа  | -   |          |                         |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. | 1        |                         |
|   | <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.   | 1        |                         |
|   | <b>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.</b> Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  |          |                         |
| Практические занятия  | -   |          |                         |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
| <b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06             |
|   | <b>Послевоенное устройство мира.</b> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  | 1         |                                     |
|   | <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии   | 1         |                                     |
|   | <b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.  | 1         |                                     |
|   | Практические занятия   | 1         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06             |
|   | <b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. | 1         |                                     |
|   | Лабораторные занятия   |           |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 1         |                                     |
|   | Контрольная работа   |           |                                     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                                     |
| Практические занятия  | -  |           |                                     |
| Лабораторные занятия  | -  |           |                                     |
| В том числе в форме практической подготовки   | -  |           |                                     |
| Контрольная работа  | -  |           |                                     |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>   | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |
|   | <b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  | 1         |                                     |
| <b>Отечественной войны (июнь</b>  | <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск                               | 1         |                                     |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
| <b>1941 – осень 1942).</b>   | <p>под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> |          |                |
|  | Практические занятия  | -        |                |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                |
|  | Контрольная работа  | -        |                |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | <p><b>Основное содержание</b></p>   | <b>6</b> |                |
|  | <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>   | 1        |                |
|  | <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p>  | 1        | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p>  | 1        | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>   | 1        |                |
|  | <p><b>Тегеранская конференция 1943 г.</b> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта и ее решения.</p>  | 1        |                |
| Практические занятия   | 1   |          |                |
| <b>Великие битвы ВОВ.</b> Работа с исторической картой                 | 1   |          |                |

|  |  |          |                                  |   |
|--|--|----------|----------------------------------|---|
|  | Лабораторные занятия   | -        |                                  |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 1        |                                  |   |
|  | Контрольная работа   | -        |                                  |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>                          | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05                   |   |
|  | <b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».  | 1        |                                  |   |
|  | <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.   | 1        |                                  |   |
|  | Практические занятия   | -        |                                  |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |                                  |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |                                  |   |
|  | Контрольная работа   | -        |                                  |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br/>Завершение Второй мировой войны.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |   |
|  | <b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. | 1        |                                  |   |
|  | <b>Антигитлеровская коалиция в 1945 г.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  | 1        |                                  |   |
|  | <b>Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.   | 1        |                                  |   |
|  | Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.  |          |                                  |   |
|  | Практические занятия   | -        |                                  |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |                                  |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 1        |                                  |   |
|  | Контрольная работа   | -        |                                  |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1        |                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05<br>ПК 3.3 |
|  | <b>Средства РЭБ в годы Великой Отечественной войны.</b>  | 1        |                                  |   |
| Практические занятия   | -  |          |                                  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Лабораторные занятия                        | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки | - |  |
|  | Контрольная работа                          | - |  |



|  |   |    |                                      |
|--|---|----|--------------------------------------|
| Раздел 4.  | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.  | 38 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).  | <b>Основное содержание</b>  | 18 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06     |
|  | <b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений.   | 1  |                                      |
|  | <b>Этапы «холодной войны».</b> Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.   | 1  |                                      |
|  | <b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.  | 1  |                                      |
|  | <b>Декolonизация во вт. пол XX века.</b> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.   | 1  |                                      |
|  | <b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Соединенные Штаты Америки. Президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Послевоенное развитие ФРГ и ГДР. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.   | 6  |                                      |
|  | <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. | 2  |                                      |
| <b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. | 5   |    |                                      |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Страны Ближнего Востока и Северной Африки  |          |                |
|  | Практические занятия  | 1        |                |
|  | <b>Арабо-израильский конфликт</b>   | 1        |                |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 1        |                |
|  | Контрольная работа  | -        |                |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–<br/>1953 гг.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |                |
|  | <b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. | 1        |                |
|  | <b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).   | 1        | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Практические занятия  | -        |                |
|  | Лабораторные занятия  | -        |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                |
|  | Контрольная работа  | -        |                |
| <b>Тема 4.3.<br/>СССР в<br/>середине 1950-х<br/>– первой<br/>половине 1960-х<br/>гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>7</b> |                |
|  | <b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.   | 1        |                |
|  | <b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х–первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.   | 1        |                |
|  | <b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.   | 1        | ОК 02<br>ОК 05 |
|  |   | 1        |                |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Культура и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.   | 1        |   |
|   | <b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. | 1        |   |
|   | <b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.  | 1        |   |
|   | <b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.                             |          |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|   | Контрольная работа   | -        |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1        |   |
|   | <b>Приборостроение в космонавтике</b>  | 1        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Лабораторные занятия   | -        |   |
| В том числе в форме практической подготовки                               | -  |          |   |
| Контрольная работа  | -  |          |   |
|   |  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05<br>ПК 3.3 |
| <b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 06                          |
|   | <b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.   | 1        |   |
|   | <b>Общество и культура в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.  | 1        |   |
|   | <b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.  | 1        |   |
|   | <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.   | 1        |   |
| Практические занятия  | -  |          |   |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | Лабораторные занятия  | -        |                                  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                                  |
|  | Контрольная работа  | -        |                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Политика<br/>«перестройки».<br/>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |                                  |
|  | <b>«Перестройка» в СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма».  | 1        |                                  |
|  | <b>Общество в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  | 1        |                                  |
|  | <b>Экономические реформы периода «Перестройки».</b> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  | 1        |                                  |
|  | <b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. | 1        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  | 1        |                                  |
|  | «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).                                   |          |                                  |
|  | Практические занятия  |          |                                  |
|  | <b>Внешняя политика в 1985-1991 гг.</b>   | 1        |                                  |
|  | Лабораторные занятия  |          |                                  |
| В том числе в форме практической подготовки  |   |          |                                  |
| Контрольная работа   |   |          |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                    | -   |          |                                  |
| Практические занятия   | -   |          |                                  |
| Лабораторные занятия   | -   |          |                                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|   | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>   | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06               |
|   | <b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  | 1         |  |
|   | <b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                  | 1         |  |
|   | <b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.  | 2         |  |
|   | <b>Дефолт 1998 г. и его последствия.</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.   | 1         |  |
|   | <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  | 1         |  |
|   | <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).   | 2         |  |
|   | Практические занятия  | -         |  |
| Лабораторные занятия  | -   |           |  |
| В том числе в форме практической подготовки                               | -   |           |  |
| Контрольная работа  | -   |           |  |
| <b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>9</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.3 |
|   | <b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом | 1         |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  |   |  |
| <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.   | 1 |  |
| <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  | 1 |  |
| <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.   | 1 |  |
| <b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Спортивные достижения России.  | 2 |  |
| <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 2 |  |
| <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.  | 1 |  |
| Практические занятия   | - |  |
| Лабораторные занятия   | - |  |
| В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
| Контрольная работа   | - |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |  |
| Приборостроение в современной России   | 1 |  |
| Практические занятия   | - |  |
| Лабораторные занятия   | - |  |
| В том числе в форме практической подготовки  | - |  |

|   |  |                                      |                               |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
|   | Контрольная работа   | -                                    |                               |
| <b>Тема 5.3.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>18</b>                            | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|   | <b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | <b>9</b>                             |                               |
|   | <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.  | <b>6</b>                             |                               |
|   | Практические занятия<br><b>Цветные революции</b>   | <b>1</b>                             |                               |
|   | Лабораторные занятия   | -                                    |                               |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 1                                    |                               |
|   | Контрольная работа   | 2                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 06<br>ПК 3.3 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>                             |                               |
|   | НТР в сфере радиоэлектроники   | 1                                    |                               |
|   | Выдающиеся ученые отрасли  | 1                                    |                               |
|   | Практические занятия   | -                                    |                               |
|   | Лабораторные занятия   | -                                    |                               |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -                                    |                               |
| Контрольная работа  | -  |                                      |                               |
| Консультации  | 1  |                                      |                               |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                         | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |                               |
| <b>Всего:</b>   | <b>131</b>   |                                      |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Этапы государственности», учебники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 240 с. : ил.
2. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 272 с. : ил.
3. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 496 с. : ил.
4. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 448 с. : ил.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р1, Тема 1.1, П-о/с<br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с   | Устный и письменный опрос<br>Подготовка доклада<br>Практические работы<br>Промежуточная |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | аттестация<br>(дифференцированный зачет)  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2   |   |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                |   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с<br>Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с                              |   |
| ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.   | Р 1 Тема 1.3<br>Р 3 Тема 3.4<br>Р 4 Тема 4.3<br>Р 5 Темы 5.2, 5.3, 5.3   |   |



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 Обществознание**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01-06.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания: ЛР 1 – ЛР 12.

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

| Код и наименование формируемых   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <p>-сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><del>выдвигать новые идеи предлагать</del></p> | <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>   | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <p>процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности:</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать и понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> <p>при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                    | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; взаимодействовать с социальными</li> </ul> | <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> |  |
|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>78</b>     |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         | <b>8</b>      |
| в том числе:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>71</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 65            |
| практические занятия                                       | 6             |
| лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )         | -             |
| контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )           | -             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>5</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 3             |
| практические занятия                                       | 2             |
| лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )         | -             |
| контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )           | -             |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>      |

**б. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем в часах | Формируемые компетенции         |
|---|---|---------------|---------------------------------|
| 1   | 2   | 3             | 4                               |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |   | <b>11</b>     |                                 |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>3</b>      | ОК 01- 03, ОК4, 06              |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b><u>Входной контроль.Общество как система. Общественные отношения.</u></b> Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. <b><u>Признаки и функции социальных институтов.</u></b><br><b><u>Типы обществ.</u></b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   | <b>3</b>      |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -             |                                 |
| <b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b><u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</u></b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. <b><u>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</u></b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. <b><u>Деятельность и ее структура.</u></b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>3</b>      |                                 |
|   | <b>Практические занятия: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>  | <b>1</b>      |                                 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -             |                                 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | -             |                                 |
| <b>Практические занятия</b>   | -   |               |                                 |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>      | ОК 02                           |

|  |  |           |                                     |
|--|--|-----------|-------------------------------------|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. <b>Мышление, его формы и методы.</b> Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <b>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b>                           | 3         | ОК 04<br>ОК 05                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -         | ОК1                                 |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | -         |                                     |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -         |                                     |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1         |                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в работе специалистов, занимающихся монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом электронных приборов и устройств   | 1         |                                     |
| <b>Практические занятия</b>                            | -  |           |                                     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                     |  | <b>11</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества        | <b>Основное содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК 02                               |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. <b>Формы культуры.</b> Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. <b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. <b>Гражданственность. Патриотизм</b> | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -         |                                     |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | -         |                                     |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -         |                                     |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>  |                                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалистов, занимающихся монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом электронных приборов и устройств   | 1         |                                     |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02 – 06                          |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| <b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Наука. Функции науки.</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. <b>Образование в современном обществе.</b> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -         |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | -         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
| <b>Тема 2.3<br/>Религия</b>                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | OK 05<br>OK 06          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <b>Мировые и национальные религии.</b>   | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -         |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | -         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
| <b>Тема 2.4<br/>Искусство</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. <b>Достижения современного российского искусства</b>   | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -         |                         |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -         |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | -         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  | <b>23</b> |                         |
| <b>Тема 3.1</b>                               | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b>  | OK 02                   |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| Экономика - основа жизнедеятельности общества                       | <b><u>Роль экономики в жизни общества.</u></b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.   | 3 | OK 04<br>OK 05<br>OK 06          |
|   | <b><u>Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</u></b>   |   |                                  |
|   | <b><u>Типы экономических систем.</u></b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста  |   |                                  |
|   | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |   |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |                                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | - |                                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | - |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | - |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | - |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |                                  |
| Тема 3.2<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты | <b>Основное содержание</b>   | 7 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 5 |                                  |
|   | <b><u>Функционирование рынков.</u></b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. <b><u>Конкуренция и монополия.</u></b> Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |   |                                  |
|   | Финансовый рынок. Финансовые институты. <b><u>Банки. Банковская система.</u></b> Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. <b><u>Инфляция: причины, виды, последствия.</u></b>                                      |   |                                  |
|   | <b><u>Спрос и предложение.</u></b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.   |   |                                  |
|   | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |   |                                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |                                  |
|   | Определение цены рыночного равновесия с учетом функций спроса и предложения по цене  | 2 |                                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | - |                                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | - |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                   | -  |   |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | - |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | - |                                  |
| Тема 3.3<br>Рынок труда и безработица.                              | <b>Основное содержание</b>   | 4 | OK 02<br>OK 05                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 3 |                                  |
|   | <b><u>Рынок труда.</u></b> Заработная плата и стимулирование труда. <b><u>Занятость и безработица.</u></b> Причины и виды безработицы. Государственная политика  |   |                                  |

|   |  |                            |                                  |
|---|--|----------------------------|----------------------------------|
| <b>Рациональное поведение потребителя</b>   | Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br><b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   |                            |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>                   |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b> Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов, занимающихся монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом электронных приборов и устройств.   | 1                          |                                  |
| <b>Тема 3.4<br/>Предприятие в экономике<br/>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>5</b>                   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. <b>Факторы производства.</b> Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. <b>Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</b> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | <b>3</b>                   |                                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b>                   |                                  |
|   | Определение собственных способностей к предпринимательству   | 1                          |                                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -                          |                                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -                          |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>                   |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | -                          |                                  |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Определение прибыли предпринимателя, специализирующегося на монтаже, техническом обслуживании и ремонте электронных приборов и устройств   | 1                          |                                  |
|   | <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>   | <b>Основное содержание</b> |                                  |
| <b>Теоретическое обучение:</b><br><b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. <b>Государственный бюджет.</b> Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. <b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | <b>3</b>   |                            |                                  |
| <b>Практические занятия</b>   | -  |                            |                                  |
| <b>Лабораторные занятия</b>   | -  |                            |                                  |
| <b>Контрольная работа</b>   | -  |                            |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -  |                            |                                  |

|  |   |                            |                         |
|--|---|----------------------------|-------------------------|
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -                          |                         |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>                   | ОК 02                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br><b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | <b>1</b>                   | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -                          |                         |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |   | <b>12</b>                  |                         |
| <b>Тема 4.1<br/>Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>3</b>                   | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Социальные общности, группы, их типы.</b><br><b>Социальная стратификация, ее критерии.</b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. <b>Социальные статусы и роли.</b> Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3                          | ОК 06                   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -                          |                         |
|  | <b>Тема 4.2<br/>Семья в современном мире</b>  | <b>Основное содержание</b> | <b>3</b>                |
| <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |   | <b>1</b>                   | ОК 05                   |
| <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>2</b>                   |                         |
| Круглый стол: Семья как важнейший социальный институт  |   | 2                          |                         |
| <b>Лабораторные занятия</b>  |   | -                          |                         |
| <b>Контрольная работа</b>  |   | -                          |                         |

|  |  |                            |                |
|--|--|----------------------------|----------------|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -                          |                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | -                          |                |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | -                          |                |
| <b>Тема 4.3<br/>Этнические общности<br/>и нации</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b>                   | OK 02<br>OK 06 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br><u>Миграционные процессы в современном мире.</u><br><u>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</u><br><u>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</u> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 3                          |                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -                          |                |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | -                          |                |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -                          |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -                          |                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | -                          |                |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | -                          |                |
|  | <b>Тема 4.4<br/>Социальные нормы и<br/>социальный<br/>контроль.<br/>Социальный<br/>конфликт и способы<br/>его разрешения</b>   | <b>Основное содержание</b> |                |
| <b>Теоретическое обучение</b><br><u>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</u> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br><u>Социальный конфликт.</u> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |  | <b>2</b>                   |                |
| <b>Практические занятия</b>  |  | -                          |                |
| <b>Лабораторные занятия</b>  |  | -                          |                |
| <b>Контрольная работа</b>  |  | -                          |                |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  | <b>1</b>                   |                |
| <b>Практическое занятие</b><br>Конфликты в трудовых коллективах, в том числе в коллективах специалистов, занимающихся монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом электронных приборов и устройств. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  |  | 1                          |                |
| <b>Теоретическое обучение:</b>   |  | -                          |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>9</b>                   |                |
| <b>Тема 5.1. Политика и<br/>власть. Политическая<br/>система</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>                   | OK 02 – 04, 06 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br><u>Политическая система общества, ее структура и функции.</u> Политическая система Российской Федерации на современном этапе                        | 3                          |                |



