

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»



О.Ф. Касперова  
2024 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета колледжа  
Протокол № 30-а  
от «25» 04 2024 г.

г. Симферополь,  
2024 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (АОП СПО - ППССЗ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Разработчики:

Полякова Валентина Ивановна – заместитель директора по учебной работе;

Кирейшина Алла Анатольевна – заместитель директора по учебно-производственной работе;

Тарнавская Ирина Александровна – заведующая отделением;

Сытник Наталья Александровна – руководитель методической службы;

Кадинский Игорь Олегович – председатель цикловой методической комиссии.

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Симфи-тек»

С.А. Пышнев

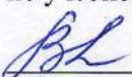
«21» 04 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

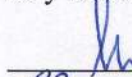
по учебной работе

 В.И. Полякова  
«23» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

 А.А. Кирейшина  
«23» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной работе

 И.В. Гедвилло  
«23» 04 2024 г.

**Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена**

1	Общие положения	Стр
1.1	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2	Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3	Нормативные документы для разработки АОП СПО -ППССЗ	6
1.4	Общая характеристика АОП СПО-ППССЗ	8
1.4.1.	Цель (миссия) АОП СПО-ППССЗ	8
1.4.2.	Срок освоения АОП СПО-ППССЗ	8
1.4.3.	Трудоемкость АОП СПО-ППССЗ	9
1.4.4.	Особенности АОП СПО-ППССЗ	9
1.4.5.	Требования к абитуриентам	10
1.4.6.	Востребованность выпускников	10
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	10
1.4.8.	Основные пользователи АОП СПО-ППССЗ	11
2	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	11
2.1	Область профессиональной деятельности	11
2.2	Объекты профессиональной деятельности	11
2.3	Виды профессиональной деятельности	11
2.4	Задачи профессиональной деятельности	11
3	<b>Требования к результатам освоения АОП СПО -ППССЗ</b>	12
3.1	Общие компетенции	12
3.2	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	12
3.3	Результаты освоения АОП СПО-ППССЗ	14
3.4	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	26
4	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО-ППССЗ по специальности 09.02.0 Информационные системы и программирование</b>	27
4.1	Учебный план	27
4.2	Практикоориентированность	30
4.3	Календарный график учебного процесса	31
4.4	Рабочая программа воспитания	31
4.5	Календарный план воспитательной работы	31
4.6	Рабочие программы учебных дисциплин	31
4.7	Рабочие программы профессиональных модулей	33
4.8	Рабочие программы учебной и производственной практик	34
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО-ППССЗ</b>	35
5.1	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	35
5.2	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	37

	5.3	Организация государственной итоговой аттестации обучающихся	37
6	<b>Ресурсное обеспечение АОП СПО-ППССЗ</b>		38
	6.1	Кадровое обеспечение	38
	6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	39
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	40
	6.4.	Базы практики	41
7.	<b>Характеристика среды ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>		42
8.	<b>Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>		45
	<b>Приложение к АОП СПО-ППССЗ</b>		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	
	2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	3.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
	4.	Учебный план	
	5.	Календарный график учебного процесса	
	6.	Рабочие программы учебных дисциплин и МДК	
	7.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	8.	Рабочие программы учебных практик	
	9.	Рабочие программы производственных и преддипломной практик	
	10.	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта	
	11.	Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта	

## 1 Общие положения

### 1.1 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (АОП СПО-ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547.

АОП СПО-ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП СПО-ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП СПО-ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

### 1.2 Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП (ППССЗ) используются следующие термины, определения, сокращения:

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,

формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или

утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина.

### **1.3 Нормативные документы для разработки АОП СПО-ППССЗ**

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО-ППССЗ составляют:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

–Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года №131-ЗРК/2015(с изменениями на 14 апреля 2023 года);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.)

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 №77121)

–Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12. 2022 г. № 1152));

–Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021г «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

–Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

–Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

–Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;

– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;

– Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

№

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281).

