




Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
 Н.И. Потемкина  
« 31 » 08 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
радиоэлектроники»  
 О.Ф. Касперина  
« 31 » 08 2021 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
 А.А. Киреева  
« 31 » 08 2021 г.

## КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

(приложений) общеобразовательных дисциплин основных  
профессиональных образовательных программы (программ подготовки  
специалистов среднего звена) по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 1  
« 27 » 08 2021 г.  
Протокол № 01  
Председатель ЦМК  В.В.В. (подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 2  
« 30 » 08 2021 г.  
Протокол № 1  
Председатель ЦМК  Е.Е.Е. (подпись)

г. Симферополь,  
2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	<b>4</b>
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>6</b>
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	<b>7</b>
1.3.1	Личностные результаты	<b>7</b>
1.3.2	Метапредметные результаты	<b>7</b>
1.3.3	Предметные результаты	<b>8</b>
2	Структура и содержание учебной дисциплины	<b>9</b>
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>9</b>
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	<b>10</b>
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	<b>21</b>
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	<b>23</b>
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	<b>23</b>
3.2	Рекомендуемая литература	<b>23</b>
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>24</b>

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа составлена с учетом:

1. Уточненных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы по дисциплине ОУД.01 Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г. ФИРО Протокол №3 от 25 мая 2017 г.
2. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их

коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В ГБПОУ «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «Русский язык» по специальностям среднего профессионального образования отводится 107 часов, в том числе: 95 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце года.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **1.3.1. Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2. Метапредметные результаты**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **1.3.3. Предметные результаты**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
В том числе в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Язык как средство общения. Основные уровни языка.</u> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	1
	2. <u>Литературный язык и языковая норма.</u> Понятие литературный язык Типы языковых норм.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Язык и речь. Основные требования к речи.</u> Понятие язык и речь. Виды речевой деятельности. 1. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их основные особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Функциональные стили речи и их основные особенности.</u>  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Культура разговорной речи.</p>	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p>Тема 1.3. Научный стиль.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Научный стиль.</u>  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	2	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Официально-деловой стиль речи.</u>  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	4	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p>Тема 1.5. Текст как произведение речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Текст как произведение речи.</u>  Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста..</p>	2	1

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>Функционально-смысловые типы речи</u> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Стилиевые разновидности письменной и устной речи. 1. Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи. 2. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	2
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Фонетика, графика.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Фонетика, графика.</u> Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Словесное и логическое ударение. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Орфоэпия. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Орфоэпия. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</u> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных	2	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфография. Принципы русской орфографии: написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Употребление прописных букв. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание приставок на З - / С-.. Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Орфографический диктант.	4	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Фонетическая система русского языка 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Лексикология и фразеология</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Группы слов по значению.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексическая система русского языка. Группы слов по значению. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Работа с лексическими словарями. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы</i>	4	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.4. Русская фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Русская фразеология Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы, ошибки и их исправление.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Лексические и фразеологические единицы русского языка. 1.Лексический и фразеологический анализ слова. 2.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	

Тема 4.1. Морфемика и словообразование русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Морфемика и словообразование русского языка.</u> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <i>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</i> Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа №1. Сочинение.</b>	2	3
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
Тема 4.2. Способы словообразования. Употребление приставок в разных стилях речи.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Способы словообразования. Употребление приставок в разных стилях речи.</u> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. <i>Понятие об этимологии.</i>	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 4. 3. Правописание приставок при- / пре-..	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</u> Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Закрепление орфограмм.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3. Диктант по орфографии.	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1.Диктант по орфографии.</u> Орфографический диктант	<b>1</b>	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>1 семестр</b>		<b>50</b>	
Тема 4. 3. Правописание приставок при- / пре-..	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Особенности словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Морфология и орфография</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1.Грамматические признаки слова. Имя существительное.</u> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	1,2
	<u>2.Грамматические признаки слова. Имя существительное</u> Суффиксы имен существительных. Правописание <i>НЕ</i> с существительными. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5. 2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1.Имя прилагательное</u> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание <i>НЕ</i> с прилагательными. Правописание сложных прилагательных.	4	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	