|  |  |          |                   |  |
|--|--|----------|-------------------|--|
|  | <p><b><u>Государство как основной институт политической системы.</u></b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> <p><b><u>Федеративное устройство Российской Федерации.</u></b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>  |          |                   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |                   |  |
|  | «Анализ структуры государственного бюджета России с целью ознакомления с основными статьями поступлений и расходов, тенденций государственной политики»  | <b>1</b> |                   |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -        |                   |  |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/> <b>Политическая культура общества и личности.</b><br/> <b>Политический процесс и его участники</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>  | <b>5</b> | <p>OK 02 – 06</p> |  |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> <b><u>Политическая культура общества и личности.</u></b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br/> <b><u>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</u></b> Типы партийных систем. Избирательная система. <b><u>Типы избирательных систем:</u></b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. <b><u>Избирательная система в Российской Федерации</u></b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. <b><u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</u></b> Интернет в современной политической коммуникации</p> | 5        |                   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -        |                   |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | -        |                   |  |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>   | -         |                                  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                       |   | <b>12</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br><b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   | <b>1</b>  |                                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | -         |                                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -         |                                  |
| <b>Тема 6.2<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные <b>права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</b> Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | <b>2</b>  |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | -         |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -         |                                  |
| <b>Тема 6.3. Правовое<br/>регулирование<br/>гражданских,<br/>семейных, трудовых,<br/>образовательных<br/>правоотношений</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br><b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br><b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и | <b>3</b>  |                                  |
|   |   |           |                                  |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
|   | <p>работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> |          |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -        |            |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -        |            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | -        |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -        |            |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02 – 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |            |
|   | Административное право и его субъекты. <b><u>Административное правонарушение и административная ответственность</u></b>  |          |            |
|   | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   |          |            |
|   | <b><u>Уголовное право.</u></b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |          |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -        |            |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02 – 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |            |
|   | <b><u>Основы процессуального права.</u></b> Конституционное судопроизводство   |          |            |
|   | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <b><u>Повторение</u></b>                                    |          |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | -        |            |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | -        |            |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | -         |                                   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>                             | -         |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>                               | -         |                                   |
|  | <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | <b>Консультации</b>                                       |           |                                   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>78</b> |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

Специализированного учебного кабинета;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25);

- рабочее место преподавателя (1);

- наглядные пособия (учебные таблицы, исторические карты, плакаты),

#### **- технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор (1 шт., переносной);

- ноутбук (1 шт., переносной);

- экран (1 шт., переносной);

- комплект авторских презентаций по темам курса

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/readin> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Булгаков, А.Л., Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

2. Булгаков, А.Л., Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-406-08734-3. — URL: <https://book.ru/book/941160> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р2 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с   | -Тестовый контроль<br>-оценка устных ответов<br>-оценка выполнения практических занятий                      |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | -Вопросы проблемного характера<br>-Задания к схемам, таблицам, диаграммам<br>- Задания-задачи<br>- Задания к |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  | документам, содержащим социальную информацию<br>-практические задания по написанию конспектов,               |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2   | составлению глоссария при работе с документами, литературой;<br>-подготовка и защита сообщений, рефератов,   |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3         | презентаций,<br>-проверочные работы рубежного контроля<br>-составление сложного плана                        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с<br/> Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | <p>-Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> |
|---|--|--|

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 Математика**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК01-ОК.07, ПК 1.1

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; Умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; Умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, Первообразная, определенный интеграл; умение находить</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br/>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br/> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> давать оценку новым ситуациям;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br/> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br/> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>   | <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br/> уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>  | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>   | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |   |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>   | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>  | <p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;<br/> уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br/> уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>   |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации;</p> | <p>- решение прикладных задач;<br/> - выбор математических методов и способов решения профессиональных задач;<br/> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> | <p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br/> -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины  | 290           |
| В том числе в форме практической подготовки   | 20            |
| в том числе:  |               |
| 3. Основное содержание  | 232           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 202           |
| практические занятия  | 4             |
| лабораторные занятия  | -             |
| контрольная работа  | 26            |
| 4. Профессионально ориентированное содержание   | 50            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 34            |
| практические занятия  | 16            |
| лабораторные занятия  | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 1 семестре и экзамен в 3 семестре) | 2/6           |

**а. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Математика**

| № раздела, темы  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем в часах   | Формируемые компетенции                                 |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>  |  | <b>12</b>   |   |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Теоретическое обучение<br/>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>В том числе практической подготовки</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>В том числе практической подготовки</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07.</p> |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования      | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Теоретическое обучение<br/>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br/>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>В том числе практической подготовки</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>  | <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>  |   |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | Теоретическое обучение  | - |  |
|                                  | Практические занятия  | - |  |
|                                  | Лабораторные занятия  | - |  |
|                                  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|                                  | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|                                  | Теоретическое обучение<br>Виды плоских фигур и их площадь.                                  | 2 |  |
|                                  | Практические занятия  | - |  |
|                                  | Лабораторные занятия  | - |  |
|                                  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|                                  | Контрольная работа  | - |  |
|                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|                                  | Теоретическое обучение  | - |  |
|                                  | Практические занятия  | - |  |
|                                  | Лабораторные занятия  | - |  |
|                                  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|                                  | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 1.4 Процентные вычисления   | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|                                  | Теоретическое обучение<br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | 2 |  |
|                                  | Практические занятия  | - |  |
|                                  | Лабораторные занятия  | - |  |
|                                  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|                                  | Контрольная работа  | - |  |
|                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|                                  | Теоретическое обучение  | - |  |
|                                  | Практические занятия  | - |  |
|                                  | Лабораторные занятия  | - |  |
|                                  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|                                  | Контрольная работа  | - |  |

|   |  |           |                                       |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений | <b>Основное содержание</b>   | 2         |                                       |
|   | Теоретическое обучение   |           |                                       |
|   | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. | 2         |                                       |
|   | Практические занятия   | -         |                                       |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                       |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                                       |
|   | Контрольная работа   | -         |                                       |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                       |
|   | Практические занятия   | -         |                                       |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                       |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                                       |
| Контрольная работа                                  | -  |           |                                       |
| Тема 1.6 Входной контроль                           | <b>Основное содержание</b>   | 2         |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                       |
|   | Практические занятия   | -         |                                       |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                       |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                                       |
|   | Контрольная работа   |           |                                       |
|   | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.  | 2         |                                       |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                       |
|   | Практические занятия   | -         |                                       |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                       |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                                       |
| Контрольная работа                                  | -  |           |                                       |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве          |  | <b>14</b> | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07<br>ПК-1.1. |
|   | <b>Основное содержание</b>   | 2         |                                       |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Теоретическое обучение                            | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.   | 2 |   |
|   | Практические занятия                              |   |   | - |
|   | Лабораторные занятия                              |   |   | - |
|   | В том числе практической подготовки               |   |   | - |
|   | Контрольная работа                                |   |   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   |   | - |
|   | Теоретическое обучение                            |   |   | - |
|   | Практические занятия                              |   |   | - |
|   | Лабораторные занятия                              |   |   | - |
|   | В том числе практической подготовки               |   |   | - |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей           | <b>Основное содержание</b>                        | Теоретическое обучение<br>Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Определения, признаки и свойства Параллельное проектирование. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 |   |
|   | Теоретическое обучение                            |   |   | 2 |
|   | Практические занятия                              |   |   | - |
|   | Лабораторные занятия                              |   |   | - |
|   | В том числе практической подготовки               |   |   | - |
|   | Контрольная работа                                |   |   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   |   | - |
|   | Теоретическое обучение                            |   |   | - |
|   | Практические занятия                              |   |   | - |
|   | Лабораторные занятия                              |   |   | - |
| В том числе практической подготовки                                       | -   |   |   |   |
| Контрольная работа  | -   |   |   |   |
|   | <b>Основное содержание</b>                        |   | 2 |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Теоретическое обучение                            | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Двугранный угол. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. | 2 |  |
|   | Практические занятия                              |  | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              |  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               |  | - |  |
|   | Контрольная работа                                |  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | - |  |
|   | Теоретическое обучение                            |  | - |  |
|   | Практические занятия                              |  | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              |  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               |  | - |  |
|   | Контрольная работа                                |  | - |  |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах                            | <b>Основное содержание</b>                        |  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение                            | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.  | 2 |  |
|   | Практические занятия                              |  | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              |  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               |  | - |  |
|   | Контрольная работа                                |  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | - |  |
|   | Теоретическое обучение                            |  | - |  |
|   | Практические занятия                              |  | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              |  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               |  | - |  |
| Контрольная работа  |   | -  |   |  |
|   | <b>Основное содержание</b>                        |  | 2 |  |

|   |  |           |                             |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Теоретическое обучение<br>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. | 2         |                             |
|   | Практические занятия   | -         |                             |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                             |
|   | Контрольная работа   | -         |                             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                             |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                             |
|   | Практические занятия   | -         |                             |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                             |
|   | Контрольная работа   | -         |                             |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве      | <b>Основное содержание</b>   | 4         |                             |
|   | Теоретическое обучение<br>Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.                                     | 2         |                             |
|   | Практические занятия   | -         |                             |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                             |
|   | Контрольная работа   | 2         |                             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |                             |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                             |
|   | Практические занятия   | -         |                             |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                             |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |                             |
|   | Контрольная работа   | -         |                             |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>                           |  | <b>14</b> | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, |
|   | <b>Основное содержание</b>   | 4         |                             |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| Тема 3.1<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | Теоретическое обучение   | 4 | ПК-1.1. |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между двумя точками, координаты середины отрезка.   |   |         |
|   | Практические занятия   | - |         |
|   | Лабораторные занятия   | - |         |
|   | В том числе практической подготовки  | - |         |
|   | Контрольная работа   | - |         |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |         |
|   | Теоретическое обучение   | - |         |
|   | Практические занятия   | - |         |
|   | Лабораторные занятия   | - |         |
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                     | <b>Основное содержание</b>   | 4 |         |
|   | Теоретическое обучение   |   |         |
|   | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Формула длины вектора. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 4 |         |
|   | Практические занятия   | - |         |
|   | Лабораторные занятия   | - |         |
|   | В том числе практической подготовки  | - |         |
|   | Контрольная работа   | - |         |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |         |
|   | Теоретическое обучение   | - |         |
|   | Практические занятия   | - |         |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи   | <b>Основное содержание</b>   | - |         |
|   | Теоретическое обучение   | - |         |
|   |  |   |         |
|   |  |   |         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| на координатной плоскости                    | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа  | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2 |
|  | Теоретическое обучение<br>Применение векторной диаграммы при решении математических и прикладных задач электротехнических процессов.  | 2 |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа  | - |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | <b>Основное содержание</b>  | 4 |
|  | Теоретическое обучение<br>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Длина вектора. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Построение векторной диаграммы. | 2 |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа.   | 2 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|  | Теоретическое обучение.   | - |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе практической подготовки   | - |
| Контрольная работа                           | -   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                              |  | <b>32</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1. |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | <b>Основное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение<br>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 2         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа.  | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|  | Теоретическое обучение.  | -         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения                             | <b>Основное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение<br>Тригонометрические тождества. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .<br>Формулы приведения.   | 2         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа.  | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|  | Теоретическое обучение.  | -         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |

|   |   |                            |   |
|---|---|----------------------------|---|
|   | В том числе практической подготовки   | -                          |   |
|   | Контрольная работа  | -                          |   |
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла   | <b>Основное содержание</b>  | 2                          |   |
|   | Теоретическое обучение<br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2                          |   |
|   | Практические занятия  | -                          |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                          |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |   |
|   | Контрольная работа.   | -                          |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -                          |   |
|   | Теоретическое обучение.   | -                          |   |
|   | Практические занятия  | -                          |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                          |   |
|   | В том числе практической подготовки   | -                          |   |
|   | Контрольная работа  | -                          |   |
|   | Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций  | <b>Основное содержание</b> | 4 |
| Теоретическое обучение<br>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. |   | 4                          |   |
| Практические занятия  |   | -                          |   |
| Лабораторные занятия  |   | -                          |   |
| В том числе в форме практической подготовки   |   | -                          |   |
| Контрольная работа.   |   | -                          |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   | -                          |   |
| Теоретическое обучение.   |   | -                          |   |
| Практические занятия  |   | -                          |   |
| Лабораторные занятия  |   | -                          |   |

|   |     |  |   |  |
|---|-----|--|---|--|
|   |     | В том числе практической подготовки  | - |  |
|   |     | Контрольная работа   | - |  |
| Тема  | 4.5 | <b>Основное содержание</b>   | 2 |  |
| Тригонометрические функции, их свойства и графики           |     | Теоретическое обучение<br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2 |  |
|   |     | Практические занятия   | - |  |
|   |     | Лабораторные занятия   | - |  |
|   |     | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   |     | Контрольная работа.  | - |  |
|   |     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   |     | Теоретическое обучение.  | - |  |
|   |     | Практические занятия   | - |  |
|   |     | Лабораторные занятия   | - |  |
|   |     | В том числе практической подготовки  | - |  |
|   |     | Контрольная работа   | - |  |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций |     | <b>Основное содержание</b>   | 4 |  |
|   |     | Теоретическое обучение<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций.  | 4 |  |
|   |     | Практические занятия   | - |  |
|   |     | Лабораторные занятия   | - |  |
|   |     | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   |     | Контрольная работа.  | - |  |
|   |     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   |     | Теоретическое обучение.  | - |  |
|   |     | Практические занятия   | - |  |
|   |     | Лабораторные занятия   | - |  |
|   |     | В том числе практической подготовки  | - |  |
|   |     | Контрольная работа   | - |  |
|   |     | <b>Основное содержание</b>   | - |  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Теоретическое обучение  | - |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|   | Контрольная работа.   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4 |
|   | Теоретическое обучение  | 4 |
|   | Применение графиков тригонометрических функций в представлении синусоидального тока и напряжения.   |   |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |
| Контрольная работа.   | -   |   |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции                            | <b>Основное содержание</b>  | 2 |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |
|   | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.   |   |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|   | Контрольная работа.   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|   | Теоретическое обучение.   | - |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
| В том числе практической подготовки                                     | -   |   |
| Контрольная работа  | -   |   |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства                     | <b>Основное содержание</b>  | 6 |
|   | Теоретическое обучение<br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений. | 6 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Простейшие тригонометрические неравенства         |   |  |
|   | Практические занятия                              | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки       | - |  |
|   | Контрольная работа.                               | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | - |  |
|   | Теоретическое обучение.                           | - |  |
|   | Практические занятия                              | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               | - |  |
|   | Контрольная работа                                | - |  |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений                            | <b>Основное содержание</b>                        | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение                            |   |  |
|   | Системы простейших тригонометрических уравнений.  | 2 |  |
|   | Практические занятия                              | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки       | - |  |
|   | Контрольная работа.                               | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | - |  |
|   | Теоретическое обучение.                           | - |  |
|   | Практические занятия                              | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              | - |  |
|   | В том числе практической подготовки               | - |  |
|   | Контрольная работа                                | - |  |
| Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | <b>Основное содержание</b>                        | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение                            | - |  |
|   | Практические занятия                              | - |  |
|   | Лабораторные занятия                              | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки       | - |  |
|   | Контрольная работа.                               | 2 |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | - |  |
|   | Теоретическое обучение.                           | - |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа   | -         |  |
| <b>Раздел 5. Степени и корни. Степенная функция</b> |  | <b>22</b> |  |
| Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства             | <b>Основное содержание</b>   | 4         |  |
|   | Теоретическое обучение   |           |  |
|   | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики   | 4         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа.  | -         |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|   | Теоретическое обучение.  | -         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
| Тема 5.2 Понятие корня n-ой степени                 | <b>Основное содержание</b>   | 4         |  |
|   | Теоретическое обучение   |           |  |
|   | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. | 4         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа.  | -         |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|   | Теоретическое обучение.  | -         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   |  |           |  |