## **1.4 Общая характеристика АОП СПО-ППССЗ**

### **1.4.1 Цель (миссия) АОП СПО-ППССЗ**

Цель адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Выпускник в результате освоения АОП СПО-ППССЗ будет профессионально готов к деятельности по выполнению работ по проектированию сетевой инфраструктуры, организации сетевого администрирования, эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### **1.4.2 Срок освоения АОП СПО-ППССЗ**

Нормативный срок освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведен ниже в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Программист	3 года 10 месяцев



### 1.4.3 Трудоемкость

На базе основного общего образования:

<b>ОПОП Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>	<b>Количество часов</b>
Аудиторная нагрузка	<b>126</b>	<b>4398</b>
Самостоятельная работа		<b>166</b>
Учебная практика	<b>10</b>	<b>360</b>
Производственная практика	<b>12</b>	<b>432</b>
Преддипломная практика	<b>4</b>	
Промежуточная аттестация	<b>7</b>	
Государственная итоговая аттестация	<b>6</b>	
Каникулярное время	<b>34</b>	
<b>Итого:</b>	<b>199</b>	

### 1.4.4 Особенности АОП СПО-ППССЗ

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» обучающиеся инвалиды получают образование в инклюзивных группах, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся инвалидам. АОПОП направлена на создание специальных условий для реализации образовательных потребностей обучающихся инвалидов. В образовательном процессе используются инновационные современные образовательные технологии, такие как проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, формирование креативного мышления, проблемное обучение. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса, используются следующие нетрадиционные: интеллектуальные игры, деловые игры, кейс-методы и др. Данные технологии и методы способствуют формированию и развитию у обучающихся познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Для контроля качества знаний широко используется тестовые формы контроля.

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Данные активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции у обучающихся. Обучающиеся имеют доступ к ресурсам электронной библиотеки колледжа.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий Колледжа. Основные виды деятельности по учебным практикам, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственные и преддипломная практики проводятся на предприятиях Республики Крым согласно заключенным договорам. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

### **1.4.5 Требования к абитуриентам**

Зачисление на обучение по АОП СПО-ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида.

Для поступления в колледж с целью обучения по АОП СПО-ППССЗ абитуриент должен предоставить портфель документов, включающий:

основные документы для абитуриента инвалида:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения;
- фотографии.

**дополнительные документы для абитуриента инвалида:**

- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

### **1.4.6 Востребованность выпускников**

Выпускники по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование востребованы на всех предприятиях и организациях, где используются компьютеры (приложения, программы, сайты, работа в интернете) и др.

### **1.4.7 Возможности продолжения образования выпускников**

Выпускник, освоивший АОП СПО-ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование подготовлен:

- к освоению ОПОП ВО;
- к освоению ОПОП ВО в сокращенные сроки по направлению подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по следующим специальностям:
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 09.03.04 Программная инженерия.

### **1.4.8 Основные пользователи АОП СПО-ППССЗ**

Основными пользователями АОП СПО-ППССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения;
- обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1 Область профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускников:** обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно – управленческих структурах.

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления клиентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплекс и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности

Программист готовится к следующим видам деятельности:

- разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществление интеграции программных модулей;
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения;
- разработка, администрирование и защита баз данных.

### 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Обеспечить усвоение знаний и их практическое применение в профессиональной деятельности по выполнению работ по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем, по осуществлению интеграции программных модулей, по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения, по разработке, администрированию и защите баз данных.

## 3 Требования к результатам освоения АОП СПО-ИПССЗ

### 3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
	ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
	ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
	ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
	ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
	ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
	ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
	ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

	ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
	ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ВД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
	ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
	ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
	ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами
ВД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
	ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
	ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
	ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
	ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

### 3.3 Результаты освоения АОП СПО-ППССЗ

Результаты освоения АОП СПО-ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; средства профилактики перенапряжения</p>



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**Профессиональные компетенции**

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.</b>	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		<b>Умения:</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. <i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":</i> Оценка сложности алгоритма.
	<b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. <i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":</i> Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.	
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. <i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i> Разрабатывать мобильные приложения.
		<b>Умения:</b> Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. <i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i>

		<p>Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные этапы разработки программного обеспечения.          Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.  <i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i>          Знание API современных мобильных операционных систем.</p>
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	<p><b>Практический опыт:</b>          Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.          Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p><b>Умения:</b>          Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.          Оформлять документацию на программные средства.  <i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i>          Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p><b>Знания:</b> Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.          Инструментарий отладки программных продуктов.</p>
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	<p><b>Практический опыт:</b>          Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.          Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Умения:</b>          Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.          Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<p><b>Практический опыт:</b>          Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств.          Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p><b>Умения:</b>          Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.          Работать с системой контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b>          Способы оптимизации и приемы рефакторинга.          Инструментальные средства анализа алгоритма.          Методы организации рефакторинга и оптимизации кода.          Принципы работы с системой контроля версий.</p>