	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Имя числительное.</u> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.4. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Местоимение.</u> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложения в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.5. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Глагол</u> Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление буквы <i>ь</i> в глагольных формах. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание –НН– и –Н– в причастиях и в отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Суффиксы деепричастий. <i>Синонимия деепричастий.</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Наречие. Слова категории состояния.</u> Наречие – неизменяемая часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.</u> Предлог как часть речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор. 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 2. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.9. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1. Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Обобщающее повторение синтаксиса. <u>Словосочетание.</u> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.2 Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Простое предложение</u> простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Второстепенные члены предложения.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.</i>	2	1,2

		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.4. Осложненное предложение.	простое	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Осложненное простое предложение.</u> Виды осложнения простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Исправление синтаксических ошибок в речи.	2	1,2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
Тема 6.5. Типы сложных предложений	Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1.Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1,2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.		<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Сложноподчиненное предложение.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1,2
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>		

		<b>Контрольные работы</b>		
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	сложное	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Бессоюзное сложное предложение.</u> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений.</i>	1	1
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Синтаксис и пунктуация. Диктант 1.Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. 2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		В том числе в форме практической подготовки	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.8. Предложения с прямой речью. Синтаксические нормы.	с прямой речью.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Предложения с прямой речью.</b> Синтаксические нормы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	1	1
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Период	в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Период</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	1, 2
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольная работа №2. Изложение.</b>	2	3
		В том числе в форме практической подготовки		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>2 семестр</b>		<b>44</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>95</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных задач).

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>2. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>3. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>4. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>5. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>6. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>7. Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ol>
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>2. Вычитывать разные виды информации;</li> <li>3. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>4. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>5. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>6. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>7. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>8. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>9. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>10. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>11. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>12. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>13. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>14. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>15. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>16. Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ol>
Раздел II. Фонетика, орфоэпия,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ol> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p>

<p>графика, орфография</p>	<p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Раздел III. Лексикология и фразеология</p>	<p>1. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 2. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; 3. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Раздел IV. Морфемика, Словообразование, орфография</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; 2. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 3. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; 4. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; 5. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 6. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Раздел V. Морфология и орфография</p>	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; 2. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; 3. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 4. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 5. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; 6. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
	<p>1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); 2. Комментировать ответы товарищей;</p>



<p>Раздел VI.</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>4. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>5. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>6. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>7. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>8. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>9. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>10. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>11. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>12. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ol>
---	--

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, экран на штативе, проектор BenQ, стенд «Русский язык», стенд «Литература».

#### 3.2. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 01.06.2020).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 01.06.2020).

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. — Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. — URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 27.08.2019). — Текст: электронный.

2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. — Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. — URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 27.08.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, выполнении тренировочных упражнений, а также написании обучающимися диктантов, сочинений, изложений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>устный опрос;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</p> <p>-выполнение тренировочных упражнений;</p> <p>-оценка сочинений</p> <p>-оценка тестирования</p> <p>-оценка выполнения контрольных работ;</p>
--	--

<p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>1.3.2. Метапредметные результаты</b></p> <p>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</p> <p>-выполнение тренировочных упражнений;</p> <p>-оценка сочинений</p> <p>-оценка тестирования</p> <p>оценка выполнения контрольных работ;</p>
<p><b>1.3.3. Предметные результаты</b></p> <p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение тренировочных упражнений;</li> <li>-оценка сочинений</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ;</li> </ul>
---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	<b>4</b>
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>6</b>
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	<b>6</b>
1.3.1	Личностные результаты	<b>6</b>
1.3.2	Метапредметные результаты	<b>7</b>
1.3.3	Предметные результаты	<b>7</b>
2	Структура и содержание учебной дисциплины	<b>8</b>
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>8</b>
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	<b>9</b>
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	<b>28</b>
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	<b>29</b>
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	<b>29</b>
3.2	Рекомендуемая литература	<b>29</b>
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>30</b>

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по дисциплине «Литература». Рабочая программа составлена с учетом:

3. Уточненных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы по дисциплине ОУД.01 Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г. ФИРО Протокол №3 от 25 мая 2017 г.
4. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус,



необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий

и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения,

обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «обучающегося-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое

произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «Литература» по специальностям среднего профессионального образования отводится 121 час, в том числе: 117 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Контроль качества освоения дисциплины «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **i. Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ii. Предметные результаты:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**в. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
В том числе в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <u>Историко-культурный процесс и место в нем русской литературы. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</u></p>	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Русская литература XIX века</b>		<b>59</b>	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</u> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма, романтический герой. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p>	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.2. «Пушкин — это наше все». Личность и судьба. Пробл	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>«Пушкин — это наше все». Личность и судьба.</u> Творчество А. С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>2. <u>Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник»</u></p>	2	1

ема личности и государства в поэме «Медный всадник»	Поэма «Медный всадник». Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1. 3. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Романтическая поэма «Демон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.		
	2.Романтическая поэма «Демон» Социально-философская сущность поэмы «Демон». Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Теория литературы: понятие о романтизме.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4. Творчество Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Творчество Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет» Сведения из биографии. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Русская литература 2-ой половины XIX века</b>		<b>44</b>	

<p>Тема 2.1. Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века</u>          Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.2. А. Н. Островский. История создания драмы «Гроза»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. А. Н. Островский. История создания драмы «Гроза»</u>          Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.  <u>2. Быт и нравы «темного царства». Образ Катерины.</u>          Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Катерина в оценке. Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.П. Григорьева. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.          Теория литературы: понятие о драме.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1, 2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.3. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</u>          Сведения из биографии. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Творческая история романа. Прошлое и будущее России. Теория литературы. Социально-психологический роман.  <u>2. Психологизм романа Гончарова «Обломов»</u></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>



	Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</u> Сведения из биографии. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. <u>2. Странствия Евгения Базарова</u> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова. <u>3. Споры вокруг романа Тургенева «Отцы и дети». Современники о романе.</u> Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович, И. Анненский). 2.Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	1
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Проблематика романа «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Проблематика романа «Что делать?»</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	1

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Николай Семёнович Лесков. Повесть «Очарованный странник».	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Николай Семёнович Лесков. Повесть «Очарованный странник».</u> Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя</u> Сведения из биографии. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Объекты сатиры и сатирические приемы. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №1. «Русская литература 19 века»</b>	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8.1 Ф. М Достоевский Жизнь и творчество	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Ф. М. Достоевский Жизнь и творчество</u> Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8.2 Петербург Достоевского по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание».	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Петербург Достоевского по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Семья Мармеладовых. Сцены на улицах города.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8.3. «Двойники» и «антиподы» Раскольников. Правда Достоевского	<b>Содержание учебного материала</b> 1.«Двойники» и «антиподы» Раскольникова. Правда Достоевского Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Смысл теории Раскольникова.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. 1. По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Проблема истинного и ложного патриотизма. Утверждение духовного начала в человеке. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9.2. Картины жизни большого света в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Картины жизни большого света в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».</u> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма...	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9.3 Изображение войн в. романе- эпопее «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Изображение войн в. романе-эпопее «Война и мир».</u> Символическое значение «войны» и «мира». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.9.4. Поиск смысла жизни главными героями романа	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Поиск смысла жизни главными героями романа</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.9.5. Настоящая жизнь в понимании Льва Толстого	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1. Настоящая жизнь в понимании Льва Толстого</u> Авторский идеал семьи в романе. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Нравственные уроки романа. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10.1. Мир героев А. П. Чехова. Рассказы.	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1.Мир героев А. П. Чехова. Рассказы.</u> Сведения из биографии. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10.2. Драматургия А. П. Чехова.	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1.Драматургия А. П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад».</u> Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>1 семестр</b>		<b>52</b>	
Тема 2.10.2. Пьеса «Вишневый сад». А.П. Чехова	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. 2.Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». 3.Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». <b>3. Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Русская лирика второй половины XIX века. А. Фет.	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>1.Русская лирика второй половины XIX века. А. Фет.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Сведения из биографии А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На заре ты ее не буди...» и др. Лирический герой в поэзии.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Русская лирика второй половины XIX века. Ф. Тютчев	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Русская лирика второй половины XIX века. Ф. Тютчев</u> Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Символичность образов. Стихотворения: «Полдень», «Silentium», «29-е января 1837», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), и др.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 3.3. А.К. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.А.К. Толстой</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо...»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо...»</u> Сведения из биографии. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Гражданский пафос лирики.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Литература XX века</b>		<b>57</b>	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</u> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Русская литература на рубеже XIX-XX веков</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Тема 5.1. Очерк жизни и творчества И.А. Бунина.	<u>1.Очерк жизни и творчества И.А. Бунина.</u> Сведения из биографии. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Особенности поэтики И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды! ...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Грамматика любви», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5.2. Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»</u> Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3. Серебряный век русской поэзии. Творчество символистов. А. А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Серебряный век русской поэзии. Творчество символистов. А. А. Блок</u> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин и др. Формы ее раз решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Сведения из биографии Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	1, 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	