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
|   | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|   | В том числе практической подготовки  | -                          |   |
|   | Контрольная работа   | -                          |   |
| Тема 5.3 Преобразование выражений с корнями n-ой степени  | <b>Основное содержание</b>   | 4                          |   |
|   | Теоретическое обучение<br>Преобразование иррациональных выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. | 4                          |   |
|   | Практические занятия   | -                          |   |
|   | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -                          |   |
|   | Контрольная работа.  | -                          |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -                          |   |
|   | Теоретическое обучение.  | -                          |   |
|   | Практические занятия   | -                          |   |
|   | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|   | В том числе практической подготовки  | -                          |   |
|   | Контрольная работа   | -                          |   |
|   | Тема 5.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств   | <b>Основное содержание</b> | 6 |
| Теоретическое обучение<br>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. |  | 6                          |   |
| Практические занятия  |  | -                          |   |
| Лабораторные занятия  |  | -                          |   |
| В том числе в форме практической подготовки   |  | -                          |   |
| Контрольная работа.   |  | -                          |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  | -                          |   |
| Теоретическое обучение.   |  | -                          |   |
| Практические занятия  |  | -                          |   |
| Лабораторные занятия  |  | -                          |   |
| В том числе практической подготовки   |  | -                          |   |
| Контрольная работа  |  | -                          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 5.5 Степени и корни.<br>Степенная функция | <b>Основное содержание</b>   | 4        |   |
|  | Теоретическое обучение   | 2        |   |
|  | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.  |          |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа.  | 2        |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -        |   |
|  | Теоретическое обучение.  | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |
| <b>Раздел 6. Комплексные числа</b>             |  | <b>8</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07. |
| Тема 6.1 Комплексные числа                     | <b>Основное содержание</b>   | 4        |   |
|  | Теоретическое обучение   | 4        |   |
|  | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). |          |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа.  | -        |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -        |   |
|  | Теоретическое обучение.  | -        |   |
|  | Практические занятия   | -        |   |
|  | Лабораторные занятия   | -        |   |
|  | В том числе практической подготовки  | -        |   |
|  | Контрольная работа   | -        |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 6.2 Применение комплексных чисел       | <b>Основное содержание</b>  | 2         |   |
|   | Теоретическое обучение  | -         |   |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | 2         |   |
|   | Практические занятия  | -         |   |
|   | Лабораторные занятия  | -         |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|   | Контрольная работа.   | -         |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2         |   |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |   |
|   | Примеры использования комплексных чисел. Выполнение расчетов технических процессов с помощью комплексных чисел.   |           |   |
|   | Практические занятия  | -         |   |
|   | Лабораторные занятия  | -         |   |
|   | В том числе практической подготовки   | -         |   |
| Контрольная работа                          | -   |           |   |
| <b>Раздел 7. Показательная функция</b>      |   | <b>22</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07. |
| Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства | <b>Основное содержание</b>  | 4         |   |
|   | Теоретическое обучение  | 4         |   |
|   | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. |           |   |
|   | Практические занятия  | -         |   |
|   | Лабораторные занятия  | -         |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |   |
|   | Контрольная работа.   | -         |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |   |
|   | Теоретическое обучение  | -         |   |
|   | Практические занятия  | -         |   |
|   | Лабораторные занятия  | -         |   |
|   | В том числе практической подготовки   | -         |   |
| Контрольная работа                          | -   |           |   |
|   | <b>Основное содержание</b>  | 6         |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Тема 7.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств | Теоретическое обучение   | 6 |  |   |
|  | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. |   |  |   |
|  | Решение показательных неравенств.  |   |  |   |
|  | Практические занятия   |   |  | - |
|  | Лабораторные занятия   |   |  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |   |  | - |
|  | Контрольная работа.  |   |  | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |  | - |
|  | Теоретическое обучение   |   |  | - |
|  | Практические занятия   |   |  | - |
|  | Лабораторные занятия   |   |  | - |
|  | В том числе практической подготовки  |   |  | - |
| Контрольная работа                                       | -  |   |  |   |
| Тема 7.3<br>Системы показательных уравнений и неравенств | <b>Основное содержание</b>   | 8 |  |   |
|  | Теоретическое обучение   | 6 |  |   |
|  | Решение систем показательных уравнений.<br>Решение систем показательных неравенств.  |   |  |   |
|  | Практические занятия   | 2 |  |   |
|  | Системы показательных уравнений и неравенств   |   |  |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |  |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |  |   |
|  | Контрольная работа.  | - |  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |   |
|  | Теоретическое обучение   | - |  |   |
|  | Практические занятия   | - |  |   |
|  | Лабораторные занятия   | - |  |   |
| В том числе практической подготовки                      | -  |   |  |   |
| Контрольная работа                                       | -  |   |  |   |
| Тема 7.4<br>Показательная функция                        | <b>Основное содержание</b>   | 4 |  |   |
|  | Теоретическое обучение   | 2 |  |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. |           |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | 2         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|  | Теоретическое обучение   | -         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
| <b>Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                    |  | <b>24</b> |  |
| Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ | <b>Основное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение   |           |  |
|  | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Основное логарифмическое тождество   | 2         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|  | Теоретическое обучение   | -         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
| Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                | <b>Основное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение   |           |  |
|  |  | 2         |  |

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07.



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами. Операция логарифмирования и потенцирование выражений.  |   |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства           | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Логарифмическая функция, ее свойства и график.  | 4 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.<br>Логарифмические неравенства. | 4 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений и неравенств | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Алгоритм решения системы логарифмических уравнений.<br>Алгоритм решения системы логарифмических неравенств. | 4 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике                  | <b>Основное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
| Применение логарифмов в технических процессах.          | 2   |   |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Практические занятия<br>Применение свойств логарифмической функции при решении прикладных задач.<br>Логарифмы отношений силовых и энергетических величин.  | 2         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе практической подготовки  | 2         |  |
|   | Контрольная работа   | -         |  |
| Тема 8.7 Логарифмы.<br>Логарифмическая функция                          | <b>Основное содержание</b>   | 4         |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Логарифмическая функция.   | 2         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа.  | 2         |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -         |  |
|   | Теоретическое обучение   | -         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа   | -         |  |
| <b>Раздел 9. Уравнения и неравенства</b>                                |  | <b>26</b> |  |
| Тема 9.1 Равносильность уравнений и неравенств.<br>Общие методы решения | <b>Основное содержание</b>   | 4         |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.<br>Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 4         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные занятия   | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|   | Контрольная работа.  | -         |  |
|   |  |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|  | Теоретическое обучение  | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе практической подготовки   | - |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 9.2 Графический метод решения уравнений, неравенств | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |  |
|  | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. |   |  |
|  | Графический метод решения уравнений и неравенств.   |   |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|  | Контрольная работа.   | - |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|  | Теоретическое обучение  | - |  |
| Практические занятия                                     | -   |   |  |
| Лабораторные занятия                                     | -   |   |  |
| В том числе практической подготовки                      | -   |   |  |
| Контрольная работа                                       | -   |   |  |
| Тема 9.3 Уравнения и неравенства с модулем               | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |  |
|  | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.  |   |  |
|  | Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.  |   |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
| В том числе в форме практической подготовки              | -   |   |  |
|  | Контрольная работа.   | - |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                         | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки                                       | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 9.4 Уравнения и неравенства с параметрами  | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. | 4 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки                               | - |  |
|   | Контрольная работа.   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                         | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки                                       | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 9.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений   | <b>Основное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки                               | - |  |
|   | Контрольная работа.   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                         | 6 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Решение текстовых задач профессионального содержания                      | 4 |  |
|   | Практические занятия  |   |  |
| Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Формирование и решение уравнений электрической цепи. | 2   |   |  |
| Лабораторные занятия  | -   |   |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | В том числе практической подготовки   | 2         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| Тема 9.6 Уравнения и неравенства                                   | <b>Основное содержание</b>  | 4         |  |
|  | Теоретическое обучение  |           |  |
|  | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.  | 2         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | 2         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Раздел 10. Производная функции, ее применение</b>               |   | <b>44</b> |  |
| Тема 10.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | <b>Основное содержание</b>  | 4         |  |
|  | Теоретическое обучение  |           |  |
|  | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.   | 4         |  |
|  | Определение предела функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм нахождения производной. |           |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
| Практические занятия   | -   |           |  |
|  |   |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 10.2 Производные суммы, разности произведения, частного                  | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Производные основных элементарных функций.<br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Вычисление производных. | 4 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 10.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.<br>Производная сложной функции.                        | 2 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение  | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
|   | <b>Основное содержание</b>  | 4 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Тема 10.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Теоретическое обучение<br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                             | 2 |  |
|   | Практические занятия<br>Вычисление производных.  | 2 |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе практической подготовки  | - |  |
| Тема 10.5 Геометрический и физический смысл производной     | <b>Основное содержание</b>   | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический смысл первой и второй производной. | 4 |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
| В том числе практической подготовки                         | -  |   |  |
| Тема 10.6 Физический и геометрический смысл                 | <b>Основное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| производной<br>профессиональных<br>задачах               | в | Практические занятия   | - |
|  |   | Лабораторные занятия   | - |
|  |   | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  |   | Контрольная работа   | - |
|  |   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4 |
|  |   | Теоретическое обучение<br>Использование производной в задачах технологического профиля. Геометрический и физический смысл производной. Скорость изменения процесса.  | 4 |
|  |   | Практические занятия   | - |
|  |   | Лабораторные занятия   | - |
|  |   | В том числе практической подготовки  | - |
|  |   | Контрольная работа   | - |
| Тема 10.7 Наибольшее и<br>наименьшее значения<br>функции |   | <b>Основное содержание</b>   | 4 |
|  |   | Теоретическое обучение<br>Наибольшее и наименьшее значение функции. Экстремумы функции.<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Нахождение наилучшего решения в задачах технологического профиля. | 4 |
|  |   | Практические занятия   | - |
|  |   | Лабораторные занятия   | - |
|  |   | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  |   | Контрольная работа   | - |
|  |   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2 |
|  |   | Теоретическое обучение<br>Наибольшее и наименьшее значение подаваемого сигнала электронного прибора.<br>Прикладные задачи.   | 2 |
|  |   | Практические занятия   | - |
|  |   | Лабораторные занятия   | - |
| В том числе в форме практической подготовки              | - |  |   |
| Контрольная работа                                       | - |  |   |
|  |   | <b>Основное содержание</b>   | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Тема 10.8 Монотонность функции. Точки экстремума     | Теоретическое обучение   |   |
|  | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.   | 4 |
|  | Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция |   |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2 |
|  | Теоретическое обучение   | - |
|  | Практические занятия   |   |
|  | Применение производной в электротехнических и радиоэлектронных процессах.  | 2 |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |
|  | Контрольная работа   | - |
| Тема 10.9 Исследование функций и построение графиков | <b>Основное содержание</b>   | 2 |
|  | Теоретическое обучение   |   |
|  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков.   | 2 |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |
|  | Теоретическое обучение   | - |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
| Контрольная работа                                   | -  |   |
|  | <b>Основное содержание</b>   | - |

|  |   |                                 |   |
|--|---|---------------------------------|---|
| Тема 10.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Теоретическое обучение  | -                               |   |
|  | Практические занятия  | -                               |   |
|  | Лабораторные занятия  | -                               |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                               |   |
|  | Контрольная работа  | -                               |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4                               |   |
|  | Теоретическое обучение  | 4                               |   |
|  | Применение понятия производной в электротехнических процессах и нахождение оптимального результата.   |                                 |   |
|  | Практические занятия  |                                 |   |
|  | Лабораторные занятия  |                                 |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| Тема 10.11 Решение задач. Производная функции, ее применение                               | <b>Основное содержание</b>  | 4                               |   |
|  | Теоретическое обучение  | 2                               |   |
|  | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Промежутки возрастания и убывания функции. |                                 |   |
|  | Практические занятия  |                                 |   |
|  | Лабораторные занятия  |                                 |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |                                 |   |
|  | Контрольная работа.   |                                 |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |                                 |   |
|  | Теоретическое обучение.   |                                 |   |
|  | Практические занятия  |                                 |   |
|  | Лабораторные занятия  |                                 |   |
| В том числе в форме практической подготовки  |   |                                 |   |
| Контрольная работа   |   |                                 |   |
| <b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>                                     | <b>16</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК- |   |
| Тема 11.1  | <b>Основное содержание</b>  |                                 | 4 |