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p>
<p><b>Осуществление интеграции программных модулей</b></p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации.</p>

		<p>Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.  Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.  Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Интегрировать модули в программное обеспечение.  Отлаживать программные модули.  Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>  Использовать выбранную систему контроля версий.  Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.  Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.  Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений.  Выполнять тестирование интеграции.  Организовывать постобработку данных.  Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.  Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.  Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b>  Модели процесса разработки программного обеспечения.  Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.  Основные подходы к интегрированию программных модулей.  Основы верификации программного обеспечения.  Современные технологии и инструменты интеграции.  Основные протоколы доступа к данным.  Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.  Основные методы отладки.  Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.  Основные методы и виды тестирования программных продуктов.  Стандарты качества программной документации.  Основы организации инспектирования и верификации.  Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p>

		<p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации и аттестации программного обеспечения.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.          Основные методы и виды тестирования программных продуктов.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации.          Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.</p>

		<p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
<b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</b>	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p>
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Определять направления модификации программного продукта.</p> <p>Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта.</p>

		<p>Настроить конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Знания:</b> Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p>
	<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p><b>Знания:</b> Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p>
<p><b>Разработка, администрирование и защита баз данных.</b></p>	<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p><b>Умения:</b> Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p><b>Знания:</b> Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>
	<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять работы с документами отраслевой направленности.</p> <p><b>Умения:</b> Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.</p> <p><b>Знания:</b> Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.</p>
	<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>



		<p>Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>
		<p><b>Умения:</b> Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p>
		<p><b>Знания:</b> Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.</p>
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.		<p><b>Практический опыт:</b> Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>
		<p><b>Умения:</b> Создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>
ПК 11.5. Администрировать базы данных.		<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>
		<p><b>Умения:</b> Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p>
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием		<p><b>Практический опыт:</b> Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>

	технологии защиты информации.	<b>Умения:</b> Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		<b>Знания:</b> Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

### 3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО-ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлена в Приложении 2.

## 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО-ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 4.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП СПО-ППССЗ:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- объем учебной нагрузки по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- объем практической подготовки обучающихся, включающей в себя лабораторные, практические занятия и все виды практик;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практик (в том числе преддипломной);
- объем времени, отведенный на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы увеличение срока получения профессионального образования инвалидами не предусмотрено.

Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данной специальности. Общий объём каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период. В Колледже установлена пятидневная рабочая неделя. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут. Занятия проводятся в форме пары – двух объединенных академических часов с перерывом между ними 5 минут. Объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общее количество учебной и производственной практики (по профилю специальности) – 25 недель.

Учебным планом предусматривается 7 недель промежуточной аттестации во 2, 3, 4, 5, 6 и 7 семестрах. Формами промежуточной аттестации являются зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. В день сдачи экзамена обучающиеся освобождаются от других видов занятий. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, УП и ПП. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

По профессиональным модулям формой промежуточной аттестации является квалификационный экзамен, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Итогом квалификационного экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка по четырехбалльной системе, которая соответствует количеству баллов, набранному студентом в ходе выполнения квалификационного экзамена.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» МДК 01.03 «Разработка мобильных приложений» профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на его изучение за счёт обязательной аудиторной нагрузки.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика проводится в объеме 360 часов в четырех профессиональных модулях. В ПМ.01 учебная практика проводится в объеме 72 часа в 5-м семестре рассредоточено в мастерской. Практика направлена на формирование практических навыков разработки модулей программного обеспечения. В ПМ.02 в объеме 72 часов в 5-м семестре проводится рассредоточено в мастерской. Практика направлена на формирование практического опыта технологии разработки программного обеспечения. В ПМ.04 – 144 часа в 4-м и 5-м семестрах рассредоточено в учебно-вычислительной мастерской. Практика направлена на формирование практического опыта сопровождения и обслуживания. В ПМ.11 в объеме 72 часа в 7-м рассредоточено в учебно-вычислительной мастерской. Практика направлена на получение практического опыта разработки, администрирования и защиты баз данных.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 432 часа и преддипломная практика в объеме 144 часа проводятся концентрированно в организациях, деятельность которых соответствует профилю получаемой специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Форма государственной итоговой аттестации – защита дипломного проекта и демонстрационный экзамен. На подготовку и выполнение дипломного проекта предусмотрено 4 недели, на защиту – 2 недели учебного времени в 8-м семестре. К защите дипломного проекта допускаются обучающиеся, полностью освоившие основную профессиональную образовательную программу. Демонстрационный экзамен проводится за счет времени, отведенного для выполнения дипломного проекта.

### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл данной образовательной программы среднего профессионального образования формируется с учетом технического профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся. Общеобразовательный цикл включает в себя 13 обязательных предметов и индивидуальный проект, который проводится в объеме 38 часов. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Итоговые экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно, физика (по выбору колледжа с учетом технического профиля получаемого профессионального образования) – устно, а информатика – в виде тестирования на компьютерах.

### **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО – ППССЗ)**

Обязательная часть АОП СПО-ППССЗ состоит из инвариантной и вариативной частей. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено 1248 часов на вариативную

часть. Этот объём часов был распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ - 154 часа, ЕН – 154 часа, ОП – 506 часов, ПМ – 434 часа.

В цикле ОГСЭ было предусмотрено изучение дисциплины ОГСЭ 06 «Деловой русский язык и культура речи» в объеме 48 часов для развития и совершенствования навыков в оформлении деловых бумаг и также дисциплины ОГСЭ 07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в объеме 36 часов. Объем часов по дисциплинам «Основы философии», «История», «Психология общения» был увеличен для проведения консультаций, выполнения самостоятельных работ и проведения дифференцированных зачетов. Объём часов по дисциплине «Физическая культура» увеличен на 14 часов, а по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на 34 часа с целью создания условий, необходимых для всестороннего развития личности, коммуникативных навыков и сохранения здоровья.

В цикле ЕН вариативная часть была направлена на введение дисциплины «Физика» в объёме 54 часа с целью получения умений и знаний, необходимых для последующего освоения профессиональных компетенций. Объем часов по дисциплинам «Элементы высшей математики», «Дискретная математика», «Теория вероятности и математическая статистика» увеличен на 100 часов с целью более полного освоения профессиональных компетенций а также для проведения промежуточной аттестации в форме экзаменов.

В цикле ОП вариативная часть была направлена на введение следующих дисциплин:

- «Охрана труда» в объеме 52 часа для получения навыков по технике безопасности и охране труда, а также для оформления раздела охраны труда в пояснительной записке дипломного проекта.

- «Основы финансовой грамотности» в объеме 36 часов была введена на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г № 2039-р с целью повышения финансовой грамотности населения.

-«Введение в специальность» в объеме 62 часа для ознакомления обучающихся первого курса с выбранной специальностью и повышения мотивации к учёбе.

Объём часов по дисциплине «Экономика отрасли» увеличен на 70 часов для приобретения навыков расчета экономической части дипломного проекта. 104 часа пошли на увеличение объема часов по дисциплине «Архитектура аппаратных средств» как базовой дисциплины для последующего освоения профессиональных модулей. Общий объем часов обязательных дисциплин увеличен для проведения консультаций, выполнения самостоятельных работ и проведения промежуточной аттестации, а также с целью более полного освоения профессиональных компетенций.

В цикле ПМ увеличен объём времени, выделяемый ФГОС по специальности на 434 часа с целью более полного формирования профессиональных компетенций, выполнения курсовых проектов, самостоятельной работы студентов, проведения консультаций и промежуточной аттестации в виде дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационных экзаменов.

Формой государственной итоговой аттестации является защита дипломного проекта и демонстрационный экзамен. Обучающиеся, полностью освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу допускаются к выполнению демонстрационного экзамена, который проводится в форме Государственного экзамена по основным профессиональным компетенциям. На подготовку и проведение Государственной итоговой аттестации предусмотрено 4 недели, на защиту – 2 недели учебного времени в 8-м семестре.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, ГИА в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся инвалидов;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов.

В рамках образовательной программы реализован раздел дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, в том числе подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины также включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья обучающихся инвалидов. При проведении занятий учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов. Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Учебный план представлен в приложении 4.