	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5. 4. Творчество акмеистов и футуристов.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Творчество акмеистов и футуристов.</u>  Источники акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>	2	1
Тема 5. 5. Горький Ранние рассказы. Пьеса «На дне».	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1.Горький Ранние рассказы. Пьеса «На дне».</u>  Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p>	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х годов. Творчество Маяковского.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Литературный процесс 20-х годов. Творчество Маяковского.</u>  Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос».</i> Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.  <b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.2. Лирика С.А. Есенина.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Лирика С.А. Есенина</u> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №2. «Поэзия «Серебряного века»»</b>	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Тема 6.3. Тема революции и гражданской войны в романе А. А Фадеева «Разгром»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Тема революции и гражданской войны в романе А. А Фадеева «Разгром»</u> Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.	2
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-	
В том числе в форме практической подготовки			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 7. Литература 30-х -начала 40-х годов XX века</b>		<b>10</b>	

<p>Тема 7.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой</u>  Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы творчества М. Цветаевой.  <u>2. Основные темы творчества О.Э. Мандельштама.</u>  Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p>Тема 7.2. Проза А.П. Платонова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Проза А.П. Платонова.</u>  Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p>Тема 7.3. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество</u>  Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p>	2	1

	<p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.  2. <u>Размышления по роману «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова</u>  Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.4 Проза И.Э. Бабеля	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Проза И.Э. Бабеля</u>  Жизненный и творческий путь писателя. Исаак Бабель – советский писатель, сценарист и драматург, журналист и переводчик.</p>	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.5.М.А. Шолохов роман «Тихий Дон» (обзор).	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>М.А. Шолохов роман «Тихий Дон» (обзор).</u>  Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.</p>	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Особенности развития литературы периода	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</u>  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М.</p>	2	1

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.2. Летопись эпохи. Лирика А.А. Ахматовой и Б. Пастернака.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Летопись эпохи. Лирика А.А. Ахматовой и Б. Пастернака Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Сведения из биографии Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Литература 50-х – 80-х годов XX века.</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Многонациональность советской литературы. С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки, И. Эренбург. «Оттепель», В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</u> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. <b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.3 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</u> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова, Поэзия Б. Окуджавы, А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.4. Драматургия 1950—1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Драматургия 1950—1980-х годов</u> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. 3.Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского.	2	1

	Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. 9.Тип «средне нравственного» героя в драматургии А. Вампилова.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.5. Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского</u> Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. <i>Поэма «По праву памяти»</i> . Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.6. Жизнь и творчество А.И. Солженицына	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Жизнь и творчество А.И. Солженицына</u> Сведения из биографии. «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. <b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 9.7. Обзор жизни и творчества А. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Обзор жизни и творчества А. Вампилова</u> Жизнь и творчество А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>2</b>	
Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</u> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>9</b>	
Тема 11. 1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Проза	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Проза</u> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, Т. Толстой и др.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. 2. Поэзия 1980—2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Поэзия 1980—2000-х годов</u> Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №3. Сочинение по литературе 1980—2000-х годов</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
Тема 11. 3. Литература народов России	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Литература народов России.</u> М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору обучающихся	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. 4. Зарубежная литература. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Зарубежная литература. Дифференцированный зачет</u> Общая характеристика произведений Э. Хемингуэй. «Старик и море». Концепция мира и человека в романе Хемингуэя. Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Трагические судьбы героев романа Э.-М. Ремарка. Г. Маркес. «Сто лет одиночества». Жизненная правда и сказочная экстравагантность судеб героев романа колумбийского писателя, изображавшего жанр семейной хроники. Роман-предупреждение Г. Г. Маркеса.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>65</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана; выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;

	проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы  
Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, экран на штативе, проектор BenQ, стенд «Русский язык», стенд «Литература», портреты, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный..

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения: 01.08.2020).

2. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 432 с.

3. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацеяка, К.В. Савченко]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 27.08.2020). - Текст: электронный.