|   |   |                            |                                 |   |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| Первообразная функции.<br>Правила нахождения первообразных.<br>Неопределенный интеграл. | Теоретическое обучение<br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие первообразной функции. Правила нахождения первообразных. Ознакомление с понятием интеграла для функции $y=f(x)$ . Понятие интегрирования. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.<br>Неопределенный интеграл и его свойства. | 4                          | 05, ОК-06,<br>ОК-07,<br>ПК-1.1. |   |
|   | Практические занятия  | -                          |                                 |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                          |                                 |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |                                 |   |
|   | Контрольная работа.   | -                          |                                 |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -                          |                                 |   |
|   | Теоретическое обучение.   | -                          |                                 |   |
|   | Практические занятия  | -                          |                                 |   |
|   | Лабораторные занятия  | -                          |                                 |   |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |                                 |   |
|   | Контрольная работа  | -                          |                                 |   |
|   | Тема 11.2<br>Определенный интеграл.   | <b>Основное содержание</b> |                                 | 2 |
|   | Теоретическое обучение<br>Понятие и свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла.   | 2                          |                                 |   |
|   | Практические занятия  | -                          |                                 |   |
| Лабораторные занятия  | -   |                            |                                 |   |
| В том числе в форме практической подготовки   | -   |                            |                                 |   |
| Контрольная работа.   | -   |                            |                                 |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                       | -   |                            |                                 |   |
| Теоретическое обучение.   | -   |                            |                                 |   |
| Практические занятия  | -   |                            |                                 |   |
| Лабораторные занятия  | -   |                            |                                 |   |
| В том числе в форме практической подготовки   | -   |                            |                                 |   |
| Контрольная работа  | -   |                            |                                 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 11.3<br>Геометрический смысл<br>определённого интеграла.<br>Формула Ньютона –<br>Лейбница. | <b>Основное содержание</b>  | 2 |
|   | Теоретическое обучение  |   |
|   | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Геометрический определенный интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|   | Контрольная работа.   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|   | Теоретическое обучение.   | - |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
| В том числе в форме практической подготовки   | -   |   |
| Контрольная работа  | -   |   |
| Тема 11.4<br>Физический смысл<br>определённого интеграла.                                       | <b>Основное содержание</b>  | 2 |
|   | Теоретическое обучение  |   |
|   | Задачи, приводящие к понятию физического смысла определенного интеграла. Физический смысл определенного интеграла.  | 2 |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|   | Контрольная работа.   | - |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|   | Теоретическое обучение.   | - |
|   | Практические занятия  | - |
|   | Лабораторные занятия  | - |
| В том числе в форме практической подготовки   | -   |   |
| Контрольная работа  | -   |   |
| Тема 11.5<br>Физический и<br>геометрический смысл   | <b>Основное содержание</b>  | - |
|   | Теоретическое обучение  | - |
|   | Практические занятия  | - |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| определенного интеграла в профессиональных задачах                     | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа.   | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4         |  |
|  | Теоретическое обучение<br>Примеры применения интеграла в физике и электротехнике. Закон Джоуля – Ленца в интегральной форме.                                      | 2         |  |
|  | Практическое занятие<br>Применение определённого интеграла в электротехнических и радиоэлектронных процессах.   | 2         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |  |
|  | Контрольная работа.   | -         |  |
| Тема 11.6<br>Решение задач.<br>Первообразная функции,<br>ее применение | <b>Основное содержание</b>  | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа.   | 2         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение.   | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Раздел 12.<br/>Многогранники и тела вращения</b>                    |   | <b>30</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1. |
| Тема 12.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника                       | <b>Основное содержание</b>  | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение<br>Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Многогранные углы. | 2         |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа.   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение.   | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 12.2<br>Призма, ее составляющие,<br>сечение. Прямая и<br>правильная призмы | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная<br>призма. Правильная призма. Сечение призмы. | 2 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа.   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение.   | - |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 12.3<br>Параллелепипед, куб.<br>Сечение куба,<br>параллелепипеда           | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба,<br>параллелепипеда                                | 2 |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | Лабораторные занятия  | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|   | Контрольная работа.   | - |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение.  | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
| Тема 12.4   | <b>Основное содержание</b>   | 2 |  |
| Пирамида, ее составляющие, сечение.                 | Теоретическое обучение   |   |  |
| Правильная пирамида.                                | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.   | 2 |  |
| Усеченная пирамида                                  | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа.  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение.  | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
| Тема 12.5   | <b>Основное содержание</b>   | - |  |
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа.  | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение   |   |  |
|   | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в технике. | 2 |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
| Тема 12.6<br>Боковая и полная<br>поверхность пирамиды, призмы, | <b>Основное содержание</b>  | - |  |
|  | Теоретическое обучение  | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|  | Контрольная работа.   | - |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4 |  |
|  | Теоретическое обучение<br>Формулы вычисления площадей боковой и полной поверхностей призмы и пирамиды.        | 2 |  |
|  | Практические занятия<br>Вычисление площади поверхностей пространственных тел в задачах прикладного характера. | 2 |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2 |  |
| Контрольная работа.  | -   |   |  |
| Тема 12.7<br>Многогранники и их<br>элементы                    | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|  | Теоретическое обучение  | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
|  | Контрольная работа  | 2 |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |  |
|  | Теоретическое обучение  | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Лабораторные занятия  | - |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |  |
| Контрольная работа.  | -   |   |  |
| Тема 12.8  | <b>Основное содержание</b>  | 2 |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра              | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.   |   |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |
|  | Теоретическое обучение   | - |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа.  | - |
| Тема 12.9<br>Конус, его составляющие.<br>Усечённый конус | <b>Основное содержание</b>   | 2 |
|  | Теоретическое обучение<br>Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усечённый конус и его элементы. Сечение усечённого конуса. | 2 |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |
|  | Теоретическое обучение   | - |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |
|  | Контрольная работа.  | - |
| Тема 12.10<br>Шар и сфера, их сечения                    | <b>Основное содержание</b>   | 2 |
|  | Теоретическое обучение<br>Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.   | 2 |
|  | Практические занятия   | - |
|  | Лабораторные занятия   | - |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа.  | - |  |
| Тема 12.11<br>Круглые тела  | <b>Основное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2 |  |
|   | Теоретическое обучение   |   |  |
|   | Вычисление площади поверхностей круглых тел в задачах прикладного характера.                               | 2 |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
| Контрольная работа.   | -  |   |  |
| Тема 12.12<br>Понятие об объеме тела.<br>Объемы поверхностей тел. | <b>Основное содержание</b>   | - |  |
|   | Теоретическое обучение   | - |  |
|   | Практические занятия   | - |  |
|   | Лабораторные занятия   | - |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | - |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4 |  |
|   | Теоретическое обучение   |   |  |
|   | Понятие об объеме тела. Объем призмы, куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем пирамиды и круглых тел. | 2 |  |
| Практические занятия  |  |   |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Вычисление объёмов многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.  | 2         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| Тема 12.13<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела<br>вращения           | <b>Основное содержание</b>  | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа.   | 2         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   | <b>18</b> |  |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики                                | <b>Основное содержание</b>  | 4         |  |
|  | Теоретическое обучение  |           |  |
|  | Перестановки, размещения, сочетания. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. | 4         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа.   | -         |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  |   |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |

|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
|  | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -                          |   |
|  | Контрольная работа   | -                          |   |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей   | <b>Основное содержание</b>   | 2                          |   |
|  | Теоретическое обучение<br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2                          |   |
|  | Практические занятия   | -                          |   |
|  | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -                          |   |
|  | Контрольная работа.  | -                          |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | -                          |   |
|  | Теоретическое обучение   | -                          |   |
|  | Практические занятия   | -                          |   |
|  | Лабораторные занятия   | -                          |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -                          |   |
|  | Контрольная работа   | -                          |   |
|  | Тема 13.3<br>Вероятность профессиональных задач  | <b>Основное содержание</b> | - |
| Теоретическое обучение   |  | -                          |   |
| Практические занятия   |  | -                          |   |
| Лабораторные занятия   |  | -                          |   |
| В том числе в форме практической подготовки  |  | -                          |   |
| Контрольная работа.  |  | -                          |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  | 2                          |   |
| Теоретическое обучение   |  | -                          |   |
| Практические занятия<br>Вероятность в задачах технологического профиля. Решение вероятностных задач технологического профиля. Теория вероятностей в электротехнических расчетах. |  | 2                          |   |
| Лабораторные занятия   |  | -                          |   |
| В том числе в форме практической подготовки  |  | 2                          |   |
| Контрольная работа.  |  | -                          |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | <b>Основное содержание</b>  | 4 |
|  | Теоретическое обучение  |   |
|  | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 4 |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа.   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|  | Теоретическое обучение  | - |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа  | - |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики                      | <b>Основное содержание</b>  | 2 |
|  | Теоретическое обучение  |   |
|  | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.  | 2 |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа.   | - |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | - |
|  | Теоретическое обучение  | - |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | - |
|  | Контрольная работа  | - |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике             | <b>Основное содержание</b>  | - |
|  | Теоретическое обучение  | - |
|  | Практические занятия  | - |
|  | Лабораторные занятия  | - |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -          |  |
|   | Контрольная работа.   | -          |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2          |  |
|   | Теоретическое обучение  | -          |  |
|   | Практические занятия<br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.<br>Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2          |  |
|   | Лабораторные занятия  | -          |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2          |  |
|   | Контрольная работа.   | -          |  |
| Тема 13.7<br>Элементы комбинаторики,<br>статистики и теории<br>вероятностей             | <b>Основное содержание</b>  | 2          |  |
|   | Теоретическое обучение  | -          |  |
|   | Практические занятия  | -          |  |
|   | Лабораторные занятия  | -          |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -          |  |
|   | Контрольная работа.   | 2          |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | -          |  |
|   | Теоретическое обучение  | -          |  |
|   | Практические занятия  | -          |  |
|   | Лабораторные занятия  | -          |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -          |  |
|   | Контрольная работа  | -          |  |
| Консультации  |   | 2          |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 1 семестре и экзамен в 3 семестре) |   | 2/6        |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>290</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- математические настенные стенды;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст: непосредственный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических занятий<br>Контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических занятий<br>Контрольная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6   | Тестирование<br>Устный опрос   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6<br/> Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6<br/> Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13<br/> Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>   | <p>Математический диктант<br/> Представление результатов практических занятий<br/> Контрольная работа</p>                                     |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6<br/> Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6<br/> Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13<br/> Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Представление результатов практических занятий<br/> Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>                                 | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6</p>   | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Представление результатов практических занятий<br/> Контрольная работа</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>  |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>              | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>   | <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>  | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации;</p>   | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 П-о/с, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 П-о/с, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11 П-о/с, 12.12 П-о/с, 12.13</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Информатика**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики должно обеспечить:  
сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

| Компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |   |
|---|--|---|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств;</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности;</p> <p>ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p> <p style="text-align: center;"><b>универсальным</b></p> <p><b>и</b></p> <p style="text-align: center;"><b>учебными</b></p> <p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> </ul> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и</li> </ul> |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <p>основе печатного монтажа.</p> | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</li> </ul> | <p>обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов</li> </ul> |
|----------------------------------|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul> <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение</b></p> <p style="text-align: center;"><b>универсальным</b></p> <p><b>и</b> <span style="margin-left: 150px;"><b>учебными</b></span></p> <p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul> | <p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> </ul> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | 143           |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> | 40            |
| в том числе:                                       |               |
| 1. Основное содержание                             | <b>76</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 56            |
| практические занятия                               | -             |
| лабораторные занятия                               | 20            |
| контрольная работа                                 | -             |
| 2. Профессионально ориентированное содержание      | <b>60</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 40            |
| практические занятия                               | -             |
| лабораторные занятия                               | 20            |
| контрольная работа                                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>          | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Информатика

| № раздела, темы                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|-------------------------|
|   | <b>Основное содержание</b>   |               |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                  | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>   | <b>30</b>     |                         |
| Тема 1.1.<br>Информация и информационные процессы | Основное содержание  | <b>2</b>      | ОК 02                   |
|   | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.  |               |                         |
|   | Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы  |               |                         |
|   | Теоретическое обучение   | 2             |                         |
|   | Лабораторные занятия   |               |                         |
|   | Практические занятия   |               |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |               |                         |
|   | Контрольная работа   |               |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |               |                         |
|   | Теоретическое обучение   |               |                         |
|   | Лабораторные занятия   |               |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |               |                         |
|   | Контрольная работа   |               |                         |
| Тема 1.2.<br>Подходы к измерению информации       | Основное содержание  | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|   | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.                      |               |                         |
|   | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |               |                         |
|   | Теоретическое обучение   | 2             |                         |
|   | Лабораторные занятия   | 2             |                         |
|   | 1. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации  |               |                         |
|   | Практические занятия   |               |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 2             |                         |
|   | Контрольная работа   |               |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |               |                         |
|   | Теоретическое обучение   |               |                         |
|   | Лабораторные занятия   |               |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |               |                         |
|   | Контрольная работа   |               |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |               |                         |

|  |   |                     |       |
|--|---|---------------------|-------|
|  | Теоретическое обучение  |                     |       |
|  | Лабораторные занятия  |                     |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |                     |       |
|  | Контрольная работа  |                     |       |
| Тема 1.3.<br>Компьютер и<br>цифровое<br>представление<br>информации.<br>Устройство<br>компьютера   | Основное содержание   | 4                   | ОК 02 |
|  | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |                     |       |
|  | Теоретическое обучение  | 4                   |       |
|  | Лабораторные занятия  |                     |       |
|  | Практические занятия  |                     |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |                     |       |
|  | Контрольная работа  |                     |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                     |       |
|  | Теоретическое обучение  |                     |       |
|  | Лабораторные занятия  |                     |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |                     |       |
|  | Контрольная работа  |                     |       |
|  | Тема 1.4.<br>Кодирование<br>информации.<br>Системы счисления  | Основное содержание |       |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. |   |                     |       |
| Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.   |   |                     |       |
| Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  |   |                     |       |
| Представление графических данных.  |   |                     |       |
| Представление звуковых данных.   |   |                     |       |
| Представление видеоданных.   |   |                     |       |
| Кодирование данных произвольного вида  |   |                     |       |
| Теоретическое обучение   |   | 2                   |       |
| Лабораторные занятия   |   | 2                   |       |
| 1. Представление о различных системах счисления  |   |                     |       |
| Практические занятия   |   |                     |       |
| В том числе в форме практической подготовки  |   | 2                   |       |
| Контрольная работа   |   |                     |       |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                |
|  | Теоретическое обучение  |          |                |
|  | Лабораторные занятия  |          |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |                |
|  | Контрольная работа  |          |                |
| Тема 1.5.<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание   | <b>4</b> | ОК 02          |
|  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом     |          |                |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |                |
|  | Лабораторные занятия  | 2        |                |
|  | 1. Основные понятия алгебры логики. Операции над множествами  |          |                |
|  | Практические занятия  |          |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2        |                |
|  | Контрольная работа  |          |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                |
|  | Теоретическое обучение  |          |                |
|  | Лабораторные занятия  |          |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |                |
| Контрольная работа   |   |          |                |
| Тема 1.6.<br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                | Основное содержание   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   |          |                |
|  | Теоретическое обучение  | 4        |                |
|  | Лабораторные занятия  |          |                |
|  | Практические занятия  |          |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |                |
|  | Контрольная работа  |          |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                |
|  | Теоретическое обучение  |          |                |
|  | Лабораторные занятия  |          |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |                |
|  | Контрольная работа  |          |                |
| Тема 1.7.<br>Службы Интернета  | Основное содержание   | <b>4</b> | ОК 02          |
|  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |          |                |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
|   | Теоретическое обучение   | 4         |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
|   | Практические занятия   |           |                |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |                |
|   | Контрольная работа   |           |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |                |
|   | Теоретическое обучение   |           |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |                |
|   | Контрольная работа   |           |                |
| Тема 1.8.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание  | 2         | OK 01<br>OK 02 |
|   | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   |           |                |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
|   | Практические занятия   |           |                |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |                |
|   | Контрольная работа   |           |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |                |
|   | Теоретическое обучение   |           |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
| В том числе в форме практической подготовки               |  |           |                |
| Контрольная работа  |  |           |                |
| Тема 1.9.<br>Информационная безопасность                  | Основное содержание  | 2         | OK 01<br>OK 02 |
|   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). |           |                |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
|   | Практические занятия   |           |                |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |                |
|   | Контрольная работа   |           |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |                |
|   | Теоретическое обучение   |           |                |
|   | Лабораторные занятия   |           |                |
| В том числе в форме практической подготовки               |  |           |                |
| Контрольная работа  |  |           |                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Использование программных систем и сервисов</b>   | <b>22</b> |                |
|   | Основное содержание  | 2         | OK 02          |



|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| Тема 2.1.<br>Обработка информации в текстовых процессорах               | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                               |   |       |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |       |
|   | Лабораторные занятия  |   |       |
|   | Практические занятия  |   |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |   |       |
|   | Контрольная работа  |   |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|   | Теоретическое обучение  |   |       |
|   | Лабораторные занятия  |   |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |   |       |
| Тема 2.2.<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание   | 4 | ОК 02 |
|   | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны   |   |       |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |       |
|   | Лабораторные занятия  | 2 |       |
|   | 1. Многостраничные документы. Структура документа   |   |       |
|   | Практические занятия  |   |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2 |       |
|   | Контрольная работа  |   |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|   | Теоретическое обучение  |   |       |
| Лабораторные занятия  |   |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки                             |   |   |       |
| Контрольная работа  |   |   |       |
| Тема 2.3.<br>Компьютерная графика и мультимедиа                         | Основное содержание   | 2 | ОК 02 |
|   | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |   |       |
|   | Теоретическое обучение  | 4 |       |
|   | Лабораторные занятия  |   |       |
|   | Практические занятия  |   |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |   |       |
|   | Контрольная работа  |   |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|   | Теоретическое обучение  |   |       |
|   | Лабораторные занятия  |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки                             |   |   |       |
| Контрольная работа  |   |   |       |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| Тема 2.4.<br>Технологии<br>обработки<br>графических<br>объектов                    | Основное содержание  | 6 | ОК 02 |
|  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)        |   |       |
|  | Теоретическое обучение   | 4 |       |
|  | Лабораторные занятия   | 2 |       |
|  | 1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики  |   |       |
|  | Практические занятия   |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |       |
|  | Контрольная работа   |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |       |
|  | Теоретическое обучение   |   |       |
|  | Лабораторные занятия   |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки  |  |   |       |
| Контрольная работа   |  |   |       |
| Тема 2.5.<br>Представление<br>профессиональной<br>информации в виде<br>презентаций | Основное содержание  | 4 | ОК 02 |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |   |       |
|  | Теоретическое обучение   | 2 |       |
|  | Лабораторные занятия   | 2 |       |
|  | 1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.   |   |       |
|  | Практические занятия   |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |       |
|  | Контрольная работа   |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |       |
|  | Теоретическое обучение   |   |       |
|  | Лабораторные занятия   |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки  |  |   |       |
| Контрольная работа   |  |   |       |
| Тема 2.6.<br>Гипертекстовое<br>представление<br>информации                         | Основное содержание  | 2 | ОК 02 |
|  | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы   |   |       |
|  | Теоретическое обучение   | 2 |       |
|  | Лабораторные занятия   |   |       |
|  | Практические занятия   |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |   |       |
|  | Контрольная работа   |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |       |
|  | Теоретическое обучение   |   |       |
|  | Лабораторные занятия   |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |   |       |