#### **4.2 Практикоориентированность АОП СПО-ППССЗ**

Диапазон допустимых значений практикоориентированности для программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки составляет 50 – 65%.

Практикоориентированность программы подготовки специалистов среднего звена рассчитана по формуле:

$$\text{PrO} = (\text{ЛПЗ} + \text{КР} + \text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП}) / \text{УНобщ} + \text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП} * 100\%$$

где,

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

КР – объем часов, отводимых на курсовую работу (проект);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (по профилю специальности) (в часах);

ПДП – объем преддипломной практики (в часах);

УНобщ – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах).

Согласно учебному плану по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, практикоориентированность составляет:

$$\text{PrO} = 1482+40+360+432+144 / 3930+360+432+144 * 100\% = 50,5\%$$

Процент практикоориентированности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование находится в диапазоне допустимых значений практикоориентированности для средних профессиональных образовательных учреждений.

### 4.3 Календарный учебный график

Календарный график устанавливает последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, этапы учебной, производственной и преддипломной практик, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении 5.

### 4.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 4.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлен в приложении 3.

### 4.6 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 6) разрабатываются в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, согласуются с предметными (цикловыми) комиссиями, предприятиями и утверждаются заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

#### Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения №
1	2	3
<b>Общеобразовательная подготовка</b>		
<b>Базовые дисциплины</b>		
БД.01	Русский язык	Приложение № 6.1
БД.02	Литература	Приложение № 6.2
БД.03	Иностранный язык	Приложение № 6.3
БД.04	История	Приложение № 6.4
БД.05	Обществознание	Приложение № 6.5
БД.06	Математика	Приложение № 6.6

БД.07	Информатика	Приложение № 6.7
БД.08	Физика	Приложение № 6.8
БД.09	Химия	Приложение № 6.9
БД.10	Биология	Приложение № 6.10
БД.11	Физическая культура	Приложение № 6.11
БД.12	География	Приложение № 6.12
БД.13	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение № 6.13
-	Индивидуальный проект	Приложение № 6.14

<b>Профессиональная подготовка</b>		
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение № 6.15
ОГСЭ.02	История	Приложение № 6.16
ОГСЭ.03	Психология общения	Приложение № 6.17
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение № 6.18
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение № 6.19
ОГСЭ.06	Деловой русский язык и культура речи	Приложение № 6.20
ОГСЭ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение № 6.21
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		
ЕН.01	Элементы высшей математики	Приложение № 6.22
ЕН.02	Дискретная математика	Приложение № 6.23
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	Приложение № 6.24
ЕН.04	Физика	Приложение № 6.25
<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОП.01	Операционные системы и среды	Приложение № 6.26
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Приложение № 6.27
ОП.03	Информационные технологии	Приложение № 6.28
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	Приложение № 6.29
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 6.30
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 6.31
ОП.07	Экономика отрасли	Приложение № 6.32
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Приложение № 6.33
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Приложение № 6.34



ОП.10	Численные методы	Приложение № 6.35
ОП.11	Компьютерные сети	Приложение № 6.36
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	Приложение № 6.37
ОП.13	Охрана труда	Приложение № 6.38
ОП.14	Основы финансовой грамотности	Приложение № 6.39
ОП.15	Введение в специальность	Приложение № 6.40

#### 4.7 Рабочие программы профессиональных модулей

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей (приложение 7) и практик (приложение 8, 9) разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и практик согласованы с работодателями и заместителем директора по учебной работе утверждены директором колледжа.

#### Рабочие программы профессиональных модулей: МДК, учебной и производственной практик

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение №__
1	2	3
<b>ПМ.01</b>	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Приложение № 7.1
УП.01.01.	Учебная практика	Приложение № 8.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение № 9.1
<b>ПМ.02</b>	Осуществление интеграции программных модулей	Приложение № 7.2
УП.02.01.	Учебная практика	Приложение № 8.2
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение № 9.2
<b>ПМ.04</b>	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Приложение № 7.3
УП.03.01.	Учебная практика	Приложение № 8.3
ПП.03.01.	Производственная практика	Приложение № 9.3
<b>ПМ.11</b>	Разработка, администрирование и защита баз данных	Приложение № 7.4
УП.03.01.	Учебная практика	Приложение № 8.4
ПП.03.01.	Производственная практика	Приложение № 9.4
ПДП	Преддипломная практика	Приложение № 9.5