2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, написаний сочинений, сообщений, чтения и анализирования художественных произведений.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	

<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая, фронтальная, индивидуальная</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-оценка выполнения практических занятий;</li> <li>-подготовка сообщений;</li> <li>-написание сочинений</li> <li>-чтение наизусть;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-анализ стихотворений;</li> </ul>
---	---

<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказ прочитанного произведения, составление плана;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-анализ стихотворения;</li> <li>-написание сочинений;</li> <li>-чтение наизусть;</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка устного чтения;</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-оценка выполнения практических занятий;</li> <li>-пересказ прочитанного произведения,</li> <li>-написание сочинений</li> <li>-чтение наизусть</li> <li>составление кроссвордов</li> <li>-анализ стихотворения</li> <li>-оценивание викторин;</li> </ul> <p><b>Методы оценки:</b></p> <p>Отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностраннный язык**

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	8
1.3.3	Предметные результаты	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	22
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	26
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	26
3.2	Рекомендуемая литература	26
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Иностранному языку*. Рабочая программа составлена на основе:

1. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» - М: 2015 г., утвержденной ФГАУ «ФИРО» («Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259);

3. Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

4. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

### **1.3.1 Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

У.1 Вести диалог, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая при этом грамматические нормы английского языка.

У.2 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У.3 Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У.4 Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5 Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

У.6 Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

3.2 Грамматический минимум, определённый рабочей программой учебной дисциплины.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<b>5</b>
курсовая работа (проект)	-
В том числе в форме практической подготовки	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Личные местоимения.</u> Введение. Формы приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (общение с друзьями, людьми старшего поколения, родителями). Повторение личных местоимений английского языка I, we, they, you, he, she, it; выполнение упражнений по теме «Личные местоимения».		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Описание человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Спряжение глагола to be в Present Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Present Simple.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	



	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Моя семья. Спряжение глагола to be в Past Simple.</u> Названия членов семьи, общее описание семьи (количество человек в семье, название главы семьи). Спряжение глагола to be в Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Past Simple.		2
	2. <u>Отношения в семье. Спряжение глагола to be в Future Simple.</u> Описание отношений в семье (дружелюбные, заботливые, здоровые и т.д.). Спряжение глагола to be в Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Future Simple.		2
	3. <u>Домашние обязанности. Спряжение глагола to be.</u> Домашние обязанности членов семьи (уборка, приготовление еды, уход за цветами, стирка, вытирание пыли и т.д.). Спряжение глагола to be во временах группы Simple.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	1. <u>Мой дом. Конструкции there is/there are.</u> Описание дома человека (дом/квартира, этаж, названия комнат, мебели, условия проживания (центральное отопление и т.д.)). Употребление при описании дома конструкций there is/there are.		2
	2. <u>Я на кухне. Отрицательные предложения с конструкциями there is/there are.</u> Описание кухни: названия основных видов бытовой техники, посуды, кухонной мебели, расположение мебели в кухне. Образование отрицательных предложений с конструкциями there is/there are.		2
	3. <u>Моя комната – лучшее место в доме. Вопросительные предложения с конструкциями there is/there are.</u> Описание своей комнаты (мебель, обои, качество комнаты). Образование вопросительных предложений с конструкциями there is/there are.		2
	4. <u>Дизайн-проект своей комнаты. Контрольная работа.</u> Выполнение дизайн-проекта своей комнаты «Комната моей мечты». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.		2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
В том числе в форме практической подготовки	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Я - студент колледжа радиоэлектроники. Present Simple.</u> Изучение истории колледжа, его современного вида и предназначения зданий, оборудования. Условия употребления и образования времени Present Simple.		2
	2. <u>Рабочий день студента колледжа.</u> Этапы рабочего дня обучающегося колледжа. Обозначение времени в английском языке.		2
3. <u>Свободное время студента. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple.</u> Деятельность обучающегося в свободное время (посещение библиотеки колледжа, спортзалов, встречи с друзьями). Образование отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Simple.		2	