|   |  |           |       |
|---|--|-----------|-------|
|   | Контрольная работа   |           |       |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Информационное моделирование</b>  | <b>22</b> |       |
| Тема 3.1.<br>Модели и моделирование.<br>Этапы моделирования   | Основное содержание  | 2         | ОК 02 |
|   | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.<br>Основные этапы компьютерного моделирования   |           |       |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | Практические занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |       |
|   | Теоретическое обучение   |           |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
| Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья                           | Основное содержание  | 2         | ОК 02 |
|   | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   |           |       |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | Практические занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |       |
|   | Теоретическое обучение   |           |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
| Тема 3.3.<br>Математические модели в профессиональной области | Основное содержание  | 2         | ОК 02 |
|   | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |           |       |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | Практические занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |       |
|   | Теоретическое обучение   |           |       |
|   | Лабораторные занятия   |           |       |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |       |
|   | Контрольная работа   |           |       |
| Тема 3.4.   | Основное содержание  | 4         | ОК 01 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |       |
|  | Лабораторные занятия  | 2 |       |
|  | 1. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  |   |       |
|  | Практические занятия  |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2 |       |
|  | Контрольная работа  |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|  | Теоретическое обучение  |   |       |
|  | Лабораторные занятия  |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки            |   |   |       |
| Контрольная работа                                     |   |   |       |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание   | 4 | ОК 02 |
|  | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |       |
|  | Лабораторные занятия  |   |       |
|  | Практические занятия  |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |   |       |
|  | Контрольная работа  |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|  | Теоретическое обучение  |   |       |
|  | Лабораторные занятия  |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки            |   |   |       |
| Контрольная работа                                     |   |   |       |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области    | Основное содержание   | 4 | ОК 02 |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |       |
|  | Лабораторные занятия  | 2 |       |
|  | 1. Таблицы и реляционные базы данных  |   |       |
|  | Практические занятия  |   |       |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2 |       |
|  | Контрольная работа  |   |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |       |
|  | Теоретическое обучение  |   |       |
| Лабораторные занятия                                   |   |   |       |
| В том числе в форме практической подготовки            |   |   |       |
| Контрольная работа                                     |   |   |       |

|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
| Тема 3.7.<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание   | 4         | ОК 02           |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                 |
|   | Лабораторные занятия  | 2         |                 |
|   | 1. Табличный процессор. Сортировка, фильтрация, условное форматирование   |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
| Контрольная работа  |   |           |                 |
| Тема 3.8.<br>Формулы и функции в электронных таблицах               | Основное содержание   | 2         | ОК 02           |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  | 2         |                 |
|   | 1. Реализация математических моделей в электронных таблицах   |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
| Контрольная работа  |   |           |                 |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Аналитика и визуализация данных на Python</b>  | <b>22</b> |                 |
| Тема 4.1.<br>Введение в язык программирования Python                | Основное содержание   | 4         | ОК 02<br>ПК 3.3 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |                 |
|   | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами  |           |                 |
| Теоретическое обучение  | 2   |           |                 |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
|   | Лабораторные занятия<br>1. Интерактивная среда программирования на Python.  | 2        |                 |
|   | Практические занятия  |          |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2        |                 |
|   | Контрольная работа  |          |                 |
| Тема 4.2.<br>Основные алгоритмические конструкции на Python | Основное содержание   |          | ОК 02<br>ПК 3.3 |
|   | Теоретическое обучение  |          |                 |
|   | Лабораторные занятия  |          |                 |
|   | Практические занятия  |          |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 4        |                 |
|   | Контрольная работа  |          |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b> |                 |
|   | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if- elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while |          |                 |
|   | Теоретическое обучение  | 2        |                 |
|   | Лабораторные занятия<br>1. Проверка условия в Python. Реализация циклических алгоритмов в Python  | 2        |                 |
|   | Практические занятия  |          |                 |
| В том числе в форме практической подготовки                 | 2   |          |                 |
| Контрольная работа  |   |          |                 |
| Тема 4.3.<br>Работа со списками и словарями                 | Основное содержание   |          | ОК 02<br>ПК 3.3 |
|   | Теоретическое обучение  |          |                 |
|   | Лабораторные занятия  |          |                 |
|   | Практические занятия  |          |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |          |                 |
|   | Контрольная работа  |          |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b> |                 |
|   | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.  |          |                 |
|   | Теоретическое обучение  | 2        |                 |
|   | Лабораторные занятия<br>Понятия списка в Python. Создание и считывание списков  | 2        |                 |
|   | Практические занятия  |          |                 |
| В том числе в форме практической подготовки                 | 2   |          |                 |
| Контрольная работа  |   |          |                 |
| Тема 4.4.   | Основное содержание   |          | ОК 02<br>ПК 3.3 |
|   | Теоретическое обучение  |          |                 |
|   | Лабораторные занятия  |          |                 |

|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
| Аналитика данных на Python  | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |
|   | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Hagggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.   |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                 |
|   | Лабораторные занятия  | 2         |                 |
|   | 1. Понятие данных, больших данных. Наборы данных  |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
| В том числе в форме практической подготовки   | 2   |           |                 |
| Контрольная работа  |   |           |                 |
| Тема 4.5.<br>Анализ данных на практических примерах                                     | Основное содержание   |           | ОК 02<br>ПК 3.3 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |
|   | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas |           |                 |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                 |
| Лабораторные занятия  | 2   |           |                 |
| 1. Вычисления описательных статистических величин в Python.                             |   |           |                 |
| Практические занятия  |   |           |                 |
| В том числе в форме практической подготовки   | 2   |           |                 |
| Контрольная работа  |   |           |                 |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Основы 3D моделирования</b>  | <b>16</b> |                 |
| Тема 5.1<br>Система<br>трехмерного<br>моделирования<br>KOMFIAC-3D LT.<br>Окно Документа | Основное содержание   |           | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|   | Теоретическое обучение  |           |                 |
|   | Лабораторные занятия  |           |                 |
|   | Практические занятия  |           |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|   | Контрольная работа  |           |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |

|  |   |   |                 |
|--|---|---|-----------------|
|  | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры.<br>КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.<br>Интерфейс системы  |   |                 |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |                 |
|  | Лабораторные занятия  |   |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |   |                 |
|  | Контрольная работа  |   |                 |
| Тема 5.2<br>Основные приемы<br>создания<br>геометрических тел<br>(многогранники,<br>тела вращения,<br>эскизы, группы<br>геометрических<br>тел) | Основное содержание   |   | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|  | Теоретическое обучение  |   |                 |
|  | Лабораторные занятия  |   |                 |
|  | Практические занятия  |   |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |   |                 |
|  | Контрольная работа  |   |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4 |                 |
|  | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).<br>Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника,<br>примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел<br>вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).<br>Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов.<br>Создание группы геометрических тел |   |                 |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |                 |
|  | Лабораторные занятия<br>1. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел   | 2 |                 |
| Практические занятия   |   |   |                 |
| В том числе в форме практической подготовки  | 2   |   |                 |
| Контрольная работа   |   |   |                 |
| Тема 5.3<br>Редактирование 3<br>D моделей.<br>Создание 3 D<br>моделей.<br>Отсечение части<br>детали  | Основное содержание   |   | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|  | Теоретическое обучение  |   |                 |
|  | Лабораторные занятия  |   |                 |
|  | Практические занятия  |   |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |   |                 |
|  | Контрольная работа  |   |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4 |                 |
|  | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей,<br>основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами<br>закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу<br>посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью   |   |                 |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |                 |
|  | Лабораторные занятия  |   |                 |
| Практические занятия   |   |   |                 |
| В том числе в форме практической подготовки  |   |   |                 |



|  |   |           |                 |
|--|---|-----------|-----------------|
|  | Контрольная работа  |           |                 |
| Тема 5.4<br>Создание 3d<br>моделей<br>простейших<br>объектов | Основное содержание   |           | ОК 02<br>ПК 3.1 |
|  | Теоретическое обучение  |           |                 |
|  | Лабораторные занятия  |           |                 |
|  | Практические занятия  |           |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|  | Контрольная работа  |           |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |
|  | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели |           |                 |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |                 |
|  | Лабораторные занятия  | 2         |                 |
| 1. Создание авторских 3d моделей                             |   |           |                 |
| В том числе в форме практической подготовки                  | 2   |           |                 |
| Контрольная работа   |   |           |                 |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>  | <b>24</b> |                 |
| Тема 6.1.<br>Конструктор<br>Тильда                           | Основное содержание   |           | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|  | Теоретическое обучение  |           |                 |
|  | Лабораторные занятия  |           |                 |
|  | Практические занятия  |           |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|  | Контрольная работа  |           |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |
|  | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода   |           |                 |
|  | Теоретическое обучение  | 4         |                 |
|  | Лабораторные занятия  |           |                 |
| В том числе в форме практической подготовки                  |   |           |                 |
| Контрольная работа   |   |           |                 |
| Тема 6.2<br>Создание сайта                                   | Основное содержание   |           | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|  | Теоретическое обучение  |           |                 |
|  | Лабораторные занятия  |           |                 |
|  | Практические занятия  |           |                 |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |           |                 |
|  | Контрольная работа  |           |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                 |
|  | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.  |           |                 |
| Теоретическое обучение                                       | 2   |           |                 |
| Лабораторные занятия   | 2   |           |                 |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
|   | 1. Создание сайта. Начало работы. Настройки  |   |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |                 |
|   | Контрольная работа   |   |                 |
| Тема 6.3.<br>Создание различных видов страниц             | Основное содержание  |   | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |   |                 |
|   | Лабораторные занятия   |   |                 |
|   | Практические занятия   |   |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |   |                 |
|   | Контрольная работа   |   |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4 |                 |
|   | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) |   |                 |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                 |
|   | Лабораторные занятия   | 2 |                 |
| Тема 6.4.<br>Стандартные блоки                            | 1. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами  |   | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 2 |                 |
|   | Контрольная работа   |   |                 |
|   | Основное содержание  |   |                 |
|   | Теоретическое обучение   |   |                 |
|   | Лабораторные занятия   |   |                 |
|   | Практические занятия   |   |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |   |                 |
|   | Контрольная работа   |   |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4 |                 |
| Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему |  |   |                 |
| Теоретическое обучение                                    | 4  |   |                 |
| Лабораторные занятия                                      |  |   |                 |
| Практические занятия                                      |  |   |                 |
| В том числе в форме практической подготовки               |  |   |                 |
| Контрольная работа  |  |   |                 |
| Тема 6.5.<br>Панель навигации                             | Основное содержание  |   | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |   |                 |
|   | Лабораторные занятия   |   |                 |
|   | Практические занятия   |   |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |   |                 |
|   | Контрольная работа   |   |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4 |                 |
|   | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео                         |   |                 |
|   | Теоретическое обучение   | 4 |                 |
| Лабораторные занятия                                      |  |   |                 |

|   |  |            |                 |
|---|--|------------|-----------------|
|   | Практические занятия   |            |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |            |                 |
|   | Контрольная работа   |            |                 |
| Тема 6.6.<br>Настройка главной<br>страницы                    | Основное содержание  |            | ОК 02<br>ПК 3.2 |
|   | Теоретическое обучение   |            |                 |
|   | Лабораторные занятия   |            |                 |
|   | Практические занятия   |            |                 |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |            |                 |
|   | Контрольная работа   |            |                 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>   |                 |
|   | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. |            |                 |
|   | Теоретическое обучение   | 2          |                 |
|   | Лабораторные занятия   | 2          |                 |
| 1. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика |  |            |                 |
| В том числе в форме практической подготовки                   | 2  |            |                 |
| Контрольная работа  |  |            |                 |
| Консультации  |  | 1          |                 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)                            |  | 6          |                 |
| <b>Всего</b>  |  | <b>143</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Информатика: 10-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Информатика: 11-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий                                      |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3<br/>Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6<br/>Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9<br/>Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3<br/>Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6<br/>Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3<br/>Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6<br/>Тема 3.7 Тема 3.8</p> | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение<br/>Лабораторных занятий</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств;</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности;</p> <p>ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.</p> | <p>Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3<br/>Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1<br/>Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4<br/>Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3<br/>Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6</p>   | <p>Тестирование</p> <p>Выполнение<br/>Лабораторных занятий</p> |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 Физика**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
202\_г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Физика" направлено на достижение следующих целей:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- ОК 05, ОК 07

| Компетенции                           | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                               |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую</p> | <p>мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>   | <p>позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к</p>  | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p> | <p>выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | проявлять интерес и разрешать конфликты.  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>   | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности</p>  | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | экологической направленности<br>на основе знаний по физике |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>167</b>    |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> | <b>26</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| 1. Основное содержание                             | <b>90</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 64            |
| практические занятия                               | -             |
| лабораторные занятия                               | 12            |
| контрольная работа                                 | 14            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание      | <b>70</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 56            |
| практические занятия                               | -             |
| лабораторные занятия                               | 14            |
| контрольная работа                                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>          | <b>6</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Физика

| № раздела, темы                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем в часах | Формируемые компетенции                   |
|--|--|---------------|---|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2(1)</b>   | ОК 03<br>ОК 05                            |
|  | Теоретическое обучение   |               |   |
|  | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 1             |   |
|  | Практические занятия   | -             |   |
|  | Лабораторные занятия   | -             |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |               |   |
|  | Контрольная работа   | -             |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>      |   |
|  | Теоретическое обучение   |               |   |
|  | Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО  | 1             |   |
|  | Практические занятия   | -             |   |
|  | Лабораторные занятия   | -             |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |               |   |
|  | Контрольная работа   | -             |   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |  | <b>16(7)</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | Теоретическое обучение   | 2             |   |
|  | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.  |               |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Практические занятия  | -        |  |
|  | Лабораторные занятия  | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |  |
|  | Контрольная работа  | -        |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |  |
|  | Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела  |          |  |
|  | Практические занятия  | -        |  |
|  | Лабораторные занятия  | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |  |
|  | Контрольная работа  | -        |  |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики</b>              | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Теоретическое обучение  | 3        |  |
|  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. |          |  |
|  | Практические занятия  | -        |  |
|  | Лабораторные занятия  | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |  |
|  | Контрольная работа  | -        |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |  |
|  | Теоретическое обучение  | 1        |  |
|  | Силы трения   |          |  |
|  | Практические занятия  | -        |  |
|  | Лабораторные занятия  | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |          |  |
| Контрольная работа                           | -   |          |  |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |  |
|  | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения  |          |  |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.   |               |  |
|  | Практические занятия  | -             |  |
|  | Лабораторные занятия  | -             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2             |  |
|  | Контрольная работа  | 2             |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4             |  |
|  | Теоретическое обучение  | 4             |  |
|  | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью  |               |  |
|  | Практические занятия  | -             |  |
|  | Лабораторные занятия  | -             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |               |  |
|  | Контрольная работа  | -             |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Молекулярная физика и термодинамика</b> |   | <b>26(10)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>      |  |
|  | Теоретическое обучение  | 4             |  |
|  | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная |               |  |
|  | Практические занятия  | -             |  |
|  | Лабораторные занятия  | 2             |  |
|  | Лабораторная работа №1 Экспериментальное подтверждение закона Бойля-Мариотта  |               |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   |               |  |
|  | Контрольная работа  | -             |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2             |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2             |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.   |           |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  |           |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
| <b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>                             | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | Теоретическое обучение   |           |  |
|  | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы.   | 4         |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
|  | Контрольная работа   | -         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение   | 2         |  |
|  | Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.   |           |  |
|  | Практические занятия   | -         |  |
|  | Лабораторные занятия   | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -         |  |
| Контрольная работа   | -  |           |  |
| <b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>12</b> |  |
|  | Теоретическое обучение   | 4         |  |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. |           |  |