## **4.8 Рабочие программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика проводится в объеме 360 часов в четырех профессиональных модулях. В ПМ.01 учебная практика проводится в объеме 72 часа в 5-м семестре рассредоточено в мастерской. Практика направлена на формирование практических навыков разработки модулей программного обеспечения. В ПМ.02 в объеме 72 часов в 5-м семестре проводится рассредоточенно в мастерской. Практика направлена на формирование практического опыта технологии разработки программного обеспечения. В ПМ.04 – 144 часа в 4-м и 5-м семестрах рассредоточено в учебно-вычислительной мастерской. Практика направлена на формирование практического опыта сопровождения и обслуживания. В ПМ.11 в объеме 72 часа в 7-м рассредоточено в учебно-вычислительной мастерской. Практика направлена на получение практического опыта разработки, администрирования и защиты баз данных.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 432 часа и преддипломная практика в объеме 144 часа проводятся концентрированно в организациях, деятельность которых соответствует профилю получаемой специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение о практической подготовке обучающихся», утверждены и являются приложением к ОП СПО-ППССЗ (Приложения 8,9).

## **5 Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО-ППССЗ**

### **5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы и контроль результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением: 1) общих условий: – допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.); – пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей; данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости обучающихся - форма контроля успеваемости, проводимая Колледжем в межсессионный период в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов установлены с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся инвалидов осуществляется входной контроль с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, на первом занятии доводит до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, условиях изучения дисциплины и оценивания в рейтинговой системе, видах и объемах учебной работы, сроках и формах проведения контрольных мероприятий, условиях ликвидации задолженности. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий. Для текущей аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям соответствующей АОП СПО-ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств, для текущей аттестации разрабатываются и оцениваются преподавателями колледжа самостоятельно. Оценочные средства, включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену, зачету, доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Текущий контроль обеспечивает для обучающихся инвалидов стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда. Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

### **Промежуточный контроль**

Результаты промежуточного контроля используются для оценки достижений обучающегося инвалида. В конце каждого семестра по всем дисциплинам выставляются оценки. Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям АОП СПО-ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и оцениваются ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» самостоятельно.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачётов, дифференцированных зачетов, экзаменов, предусмотренных учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами, при необходимости в несколько этапов

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10.

Учебным планом предусматривается 6,5 недель промежуточной аттестации в 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 семестрах. Формами промежуточной аттестации являются зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. В день сдачи экзамена обучающиеся освобождаются от других видов занятий. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, УП и ПП. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК). Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

## **5.2 Адаптированные фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО-ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания умения и освоенные компетенции. Адаптированные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

### **5.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО-ППССЗ в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Демонстрационный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям работодателей и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается цикловой методической комиссией, согласуется с работодателями и утверждается директором Колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения АОП СПО-ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

При определении оценки по результатам защиты дипломного проекта члены ГЭК учитывают качество выполнения, актуальность темы дипломного проекта, степень самостоятельности выпускника, содержание доклада, умение излагать основные тезисы, качество выполнения графического материала и презентации, ответы на вопросы, отзывы руководителя и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **6 Ресурсное обеспечение АОП СПО-ППССЗ**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АОП СПО-ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля. Педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, которые учитываются при организации образовательного процесса.

К реализации АОП СПО-ППССЗ при необходимости могут быть привлечены психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

АОП СПО-ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Освоение содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории инвалида система электронного обучения дает возможность:

- формирования гибкого расписания работы обучающегося с учебными материалами,
- загрузки преподавателями специальных рабочих программ, изменения контента, изменения последовательности прохождения курсов, разделов и тем,
- адаптации интерфейса (изменение размеров шрифта с увеличением до 200% и гарнитур
- с засечками, без засечек, Брайля, кернинга и интервалов, возможность изменения цветовой схемы, увеличения изображений, звукового сопровождения и проч.)
- проведения независимого тестирования в удаленном режиме.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается неограниченным доступом каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные лаборатории Колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной литературе, к периодическим

изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных лабораториях имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Колледж заключил договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе «ZNAME.COM». Количество подключенных точек доступа – 1200. Заключен договор с электронно-библиотечными системами: «Юрайт», «Лань», «Book.ru», «Айсбук.ru» с неограниченным количеством точек доступа. В библиотеке колледжа обеспечен доступ к электронному читальному залу Национальной электронной библиотеки (ФГУП «Российская государственная библиотека») с количеством точек доступа - 10. Данные электронно-библиотечные системы включают в себя учебную литературу, учебно-методические пособия и периодические издания, необходимые для осуществления образовательной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация АООП СПО-ППССЗ по данной специальности обеспечивается наличием 12-ти учебных кабинетов, 3-х лабораторий и студии. Также имеются: спортивные комплексы, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **В колледже организована безбарьерная архитектурная среда:**

1. Оборудованы входы в учебный корпус и столовую.
2. Расширены дверные проемы входной группы в учебный корпус и столовую. На входе в учебный корпус установлены контрольно-пропускные устройства и турникеты.
3. Входная лестница центрального входа обеспечена поручнями с двух сторон на высоте 90 см от пола, с не травмирующей завершающей частью поручней длиннее марша лестницы на 0,3 м.
4. Пандус запасного входа и входа в столовую оборудован поручнями с двух сторон на двухуровневой высоте (0,7 и 0,9 м), непрерывными по всей высоте.
5. Обеспечена доступность всех зданий колледжа путем приобретения двух мобильных гусеничных лестничных подъемников.
6. Оборудованы для инвалидов уборные кабины в санитарно-бытовых помещениях: увеличены размеры кабины и ширина дверного проема, размещены крючки для различных принадлежностей, откидные опорные поручни, штанги.

#### **Для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено оборудование и предметы долгосрочного использования:**

- две скамьи для инвалидов;
- два стола, регулируемых по высоте;
- кресло-коляска

#### **Для обучения студентов с нарушениями слуха имеются специальные технические средства:**

- Комплект Радиогид1-2;
- информационная индукционная система ИП1/К1

Два беспроводных извещателя, предназначенных для размещения на рабочем месте обслуживающего персонала и информирования о запросе помощи;

Две антивандальных кнопки вызова, предназначенных для передачи сигнала на извещатели;  
Две тактильные пиктограммы (размещены возле кнопок вызова.)

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

**Кабинеты:**

- 1 Русского языка и литературы
- 2 Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности
- 3 Математики и математических дисциплин
- 4 Истории
- 5 Безопасности жизнедеятельности
- 6 Информатики
- 7 Физики и астрономии
- 9 Химии
- 10 Социально-экономических дисциплин
- 11 Истории и философии
- 12 Метрологии и стандартизации

**Лаборатории:**

- 1 Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
- 2 Программирования и баз данных
- 3 Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

**Студии:**

- 1 Инженерной и компьютерной графики  
Спортивные комплексы, библиотека с читальным залом

## 6.4 Базы практик

Практика является обязательным разделом АОП СПО-ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации АОП СПО-ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов. Учебная практика и производственная практика проводятся для освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно (производственная практика), так и рассредоточено (учебная практика), чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских. Основные виды деятельности по учебным практикам, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей. Производственные и преддипломная практики проводятся на предприятиях Республики Крым согласно заключенных договоров: ООО „Миранда Медиа“, ООО «Симфи-тэк», провайдерские центры ООО „Фринэт“, ООО «Фарлайн» и др. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися инвалидами в соответствии с учебным планом. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.



## **7. Характеристика среды ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов, развитие общих компетенций выпускников**

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, а также непосредственно способствующая освоению АОП СПО-ППССЗ соответствующего направления подготовки.

В колледже работает психолого-педагогическая служба с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение".

А именно:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений.

-**Медицинско - оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

-**Социально-педагогическое сопровождение** содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Обучающиеся в колледже инвалиды обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

Обучающиеся инвалиды имеют право на:

– получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

– получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– участие в управлении колледжем, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» обеспечивает включение обучающихся инвалидов в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся,

формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В планах учебно-воспитательной работы колледжа нашли отражение все заявленные направления концепции модернизации образования. Реализации планов способствуют непрерывные усилия педагогического коллектива по преодолению негативных тенденций современной социально-экономической ситуации: ухудшение состояния здоровья молодёжи, рост в молодёжной среде асоциальных проявлений (наркомания, алкоголизм, преступность, межнациональная напряжённость).