	<b>4. <u>Мой любимый предмет. Past Simple.</u> Предметы, изучаемые в колледже, определение тех, которые наиболее нравятся, объяснение почему. Использование и образование предложений во времени Past Simple.</b>		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Виды хобби. Неправильные глаголы во времени Past Simple.</u> Виды хобби (игра на музыкальных инструментах, спортивные и компьютерные игры, вышивание, вязание и т.д.). Использование неправильных глаголов во времени Past Simple.		2
	2. <u>Моё хобби. Future Simple.</u> Моё хобби, рассказ о своём хобби. Использование и образование времени Future Simple.		2
	3. <u>Как я провожу свободное время. Общий вопрос во временах группы Simple.</u> Написание эссе «Как я провожу свободное время», рассказ о своём времяпровождении. Повторение и изучение правил образования общего вопроса во временах группы Simple.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
В том числе в форме практической подготовки	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Адрес. Написание адреса на конверте. Наречие. Оформление международного конверта.</u> Правила транслитерации.		2
			2

	2. <u>Описание местоположения объекта.</u> Описание местоположения объекта (где находится, возле чего, как к нему пройти). Предлоги места и направления.		
	3. <u>Как сориентироваться в чужом городе.</u> Как сориентироваться в чужом городе (повторение и изучение вопросов, которые помогают сориентироваться), изучение и повторение лексики для описания необходимого объекта. Образование специального вопроса в Present Simple, вопросительные слова.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. <u>Виды магазинов и товаров.</u> Специальный вопрос в Present Simple. Виды магазинов (хозяйственные, продуктовые, магазины одежды; отделы товаров) и товаров. Образование специального вопроса во времени Present Simple.		2
	2. <u>В продуктивном магазине.</u> Специальный вопрос в Past Simple. Имитация процесса совершения покупок в продуктивном магазине. Специальный вопрос в Past Simple.		2
	3. <u>В хозяйственном магазине.</u> Специальный вопрос в Future Simple. Имитация процесса совершения покупок в хозяйственном магазине, создание диалога «В хозяйственном магазине». Специальный вопрос в Future Simple.		2
	4. <u>Приобретение одежды в магазине.</u> <u>Контрольная работа.</u> Приобретение одежды в магазине, создание диалога «Я покупаю одежду». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.		2
	5. <u>Мой любимый магазин.</u> Повторение лексического материала, написание эссе «Мой любимый магазин».		2
<b>Контрольная работа</b>	1		
В том числе в форме практической подготовки	10		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Виды спорта и игр. Времена группы Simple.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Виды спорта и игр». Выполнение упражнений на определение и образование времён группы Simple.		2
	2. <u>Мой любимый вид спорта. Степени сравнения прилагательных и наречий.</u> Написание эссе «Мой любимый вид спорта». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение упражнений.		2
	3. <u>Спортивные игры. Степени сравнения. Исключения.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Спортивные игры». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключений из правил, выполнение упражнений.		2
	4. <u>Здоровое питание. Основы здорового питания, полезные для организма человека продукты, калорийность пищи.</u>		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
В том числе в форме практической подготовки	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10. Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Крым – жемчужина планеты. Множественное число существительных.</u> Чтение и перевод текста, содержащего информацию о географическом положении полуострова, климате, природных ресурсах. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме.		2

	2. <u>Экскурсии по Крыму. Множественное число существительных. Исключения.</u> Названия наиболее известных достопримечательностей Крыма, их характеристика. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме, изучение существительных, которые образуют множественное число не по правилам.		2
	3. <u>Дворцы Крыма. Конструкции there is / there are.</u> Чтение и перевод текстов о Ливадийском и Воронцовском дворцах. Конструкции there is / there are.		2
	4. <u>Моё любимое место в Крыму. Конструкции there was / there were.</u> Написание эссе «Моё любимое место в Крыму». Конструкции there was / there were. Глагол to be во времени Past Simple.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Что вы делаете сейчас? Present Continuous.</u> Характеристика времени Present Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Present Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Формы глагола to be в настоящем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.		2
	2. <u>Государственное и политическое устройство России.</u> Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство России», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous.		2
3. <u>Ветви государственной власти.</u> Изучение лексического материала по теме «Ветви государственной власти», чтение текста, выполнение лексических упражнений по		2	