|  |  |               |                |
|--|--|---------------|----------------|
|  | Практические занятия   | -             |                |
|  | Лабораторные занятия   | -             |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | 2             |                |
|  | Контрольная работа   | 2             |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 6             |                |
|  | Теоретическое обучение   |               |                |
|  | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 4             |                |
|  | Практические занятия   | -             |                |
|  | Лабораторные занятия   | 2             |                |
|  | Лабораторная работа №2 Измерение относительной влажности воздуха   | -             |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |                |
|  | Контрольная работа   | -             |                |
| <b>Раздел 3.<br/>Электродинамика</b>   |  | <b>56(32)</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 3.1<br/>Электрическое поле</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>10</b>     | ОК 03          |
|  | Теоретическое обучение   | 4             | ОК 04          |
|  | Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.  |               | ОК 05<br>ОК 07 |
|  | Практические занятия   | -             |                |
|  | Лабораторные занятия   | -             |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |                |
|  | Контрольная работа   | -             |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 6             |                |
|  | Теоретическое обучение   | 6             |                |
|  | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости.  |               |                |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.<br>Решение задач с профессиональной направленностью   |           |  |
|   | Практические занятия  | -         |  |
|   | Лабораторные занятия  | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|   | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>20</b> |  |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |  |
|   | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.<br>Сила тока и плотность тока.  |           |  |
|   | Практические занятия  | -         |  |
|   | Лабораторные занятия  | -         |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |  |
|   | Контрольная работа  | 2         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>16</b> |  |
|   | Теоретическое обучение  | 8         |  |
|   | Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.<br>Решение задач с профессиональной направленностью |           |  |
|   | Практические занятия  | -         |  |
|   | Лабораторные занятия  | 8         |  |
|   | Лабораторная работа №3 Определение температурного коэффициента сопротивления меди.<br>Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.  |           |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.  |          |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|  | Контрольная работа   | -        |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Электрический ток в различных средах</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |  |
|  | Теоретическое обучение   | 6        |  |
|  | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.  |          |  |
|  | Практические занятия   | -        |  |
|  | Лабораторные занятия   | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|  | Контрольная работа   | -        |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Теоретическое обучение   | 4        |  |
|  | Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.   |          |  |
|  | Практические занятия   | -        |  |
|  | Лабораторные занятия   | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
| Контрольная работа                                       | -  |          |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Магнитное поле</b>                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b> |  |
|  | Теоретическое обучение   | 4        |  |
|  | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. |          |  |
|  | Практические занятия   | -        |  |
|  | Лабораторные занятия   | -        |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|  | Контрольная работа   | -        |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Теоретическое обучение   | 4        |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.<br>Решение задач с профессиональной направленностью  |          |  |
|   | Практические занятия   | -        |  |
|   | Лабораторные занятия   | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|   | Контрольная работа   | -        |  |
| <b>Тема 3.5<br/>Электромагнитная<br/>индукция</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b> |  |
|   | Теоретическое обучение   | 2        |  |
|   | Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                              |          |  |
|   | Практические занятия   | -        |  |
|   | Лабораторные занятия   | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 2        |  |
|   | Контрольная работа   | 2        |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Теоретическое обучение   | 2        |  |
|   | Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.<br>Решение задач с профессиональной направленностью |          |  |
|   | Практические занятия   | -        |  |
|   | Лабораторные занятия   | 2        |  |
|   | Лабораторная работа №7 Изучение явления электромагнитной индукции  |          |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
| Контрольная работа                                | -  |          |  |



|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <b>Раздел 4.<br/>Колебания и<br/>волны</b>                 |   | <b>18(6)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические<br/>колебания и волны</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>     |   |
|  | Теоретическое обучение  | 4            |   |
|  | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение   |              |   |
|  | Практические занятия  | -            |   |
|  | Лабораторные занятия  | 2            |   |
|  | Лабораторная работа №8 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника   |              |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -            |   |
|  | Контрольная работа  | -            |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -            |   |
|  | Теоретическое обучение  | -            |   |
|  | Практические занятия  | -            |   |
|  | Лабораторные занятия  | -            |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -            |   |
|  | Контрольная работа  | -            |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные<br/>колебания и волны</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>12</b>    |   |
|  | Теоретическое обучение  | 4            |   |
|  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. |              |   |
|  | Практические занятия  | -            |   |
|  | Лабораторные занятия  | -            |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2            |   |
| Контрольная работа   | 2   |              |   |

|                               |   |              |       |
|-------------------------------|---|--------------|-------|
|                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 6            |       |
|                               | Теоретическое обучение  | 4            |       |
|                               | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.<br>Решение задач с профессиональной направленностью |              |       |
|                               | Практические занятия  | -            |       |
|                               | Лабораторные занятия  | 2            |       |
|                               | Лабораторная работа №9 Изучение работа трансформатора   |              |       |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -            |       |
|                               | Контрольная работа  | -            |       |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>       |   | <b>20(6)</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 5.1 Природа света</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>     | ОК 02 |
|                               | Теоретическое обучение  | 2            | ОК 04 |
|                               | Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.   |              | ОК 05 |
|                               | Практические занятия  | -            |       |
|                               | Лабораторные занятия  | 2            |       |
|                               | Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла   |              |       |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -            |       |
|                               | Контрольная работа  | -            |       |
|                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4            |       |
|                               | Теоретическое обучение  | 4            |       |
|                               | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.<br>Решение задач с профессиональной направленностью  |              |       |
|                               | Практические занятия  | -            |       |
|                               | Лабораторные занятия  | -            |       |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -            |       |
|                               | Контрольная работа  | -            |       |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>10</b> |  |
|  | Теоретическое обучение  | 4         |  |
|  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. |           |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | 2         |  |
|  | Лабораторная работа №11 Наблюдение интерференции света. Измерение длины световой волны.   |           |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |  |
|  | Контрольная работа  | 2         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
|  | Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений   |           |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория относительности</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |  |
|  | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  |           |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Лабораторные занятия  | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -         |  |
|  | Контрольная работа  | -         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -         |  |
|  | Теоретическое обучение  | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |

|  |  |              |                |
|--|--|--------------|----------------|
|  | Лабораторные занятия   | -            |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -            |                |
|  | Контрольная работа   | -            |                |
| <b>Раздел 6.<br/>Квантовая физика</b>        |  | <b>16(4)</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>         | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>     | ОК 04          |
|  | Теоретическое обучение   | 2            | ОК 05<br>ОК 07 |
|  | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.  |              |                |
|  | Практические занятия   | -            |                |
|  | Лабораторные занятия   | -            |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -            |                |
|  | Контрольная работа   | -            |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4            |                |
|  | Теоретическое обучение   | 4            |                |
|  | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффект  |              |                |
|  | Практические занятия   | -            |                |
|  | Лабораторные занятия   | -            |                |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -            |                |
|  | Контрольная работа   | -            |                |
| <b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>10</b>    |                |
|  | Теоретическое обучение   | 4            |                |
|  | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная |              |                |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.   |             |  |
|  | Практические занятия  | -           |  |
|  | Лабораторные занятия  | 2           |  |
|  | Лабораторная работа №12 Изучение треков заряженных частиц   |             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | 2           |  |
|  | Контрольная работа  | 2           |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2           |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2           |  |
|  | Лазеры. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы                                    |             |  |
|  | Практические занятия  | -           |  |
|  | Лабораторные занятия  | -           |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -           |  |
|  | Контрольная работа  | -           |  |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>        |   | <b>6(0)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2           |  |
|  | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. |             |  |
|  | Практические занятия  | -           |  |
|  | Лабораторные занятия  | -           |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -           |  |
|  | Контрольная работа  | -           |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -           |  |
|  | Теоретическое обучение  | -           |  |
|  | Практические занятия  | -           |  |
|  | Лабораторные занятия  | -           |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -           |  |
|  | Контрольная работа  | -           |  |
| <b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | Теоретическое обучение  | 2           |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. |            |  |
|  | Практические занятия  | -          |  |
|  | Лабораторные занятия  | 2          |  |
|  | Лабораторная работа №13 Практическое использования карты звездного неба.  |            |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -          |  |
|  | Контрольная работа  | -          |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -          |  |
|  | Теоретическое обучение  | -          |  |
|  | Практические занятия  | -          |  |
|  | Лабораторные занятия  | -          |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -          |  |
|  | Контрольная работа  | -          |  |
|  |   |            |  |
|  |   |            |  |
|  | Консультации  | <b>1</b>   |  |
|  | Промежуточная аттестация (экзамен)  | <b>6</b>   |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>167</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета физики:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- комплект учебно-методической документации;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по физике (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература, методические указания к лабораторным работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

лабораторный комплект по механике, по молекулярной физике, по электродинамике, по оптике, по квантовым явлениям.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по физике и астрономии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный. 350 35

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> (дата обращения: 26.04.2024). - Текст: электронный.

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2  | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2  | - оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2  | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2                                  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| эффективно действовать в<br>чрезвычайных ситуациях |  |  |
|--|--|--|

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Химия**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств* При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Химия" направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Компетенции</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b> |
|--------------------|---|

|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в</p> | <p>Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия-химические элементы, атом, электронная оболочка атома, электронные орбитали атомов, и он, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, гомологические ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций- окислительно-восстановительные, экзотермические и эндотермические, реакции ионного обмена, растворы, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химические равновесие, теория и законы веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодические законы д. И. Д. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык в химии, фактологические сведения о свойствах, веществе, получение безопасности использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий применять</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>соответствующие понятия при описании строения веществ неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p> <p>Уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической прикладной химии и тривиальные название важнейших веществ.</p> <p>Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнение химических реакций, объяснять их смысл.</p> <p>Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>Умеете устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определённым классам группам соединений охарактеризовывать их состав и важнейшие свойства. Определять виды химических связей, типы кристаллических решёток веществ, классифицировать химические реакции.</p> <p>Сформировать представление о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании В познании в явлений природы в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>физических величин.<br/>Характеризующие вещества с количественной стороны: массы, обмена, газа, количество вещества. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p> | <p>Уметь планировать выполнять химический эксперименты : превращение органических веществ при нагревании , получения этилена изучение его свойств , качественные реакции на альдегиды , крахмал , уксусную кислоту . Денатурация белков при нагревании , цветные реакции белков . Проводить реакция на обмена , определяется виду водных растворов , качественные реакции на сульфат ион, карбонат ион и хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и неметаллы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторными оборудованием. Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Уметь анализировать химическую информацию полученную из разных источников. Владеть основными методами научного познания веществ химических явлений. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объёма,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>  | <p>количество вещества, использовать системные химические знания для применения решений в конкретных жизненных ситуациях связанных с веществами и их применением.</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>Уметь планировать и выполнять химический эксперимент: превращение органических веществ при нагревании, получение этилена, изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков точка проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат ион, карбонат и он, хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и не металлы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представляете результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать</p>  | <p>В области экологического воспитания: - сформированность</p>  | <p>Сформировать представление: о химической</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p> | <p>составляющей естественно-научной картины мира, роль химии в познании явления природы, в формировании мышления и культуры личности, и её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Учитывать опасность взаимодействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимости концентрации.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                 | <b>68</b>     |
| В том числе в форме практической подготовки                |               |
| в том числе:   |               |
| 5. Основное содержание                                     | <b>64</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 42            |
| практические занятия                                       | 8             |
| лабораторные занятия                                       | 14            |
| контрольная работа   |               |
| 6. Профессионально ориентированное содержание              | <b>4</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 2             |
| практические занятия                                       | 2             |
| лабораторные занятия                                       |               |
| контрольная работа (                                       |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 09 Химия

| № раздела, темы   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>   |  | <b>6</b>      |                         |
| <b>Тема 1.1 Современная модель строения атома. Электронная природа химической связи</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК-1                    |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|   | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Электронная природа химической связи.   |               |                         |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>   | 2             |                         |
|   | Использование химической символики и названий по международной номенклатуре  |               |                         |
| <b>Тема 1.2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>      |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|   | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева..Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона. Закономерности изменения свойств химических элементов.  |               |                         |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>   |  | <b>8</b>      | ОК 01<br>ОК 04          |
| <b>Тема 2.1 Классификация и типы химических реакций</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>      |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2             |                         |
|   | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно- восстановительных реакций. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. |               |                         |
|   | <b>Практическое занятия №2</b>   | 2             |                         |

|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
|  | «Количественные отношения в химии». Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.   |           |                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  |                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                |
|  | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составления реакции ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений кислотно-основные реакции. Задание на составление ионных реакций.  |           |                |
|  | <b>Лабораторное занятие</b>  | 2         |                |
|  | Лабораторная работа «типы химических реакций». Исследования типов по составу количеству исходных и образующихся веществ и признаков химических реакций. Проведение реакции ионного обмена, определение среды водных растворов. Задание на составление ионных реакций.  |           |                |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>            |  | <b>14</b> |                |
| <b>Тема 3.1 Основные классы сложных неорганических веществ.</b>        | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                |
|  | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость физических свойств от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. |           |                |
|  | <b>Практическое занятие №3</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ  | 2         |                |
| <b>Тема 3.2 Металлы</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | <p>Металлы. Общей физические и химические свойства. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе, и жизнедеятельность человека, и организмов. Коррозия металлов-виды коррозии способ защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общей физические и химические свойства неметаллов типичные свойства неметаллов разных групп. Классификация номенклатура соединения неметаллов. Круговорота биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Коррозия.. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии.</p> |           |       |
| <b>Тема 3.5 Неметаллы</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>  |       |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 1         |       |
|  | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.  |           |       |
| <b>Тема 3.5<br/>Идентификация<br/>неорганических<br/>веществ</b>                             | <b>Основное содержание</b>   | <b>7</b>  |       |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 3         |       |
|  | Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.  |           |       |
|  | <b>Лабораторное занятие №2</b>   | 2         |       |
|  | Химические свойства неорганических веществ.  |           |       |
|  | <b>Лабораторное занятие №3</b>   | 2         |       |
|  | Идентификация неорганических веществ   |           |       |
| <b>Раздел 4.Строение и свойства органических веществ.</b>                                    |  | <b>24</b> |       |
| <b>Тема 4.1<br/>Классификация,<br/>строение и<br/>номенклатура<br/>органических веществ.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |       |
|  | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их ковалентности. Основные положения теории химического строения органических соединений точка углеродный скелет органической молекулы точка зависимость свойств веществ от химического строения молекул.  |           |       |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | Изомерия и изомеры. Понятие функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений точка международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активных веществах и высокомолекулярных соединений   |           |       |
|  | <b>Практическое занятие №4</b>   | 2         |       |
|  | Номенклатура органических соединений   |           |       |
| <b>Тема 4.2 Свойства органических соединений</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>12</b> | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 8         | ОК 02 |
|  | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды-алканы и циклоалканы. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды-алкены, алкины и алкадиены, ароматические углеводороды. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородосодержащие соединения-спирты, фенолы, карбоновые кислоты, эфиры, альдегиды, кетоны, жиры, углеводы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола точка применение формальдегида, а ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыло как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотосодержащие соединения-амины аминокислоты и белки. Высокомолекулярные соединения-синтетический и биологически активные точка мономер, полимер, структурное звено точка полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. |           | ОК 04 |
|  | <b>Лабораторное занятия №4</b>   | 2         |       |
|  | Свойства органических соединений отдельных классов.  |           |       |
|  | <b>Лабораторные занятия №5</b>   | 2         |       |
|  | Превращение органических веществ при нагревании.   |           |       |
| <b>Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4         | ОК 02 |
|  | Биоорганические соединения. Применение биологическая роль углеводов. Окисление углеводов-источник энергии живых организмов точка области применения аминокислот. Превращение белков в пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль  |           | ОК 04 |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
| <b>производственной деятельности человека.</b>                        | органической химии в решении проблем пищевой безопасности точка роль органической химии в решении проблемы энергетической безопасности, в развитии медицины, создание новых материалов, новых источников энергии-альтернативные источники энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов-углеводороды, спирты, фенолы, хлор органические производные, альдегиды, смысл показателя предельно допустимая концентрации.   |          |                |
|   | <b>Лабораторное занятие №6</b>   | 2        |                |
|   | Лабораторная работа: "идентификация органических соединений отдельных классов "точка идентификация органических соединений отдельных классов-на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков- с использованием их физико- химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества |          |                |
| <b>Контрольная работа.</b>  | 2  |          |                |
| <b>Раздел 5. .Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b> |  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
| <b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>    | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> |                |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4        |                |
|   | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природа реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермическая реакция и эндотермическая реакция. Обратимость реакции. Химическое равновесие его смещение под действием различных факторов-концентрация реагентов или продуктов реакции, давление температура, для создания оптимальных условий протекания химических процессов  |          |                |
| <b>Раздел 6 Растворы</b>  |  | <b>4</b> |                |
| <b>Тема 6.1 Понятие о растворах</b>                                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2        | ОК 02          |