Творческая инициатива педагогов и обучающихся способствует созданию атмосферы сотрудничества, диалога, доброжелательности. В неформальной обстановке, общаясь на равных в процессе сотворчества, обучающиеся и педагоги имеют возможность устанавливать человеческие и профессиональные контакты на более высоком уровне. В контексте тенденции к утрате самоидентификации этнического самосознания вследствие нивелирования понятий «духовности» и «культуры», односторонней приоритетности материалистического понимания смысла жизни на первое место в учебно-воспитательном процессе выдвигается индивидуальная траектория образования.

### **Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса**

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Этому способствуют:

- 1) работа кураторов студенческих групп всех курсов;
- 2) воспитательная работа на отделении;
- 3) воспитательная работа в общежитии;
- 4) участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих обществ;
- 5) высокие профессионально-личностные качества преподавательского состава и др.

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускников, в том числе путем:

- формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитания нравственных качеств, интеллигентности, развития ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- создание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирования у обучающихся чувства солидарности и патриотического сознания;
- укрепления и совершенствования физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением профильных компетенций и воспитанием этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста среднего звена;
- формирование личностных качеств для эффективной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, способность принимать управленческие решения, умение

работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация исследовательской и творческой работы обучающихся;

- проведение студенческих (внутриколледжных и республиканских) конкурсов профессионального мастерства;

- поощрение обучающихся, достигших успехов, как в учебе, так и в общественной деятельности.

Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция социального, гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование экономической, правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры экономических, правовых и семейных отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества:

гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;

- организация генеральных уборок в колледже, общежитии для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа, проведение субботников по уборке территории;

- участие в проведении волонтерских мероприятий;

- межсессионная аттестация успеваемости обучающихся (1/2 семестра), позволяющая контролировать свою работу в течении семестра;

- совместное обсуждение проблем студенчества;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, ветеранами-преподавателями, выпускниками колледжа.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды – включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;

- воспитание эстетически и духовно развитой личности;

- формирование физически здоровой личности;

- формирование таких качеств личности, как положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, эстетический вкус, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- сформировавшаяся социокультурная среда колледжа;

- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;

- участие в спортивных мероприятиях колледжа;

- развитие досуговой деятельности, организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей (Посвящение в студенты, «Алло, мы ищем таланты» и др.);

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к колледжу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни.

Условия для формирования и проявления социальной активности подрастающего поколения, ответственного отношения к выполнению социальных функций, формирования и развития организаторских способностей, повышения коммуникативной культуры призваны обеспечивать и органы студенческого самоуправления. На уровне колледжа таким органом является Студенческий совет, который создается из пользующихся авторитетом и доверием представителей учебных групп. Деятельность Совета направлена на организацию студенческого коллектива, как на уровне учебного заведения, так и на уровне группы. Итогами совместной творческой деятельности являются традиционные регулярные мероприятия колледжа. Организация досуга в колледже направлена на участие обучающихся в свободное от учебных занятий время в спортивных секциях и творческих коллективах.

Важнейшим аспектом физического воспитания является формирование здорового образа жизни. Для совершенствования спортивных качеств и навыков, закрепления технических и тактических умений по видам спорта в колледже работают секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса.

Систематически проводятся в колледже спортивные мероприятия: первенство колледжа по баскетболу, мини-футболу, первенство колледжа по настольному теннису. Все эти мероприятия способствуют укреплению здоровья обучающихся, повышают спортивный интерес, потребность в занятиях физической культурой.

В колледже созданы условия для развития творческих способностей обучающихся. Функционируют вокальный и театральный кружки.

Таким образом, социокультурная среда колледжа обеспечивает формирование разносторонне развитой личности и способствует подготовке конкурентоспособного специалиста.

## **8 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»**

Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» представлены отдельными приложениями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
4. Учебный план
5. Календарный график учебного процесса
6. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и МДК
7. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей
8. Адаптированная рабочая программа учебных практик
9. Адаптированная рабочая программа производственных и преддипломной практик