|  |  |          |       |
|--|--|----------|-------|
|  | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов точка растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико- ориентировочных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |          | ОК 07 |
| <b>Тема 6.3<br/>Исследования свойств растворов</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01 |
|  | <b>Лабораторное занятие №7</b>   | 2        | ОК 02 |
|  | Приготовление растворов заданной( массовой , %) и концентрации определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов  |          |       |
| <b>Раздел 7.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>   |  | <b>6</b> |       |
| <b>Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>   | <b>Основное содержание</b>   |          | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2        | ОК 02 |
|  | Новейшие достижения химической науки и химической технологии.  |          | ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2        | ОК 07 |
|  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины. Правила и анализ химической информации из различных источников-научная и научно-учебная литература, средства массовой информации, сеть Интернет.<br><b>* Профессионально- ориентированное содержание</b>   |          |       |
|  | <b>Практическое занятия №5</b>   | 2        |       |
| Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности ».<br><b>* Профессионально- ориентированное содержание</b> |  |          |       |
| Консультации   |  |          |       |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)  |  |          |       |





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета химии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплект учебно-методической документации;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по химии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам); комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
Телевизор;  
Видеоматериалы по химии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumov, С.А. Sladkov и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.
2. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumov, С.А. Sladkov и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4,1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3 Раздел 7. Темы 7.1 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1  | - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2  | - оценка тестовых заданий;;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1  | - наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- дифференцированный зачет.                            |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 Биология**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Биология" направлено на достижение следующих целей:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- ОК 05, ОК 07

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и</p> | <p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самопроизводство (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация ; Сформированность умения раскрывать содержимое основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов, явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных</p> |
|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращений энергии в биосфере;<br/>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать</p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов, явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   |     | способность понимать мир с позиции другого человека.  |   |
| ОК<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | 05. | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> |   |
| ОК<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 07. | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической</p>  | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений совместной биологии и биотехнологии для рационального природопользования |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | направленности на основе знаний<br>по физике |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>52</b>     |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         |               |
| в том числе:   |               |
| 7. Основное содержание                                     | <b>48</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 40            |
| практические занятия                                       | 8             |
| лабораторные занятия                                       | -             |
| контрольная работа   | -             |
| 8. Профессионально ориентированное содержание              | <b>4</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     |               |
| практические занятия                                       | 4             |
| лабораторные занятия                                       |               |
| контрольная работа   |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Биология

| № раздела, темы  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого</b>   |  | <b>12</b>     |                         |
| <b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>      | ОК-2                    |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|  | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                  |               |                         |
| <b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4    |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|  | Клеточная теория (Т. Шванн, М Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы Клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).     |               |                         |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|  | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем   |               |                         |
| <b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>      | ОК-1<br>ОК-2            |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2             |                         |
|  | Хромосомная теория т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. |               |                         |
|  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>      | ОК-2                    |

|  |   |           |      |
|--|---|-----------|------|
| <b>Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |      |
|  | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                       |           |      |
| <b>Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Основное содержание</b>  | 2         | ОК-2 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         | ОК-4 |
|  | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.                                 |           |      |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                |   | <b>14</b> |      |
| <b>Тема 2.1 Строение организма</b>                           | <b>Основное содержание</b>  | 2         | ОК-2 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         | ОК-4 |
|  | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  |           |      |
| <b>Тема 2.2 Формы размножения организмов</b>                 | <b>Основное содержание</b>  | 2         |      |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         | ОК-2 |
|  | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                           |           |      |
| <b>Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека</b>      | <b>Основное содержание</b>  | 2         | ОК-2 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         | ОК-4 |
|  | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений |           |      |
| <b>Тема 2.4</b>  | <b>Основное содержание</b>  | 2         | ОК-2 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         | ОК-4 |



|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
| <b>Закономерности изменчивости</b>                          | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |          |              |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК-1         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        | ОК-2         |
|   | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   |          |              |
| <b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК-1         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        | ОК-2         |
|   | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  |          | ОК-4         |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |              |
|   | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.   |          |              |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                            |   | <b>6</b> |              |
| <b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК-2<br>ОК-4 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |              |
|   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  |          |              |
| <b>Тема 3.2 Микроэволюция.</b>                              | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК-2         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |              |

|  |   |           |                      |
|--|---|-----------|----------------------|
| <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот   |           | ОК-4                 |
| <b>Тема 3.3<br/>Происхождение человека – антропогенез</b>                                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК-2<br>ОК-4         |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         |                      |
|  | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды  |           |                      |
| <b>Раздел 4. Экология</b>  |   | <b>10</b> |                      |
| <b>Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни.<br/>Популяция, сообщества, экосистемы</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК-1                 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         | ОК-2                 |
|  | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни |           | ОК-7                 |
| <b>Тема 4.2 Экологические пирамиды</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК-1                 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         | ОК-2                 |
|  | Составление экологических пирамид.  |           | ОК-7                 |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                               | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  |                      |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         |                      |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.  |           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-7 |

|  |  |           |                              |
|--|--|-----------|------------------------------|
|  | Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности   |           |                              |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  |                              |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                              |
|  | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания |           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-7 |
|  | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2         |                              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |                              |
|  | «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью  |           |                              |
| <b>Раздел 5. . Биология в жизни</b>  |  | <b>10</b> | ОК- 1<br>ОК 2                |
| <b>Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 4                         |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                              |
|  | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   |           |                              |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                              |

|   |  |           |                      |
|---|--|-----------|----------------------|
|   | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  |           |                      |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   |           |                      |
| <b>Тема 5.2.1<br/>Биотехнологии в промышленности</b>            | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  |                      |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                      |
|   | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.  |           |                      |
| <b>Тема 5.2.2<br/>Социально-этические аспекты биотехнологий</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                      |
|   | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  |           |                      |
| <b>Тема 5.2.3<br/>Биотехнологии и технические системы</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  |                      |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                      |
|   | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Дифференцированный зачет. |           |                      |
| Консультации  |  |           |                      |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)             |  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Всего</b>  |  | <b>52</b> |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета биологии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- комплект учебно-методической документации;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по биологии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по биологии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровни / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровни / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.5.. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2. , 5.2.3.  | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения практических занятий;                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3. | - оценка выполнения практических занятий;<br>- оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |   | - оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2.,                                | - дифференцированный зачет.   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |   |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.,4.3, 4.4,4.5.  |   |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.11 Физическая культура**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое  
обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.**

г. Симферополь  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | <b>15</b> |



# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.11 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной,

спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

| Компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины<br>включают:   |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбия.<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.   | организации  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                    | <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладения универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><b>А) базовые логичные действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороне.</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> | <p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями</p> |
| ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации;  | <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>-вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности.</p>  | <p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>  |
| ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации и с учетом требований технических условий. | <p>-развевать креативное мышления при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Б)базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>  | <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>  |
| ПК 2.1. Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности   | <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях.</p>   | <p>- владеть физическими упражнениями</p>  |
| ПК 2.2. Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств  | <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p>  | <p>разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов;</p>   | <p>-выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br/>- способность их использовать в познавательной и социальной практике.</p>   | <p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| <p>ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации</p>             | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>-овладения навыками навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью<br/><b>Овладения универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><b>А) Совместная деятельность</b></p>   |  |
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств;</p>                         | <p>- принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по е достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>  |  |
| <p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности;.</p> | <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия<br/>-осуществлять позитивное стратегическое поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображения, быть инициативным<br/><b>Б)принятие себя и других людей:</b></p>   |  |
| <p>ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.</p>                   | <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности<br/>-признавать свое право и право других людей на ошибки<br/>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br/>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению<br/>-наличие мотивации к обучению и личному развитию<br/>В части физического воспитания:<br/>-сформировать здорового и безопасного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинение вреда физическому и психическому здоровью</p> <p><b>Овладения универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><b>А)Самоорганизация:</b></p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>-давать оценку новым ситуациям</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личностных предпочтений</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения</p> <p>-оценивать приобретённый опыт</p> <p>-способность формированию и проявлению широкой эрудиции в рамках области знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень,</p> |  |
|--|---|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>   | 78            |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>  | 72            |
| в том числе:  |               |
| 9. Основное содержание  | 62            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 45            |
| лабораторные занятия  | -             |
| контрольный норматив  | 17            |
| 10. Профессионально ориентированное содержание  | 12            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 6             |
| практические занятия  | 6             |
| лабораторные занятия  | -             |
| контрольный норматив  | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета (в I семестре)<br/>дифференцированного зачета (во II семестре)</b> | 4             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физическая культура(1 семестр)

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Формируемые компетенции   |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>  | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК1.2., ПК2,1. ПК2,2. ПК2,3 ПК3,1 ПК3,2 ПК3,3 |
| <b>Тема 1.1 Физическая культура в режиме трудового дня</b> | Теоретическое обучение   | 6             |   |
|  | 1. Физическая культура в процессе образования и в дальнейшей трудовой деятельности   |               |   |
|  | 2. Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.  |               |   |
|  | 3. Профессионально практическая подготовка. Эстафетный бег   |               |   |
|  | Практические занятия   | 2             |   |
|  | 1. Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху  |               |   |
|  | Лабораторные занятия   | -             |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |   |
| Контрольный норматив                                       | -  |               |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>  | <b>22</b>     |   |
| <b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>                            | Теоретическое обучение   | -             | ОК 01, ОК 04, ОК 08,  |
|  | Практические занятия   | <b>12</b>     |   |
|  | 1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.  | 7             |   |
|  | 2. Бег 60 метров.  |               |   |
|  | 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег   |               |   |
|  | 4. Метания гранаты.  |               |   |
|  | 5. Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.  |               |   |
|  | 6. Бег 3000 метров.  |               |   |
|  | Лабораторные занятия   | -             |   |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |   |
|  | Контрольный норматив   | 5             |   |
|  | 1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.  |               |   |
|  | 2. Бег 60 метров.  |               |   |
|  | 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег   |               |   |
| 4. Метания гранаты.  |  |               |   |



|  |   |    |                         |
|--|---|----|-------------------------|
|  | 5. Бег 3000 метров.   |    |                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Спортивные игры</b>           | Теоретическое обучение  | -  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, |
|  | Практические занятия  | 10 |                         |
|  | 1. Футбол, ведение, остановка, передачи мяча, удары, перемещение с мячом и без него, забегания. | 7  |                         |
|  | 2. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.   |    |                         |
|  | 3. Прием и передача двумя руками снизу.   |    |                         |
|  | 4. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.                                   |    |                         |
|  | 5. Подача на точность в заданную зону.  |    |                         |
|  | Лабораторные занятия  | -  |                         |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -  |                         |
|  | Контрольный норматив  | 3  |                         |
|  | 1. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.   |    |                         |
|  | 2. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.                                   |    |                         |
| 3. Подача на точность в заданную зону.         |   |    |                         |
| <b>Консультации</b>                            | -   |    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> | 2   |    |                         |
| <b>Всего</b>                                   | 32  |    |                         |

2 семестр

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Формируемые компетенции  |
|--|--|---------------|--|
| 1  | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК1.1,<br>ПК1.2., ПК2,1.<br>ПК2,2. ПК2,3<br>ПК3,1 ПК3,2<br>ПК3,3 |
| <b>Тема 1.1<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | Теоретическое обучение   | -             |  |
|  | Практические занятия   | 4             |  |
|  | 1. Техника бросков в кольцо одной и двумя руками.  |               |  |
|  | 2. Строевые упражнения на месте.   |               |  |
|  | Лабораторные занятия   | -             |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | -             |  |
| Контрольный норматив   | -  |               |  |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 2.</b>                          | <b>Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>               | <b>40</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Спортивные игры</b>      | Теоретическое обучение  | -         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, |
|   | Практические занятия  | 15        |                         |
|   | 1. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.   |           |                         |
|   | 2. Передача мяча на месте и в движении.   |           |                         |
|   | 3. Техника броска в кольцо с места.   |           |                         |
|   | 4. Штрафные броски в кольцо.  |           |                         |
|   | 5. Техника броска в кольцо в прыжке.  |           |                         |
|   | 6. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).   |           |                         |
|   | 7. Два шага с места.  |           |                         |
|   | 8. Два шага в движении.   |           |                         |
|   | 9. Два шага с ведения   |           |                         |
|   | Лабораторные занятия  | -         |                         |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |                         |
|   | Контрольный норматив  | 3         |                         |
| 1. Штрафные броски в кольцо.              |   |           |                         |
| 2. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).     |   |           |                         |
| 3. Два шага с ведения                     |   |           |                         |
| <b>Тема 2.2<br/>Гимнастика</b>            | Теоретическое обучение  | -         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, |
|   | Практические занятия  | 16        |                         |
|   | 1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.                                      |           |                         |
|   | 2. Прыжок в длину с места.  |           |                         |
|   | 3. Строевые упражнения на месте и в движении.   |           |                         |
|   | 4. Упражнения на перекладине (размахивания в висе, соскоки, махом в перед, на поворотах). |           |                         |
|   | 5. Подъем переворотом, выход в упор.  |           |                         |
|   | 6. Поднимание в сед за 1 минуту.  |           |                         |
|   | 7. Подъем переворотом, перемах правой, левой  |           |                         |
|   | 8. Наклон вперед из положения стоя  |           |                         |
|   | 9. Подъем переворотом, выход зацепом оборот в перед.                                      |           |                         |
|   | 10. Переворот, соскок вперед прогнувшись.   |           |                         |
| 11. Гимнастическая связка на перекладине. |   |           |                         |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Лабораторные занятия  | -  |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки                 | -  |  |
|  | Контрольный норматив  | 6  |  |
|  | 1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.        |    |  |
|  | 2. Прыжок в длину с места.                                  |    |  |
|  | 3. Строевые упражнения на месте и в движении.               |    |  |
|  | 4. Поднимание в сед за 1 минуту.                            |    |  |
|  | 5. Наклон вперед из положения стоя                          |    |  |
|  | 6. Гимнастическая связка на перекладине.                    |    |  |
|  | Консультации  | -  |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | 2  |  |
|  | <b>Всего за 2 семестр</b>                                   | 46 |  |
|  | <b>Всего</b>  | 78 |  |

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия:**

специальных помещений: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы длиной в 60 метров; футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов/ Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1 Физическая культура. Учебно-методическое пособие: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. — Симферополь: ГБПОУ РК СКР, 2021. — 120 с. — Текст: непосредственный.

2 Физическая культура. Комплект видеоуроков: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. –Изображение: электронное // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симферопольский колледж радиоэлектроники» [официальный сайт]. —URL:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLMR8RwEIPDyc1V8YMf1HAEWablfU0Eeuo> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p> <p><b>Тема 1</b><br/>Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p><b>Тема 2</b><br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> | <p><u>Оценка</u> подготовленных фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>  |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации</p>   | <p><b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b></p> <p><b>Тема 1</b> Легкая атлетика</p> <p><b>Тема 2</b> Спортивные игры</p> <p><b>Тема 3</b> Гимнастика</p>                 | <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения функций судьи.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>учетом требований технических условий.<br/> ПК 2.1. Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности<br/> ПК 2.2. Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов;<br/> ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации<br/> ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств;<br/> ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности;<br/> ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов</p> |  | <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.<br/> <b>Атлетическая гимнастика</b><br/> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.<br/> Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия<br/> <b>Кроссовая подготовка.</b><br/> Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| и устройств на основе<br>печатного монтажа. |  |  |
|---|--|--|

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.12 География**

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.12 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "География" направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК7, ОК 09; ПК 3.3.

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |   |
|--|--|---|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                       |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>   | <p>- - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul> | <p>числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br/>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</li> </ul> |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   |
| ПК 3.3. . Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</li> </ul> |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul> | <p>практико-ориентированных задач</p> |
|--|---|---------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>78</b>            |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         | <b>12</b>            |
| в том числе:   |                      |
| 11. Основное содержание                                    | <b>72</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 58                   |
| практические занятия                                       | 10                   |
| контрольная работа   | 4                    |
| 12. Профессионально ориентированное содержание             | <b>6</b>             |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 4                    |
| практические занятия                                       | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.12 География

| № раздела, темы                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия   | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|---|---------------|-------------------------|
|  | <b>Основное содержание</b>  |               |                         |
| <b>Введение</b>                                  | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)                                      | <b>2</b>      | ОК 01. ОК 02.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |   | <b>38</b>     |                         |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | Теоретическое обучение  | <b>4</b>      | ОК 02. ОК 04. ОК 09.    |
|  | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | <b>2</b>      |                         |
|  | 2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире   | <b>2</b>      |                         |
|  | Практические занятия  | -             |                         |
|  | Лабораторные занятия  | -             |                         |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -             |                         |
|  | Контрольная работа  | -             |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |               |                         |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  | Теоретическое обучение   | - |              |
|  | Практические занятия   | - |              |
|  | Лабораторные занятия   | - |              |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |              |
|  | Контрольная работа   | - |              |
| Тема 1.2.<br>География<br>населения мира | Теоретическое обучение   | 4 | ОК 01. ОК 02 |
|  | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2 |              |
|  | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |              |
|  | <b>Практическое занятие №1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.</b><br>(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)  | 2 |              |
|  | Лабораторные занятия   | - |              |
|  | В том числе в форме практической подготовки  | - |              |
|  | Контрольная работа   | - |              |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |              |
|  | Теоретическое обучение   | - |              |
| Практические занятия                     | -  |   |              |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Лабораторные занятия  | -  |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -  |  |
|  | Контрольная работа  | -  |  |
| Тема 1.3.<br>География<br>мировых<br>природных<br>ресурсов | Теоретическое обучение  | 4  | ОК 01. ОК 02. ОК 03.<br>ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
|  | 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.                            | 2  |  |
|  | 2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды   | 2  |  |
|  | Практические занятия  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие №2. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира (по выбору)</b>  | 2  |  |
|  | Лабораторные занятия  | -  |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -  |  |
|  | Контрольная работа  | -  |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |    |  |
|  | Теоретическое обучение  | -  |  |
|  | Практические занятия  | -  |  |
|  | Лабораторные занятия  | -  |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -  |  |
|  | Контрольная работа  | -  |  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство                                | Теоретическое обучение  | 14 | ОК 01. ОК 02. ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 3.3     |
|  | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.    | 2  |  |
|  | 2. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2  |  |

|   |          |
|---|----------|
| 3. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.  | 2        |
| 4. Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.   | 2        |
| 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.  | 2        |
| 6. Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.   | 2        |
| 7. География отраслей непродовольственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2        |
| <b>Практические занятия</b>   | -        |
| Лабораторные занятия  | -        |
| В том числе в форме практической подготовки   | -        |
| Контрольная работа  | -        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>6</b> |
| Теоретическое обучение  | 4        |
| 1. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная,   | 2        |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
|   | угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.<br>Географические особенности развития мировой электроэнергетики   |           |                     |
|   | 2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения   | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли   | 2         |                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                     |
|   | <b>Контрольная работа №1</b>   | 2         |                     |
| <b>Раздел 2.<br/>Региональная характеристика мира</b> |  | <b>34</b> |                     |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                        | Теоретическое обучение   | 4         | ОК 01. ОК 02. ОК 03 |
|   | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 2         |                     |
|   | 2. Германия и Великобритания. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Характеристика хозяйства европейской страны  | 2         |                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                     |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -         |                     |



|                               |   |          |                     |
|-------------------------------|---|----------|---------------------|
|                               | Теоретическое обучение  | -        |                     |
|                               | Практические занятия  | -        |                     |
|                               | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|                               | Контрольная работа  | -        |                     |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия. | Теоретическое обучение  | <b>6</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 |
|                               | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | <b>2</b> |                     |
|                               | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | <b>4</b> |                     |
|                               | Практические занятия  | -        |                     |
|                               | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|                               | Контрольная работа  | -        |                     |
|                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -        |                     |
|                               | Теоретическое обучение  | -        |                     |
|                               | Практические занятия  | -        |                     |
|                               | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|                               | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|                               | Контрольная работа  | -        |                     |
| Тема 2.3. Африка              | Теоретическое обучение  | <b>4</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 |
|                               | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.   | <b>2</b> |                     |
|                               | 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке  | <b>2</b> |                     |

|                   |   |          |                     |
|-------------------|---|----------|---------------------|
|                   | Практические занятия  | -        |                     |
|                   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|                   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|                   | Контрольная работа  | -        |                     |
|                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                     |
|                   | Теоретическое обучение  | -        |                     |
|                   | Практические занятия  | -        |                     |
|                   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|                   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|                   | Контрольная работа  | -        |                     |
| Тема 2.4. Америка | Теоретическое обучение  | <b>6</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 |
|                   | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.  | <b>2</b> |                     |
|                   | 2. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.   | <b>2</b> |                     |
|                   | 3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | <b>2</b> |                     |
|                   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                     |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <b>Практическое занятие №5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</b>   | <b>2</b> |                     |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|   | Контрольная работа  | -        |                     |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                     |
|   | Теоретическое обучение  | -        |                     |
|   | Практические занятия  | -        |                     |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|   | Контрольная работа  | -        |                     |
| Тема 2.5.<br>Австралия и<br>Океания         | Теоретическое обучение  | <b>2</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 |
|   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | <b>2</b> |                     |
|   | Практические занятия  | -        |                     |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -        |                     |
|   | Контрольная работа  | -        |                     |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                     |
|   | Теоретическое обучение  | -        |                     |
|   | Практические занятия  | -        |                     |
|   | Лабораторные занятия  | -        |                     |
| В том числе в форме практической подготовки | -   |          |                     |
| Контрольная работа                          | -   |          |                     |
| Тема 2.6. Россия в<br>современном мире      | Теоретическое обучение  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|   | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.  | <b>2</b> |                     |
|   | 2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности   | <b>2</b> |                     |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №6. Место России в мировом хозяйстве</b><br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  | <b>2</b> |  |
|   | Лабораторные занятия   | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|   | Контрольная работа   | -        |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |  |
|   | Теоретическое обучение   | -        |  |
|   | Практические занятия   | -        |  |
|   | Лабораторные занятия   | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|   | <b>Контрольная работа №2</b>   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Глобальные проблемы человечества</b>                                     |  | <b>2</b> |  |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03.<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06.<br>ОК 07. |
|   | Практические занятия   | -        |  |
|   | Лабораторные занятия   | -        |  |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -        |  |
|   | Контрольная работа   | -        |  |
|   |  |          |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |  |
|  | Теоретическое обучение                              | -         |  |
|  | Практические занятия                                | -         |  |
|  | Лабораторные занятия                                | -         |  |
|  | В том числе в форме практической подготовки         | -         |  |
|  | Контрольная работа                                  | -         |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> (дата обращения: 14.04.2024). - Текст: электронный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 14.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Максаковский В.П. География. 10-11классы : учебное пособие\* для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.— Текст: непосредственный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира : учебное пособие\* для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.— Текст: непосредственный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира : учебное пособие\* для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с.— Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Введение<br>Раздел 1: темы 1.2, 1.3, 1.4.<br>Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3: 3.1.      | -устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;<br>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;<br>-оценка тестирования<br>-оценка выполнения контрольных работ<br>- оценка географического диктанта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Введение<br>Раздел 1: темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.<br>Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3: 3.1. | -устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;<br>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;<br>-оценка тестирования<br>-оценка выполнения контрольных работ<br>- оценка географического диктанта |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1: темы 1.3, 1.4.<br>Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3: 3.1.                       | -устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;<br>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;<br>-оценка тестирования<br>-оценка выполнения контрольных работ<br>- оценка географического диктанта |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1: темы 1.1, 1.4.<br>Раздел 3: 3.1.  | -устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Раздел 1: темы 1.3.<br/>Раздел 3: 3.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul> |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Раздел 1: темы 1.3.<br/>Раздел 3: 3.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Раздел 1: темы 1.3.<br/>Раздел 3: 3.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Раздел 1: темы 1.1.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>  |



|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.</p> | <p>Раздел 1: темы 1.4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul> |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индивидуальный проект

**Специальность: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

г. Симферополь  
202\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств* При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Компьютерные системы и комплексы

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- ОК 05, ОК 07

| Компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для | основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование</p>   | <p>владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации;</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>  | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность</p> | <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и  | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в                                  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>культурного контекста</p>  | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>решение рассматриваемой проблемы</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>  | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>38</b>     |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b>         | 22            |
| в том числе:   |               |
| 13. Основное содержание                                    | <b>6</b>      |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 6             |
| практические занятия                                       | -             |
| лабораторные занятия                                       | -             |
| контрольная работа   | -             |
| 14. Профессионально ориентированное содержание             | <b>32</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 10            |
| практические занятия                                       | 22            |
| лабораторные занятия                                       | -             |
| контрольная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

| № раздела, темы  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах              | Формируемые компетенции   |
|--|---|----------------------------|---------------------------|
| <b>Введение</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>                   | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, |
|  | Теоретическое обучение  | 2                          |                           |
|  | Проект как вид самостоятельной творческой работы.<br>Проекты в современном мире проектирования.                 |                            |                           |
|  | Практические занятия  | -                          |                           |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |                           |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |                           |
|  | Контрольная работа  | -                          |                           |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | -                          |                           |
|  | Теоретическое обучение  | -                          |                           |
|  | Практические занятия  | -                          |                           |
|  | Лабораторные занятия  | -                          |                           |
|  | В том числе в форме практической подготовки   | -                          |                           |
|  | Контрольная работа  | -                          |                           |
|  | <b>Раздел 1.<br/>Планирование учебного проекта</b>  | <b>Основное содержание</b> |                           |
| Теоретическое обучение   |   | 2                          |                           |
| Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Типология проектов. Виды проектов. Этапы проекта. Критерии оценки проектов. Технология работы с информацией. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. |   |                            |                           |
| Практические занятия   |   | -                          |                           |
| Лабораторные занятия   |   | -                          |                           |
| В том числе в форме практической подготовки  |   |                            |                           |
| Контрольная работа   |   | -                          |                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>2</b>                   |                           |
| Теоретическое обучение   |   | -                          |                           |
| Практические занятия   |   | 2                          |                           |
| Практическое занятие 1. Подготовка и разработка учебного проекта   |   |                            |                           |
| Лабораторные занятия   |   | -                          |                           |

|   |   |           |                                    |
|---|---|-----------|------------------------------------|
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 2         |                                    |
|   | Контрольная работа  | -         |                                    |
| <b>Раздел 2.<br/>Электронные ресурсы для учебного проекта</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                                    |
|   | Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту. Коррекция плана работы и списка информационных источников   |           |                                    |
|   | Практические занятия  | -         |                                    |
|   | Лабораторные занятия  | -         |                                    |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |                                    |
|   | Контрольная работа  | -         |                                    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                                    |
|   | Теоретическое обучение  | -         |                                    |
|   | Практические занятия  | 4         |                                    |
|   | Практическое занятие 2. Порядок работы с источниками и литературой. Практическое занятие 3 Подбор материалов по теме проекта/исследования   |           |                                    |
|   | Лабораторные занятия  | -         |                                    |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | 4         |                                    |
|   | Контрольная работа  | -         |                                    |
| <b>Раздел 3. Создание публикации</b>                          | <b>Основное содержание</b>  | <b>20</b> | ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 |
|   | Теоретическое обучение  | 4         |                                    |
|   | Видео конвекторы при создании презентаций и слайдов. Создание публикации в виде презентации обучающегося. Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе. Требования к презентационному оформлению защитной речи. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. |           |                                    |
|   | Практические занятия  | -         |                                    |
|   | Лабораторные занятия  | -         |                                    |
|   | В том числе в форме практической подготовки   | -         |                                    |
|   | Контрольная работа  | -         |                                    |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 16        |                                     |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                     |
|   | Практические занятия   | 16        |                                     |
|   | Практическое занятие 4 Работа над презентацией   |           |                                     |
|   | Практическое занятие 5 Работа над презентацией   |           |                                     |
|   | Практическое занятие 6 Создание публикации в виде презентации  |           |                                     |
|   | Практическое занятие 7 Систематизация материала  |           |                                     |
|   | Практическое занятие 8 Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.  |           |                                     |
|   | Практическое занятие 9 Верстка текста  |           |                                     |
|   | Практическое занятие 10 Работа над заключением   |           |                                     |
|   | Практическое занятие 11 Составление защитной речи  |           |                                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | 16        |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
| <b>Раздел 4. Порядок защиты индивидуального проекта</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 |
|   | Теоретическое обучение   | 4         |                                     |
|   | Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, защита проекта. <u>Корректировка проекта с учетом рекомендаций</u> |           |                                     |
|   | Практические занятия   | -         |                                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  |           |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | -         |                                     |
|   | Теоретическое обучение   | -         |                                     |
|   | Практические занятия   | -         |                                     |
|   | Лабораторные занятия   | -         |                                     |
|   | В том числе в форме практической подготовки  | -         |                                     |
|   | Контрольная работа   | -         |                                     |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)     |  | <b>2</b>  |                                     |
| <b>Всего</b>  |  | <b>38</b> |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по Индивидуальному проекту (справочная литература, методические указания к практическим занятиям);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Видеоматериалы по предмету индивидуальный проект.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1.2.1. Основные источники**

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4                            |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4                            |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4                            |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4                            |   |