	<p>тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous, правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.</p> <p><b>4. Национальные символы Российской Федерации. Past Continuous.</b> Чтение текста «Национальные символы Российской Федерации», изучение и повторение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Характеристика времени Past Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Past Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений).</p>		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Великобритания. Future Continuous.</u> Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании. Характеристика времени Future Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Future Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Глагол to be в будущем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.		2
	2. <u>Традиции Великобритании. Сравнение времён Continuous и Simple.</u> Чтение текста «Традиции Великобритании», углубление знаний и объёма лексики по теме. Выполнение упражнений на сравнение времён Continuous и Simple.		2
3. <u>Праздники Великобритании. Контрольная работа.</u> Праздники Великобритании (Рождество, Хэллоуин, День благодарения, День Святого Валентина, Пасха), анализ подобия и отличий культуры англичан и россиян. Написание контрольной работы.		2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

	В том числе в форме практической подготовки	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Научно-технический прогресс. Специальный вопрос во временах группы Simple.</u> Изучение новой лексики, чтение текста «Научно-технический прогресс» (что такое НТП, этапы НТП, достижения). Образование специального вопроса во временах группы Simple (структура предложения, вопросительные слова, вспомогательные глаголы).		2
	2. <u>Роль технического прогресса. Специальный вопрос во временах группы Continuous.</u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Роль технического прогресса. Образование специального вопроса во временах группы Continuous (структура предложения, вопросительные слова, глагол to be).		2
	3. <u>Технический прогресс в моей жизни.</u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Выполнение упражнений на определение времён, образование специального вопроса во временах групп Simple и Continuous.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
В том числе в форме практической подготовки	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Человек и природа. Страдательный залог в Present Simple.</u> Углубление знания лексического материала по теме «Экологические проблемы», чтение текста о влиянии человека на природу, об экологических проблемах. Употребление и образование предложений в страдательном залоге.		2



	2. <u>Животные в опасности. Причастие II.</u> Чтение текста «Животные в опасности» (гигантская панда, голубой кит). Причастие II (образование, употребление в предложениях страдательного залога).		2
	3. <u>Кто спасёт нашу планету?</u> Чтение текста и выполнение лексических упражнении, упражнений на образование страдательного залога.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. <u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u> Интернет, телефон, телеграф, сотовый телефон, радио, телевидение — все это средства связи. В настоящее время мы живем в информационной эре, когда информация — это ключ и двигатель прогресса. Краткая история развития средств связи. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения).		2
	2. <u>Эволюция телефонов.</u> Изучение истории развития телефонов, возможностей современных гаджетов. Введение и углубление лексики по теме. Имя числительное (количественные и порядковые числительные).		2
	3. <u>Компьютер. Страдательный залог в Future Simple.</u> Изучение определения «computer», программное и техническое обеспечение. Типы компьютеров. Употребление и образование страдательного залога в Future Simple.		2
	4. <u>Возможности Интернета. Контрольная работа.</u> История появления интернета, сайты, информация, возможности для самообразования, которые даёт интернет. Написание контрольной работы.		2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
В том числе в форме практической подготовки	8		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Машины и механизмы. Модальные глаголы.</u> Ознакомление с новой лексикой по теме «Транспортные средства», сформировать представление о развитии отрасли автомобилестроения в мире. Модальные глаголы can, may, must (определение понятия «модальный глагол», случаи употребления, разница в лексическом значении глаголов can, may; структура предложений с модальным глаголом).		2
	2. <u>Новинки машиностроения.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с теоретическим материалом, грамматическими явлениями. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами.		2
	3. <u>Промышленное оборудование.</u> Что такое промышленное оборудование, типы оборудования по отраслям. Вопросы с модальными глаголами (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами); выполнение грамматических упражнений.		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
В том числе в форме практической подготовки	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Компьютеры – новая эра технологий. Эквиваленты модальных глаголов.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютер — это устройство, которое можно программировать на автоматическое выполнение определенных операций. Более того, он может решать целый набор задач одновременно и обрабатывать разнообразные данные. Эквиваленты модальных глаголов, случаи употребления.		2

	2. <u>Компьютерные технологии.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютерные технологии - наиболее динамично развивающаяся отрасль в мире. Первый компьютер был размером в микроавтобус и весил тонну. Сегодня его работу можно сделать чипом размером с булавочную головку. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		2
	3. <u>Современные компьютерные технологии в промышленности.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: современные технологии в промышленности охватывают сегодня практически весь спектр задач данной и смежных отраслей хозяйствования. 10 направлений развития промышленных технологий на различном этапе производства. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 18. Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. <u>XVI международная специализированная выставка Радиоэлектроника и приборостроение 2016.</u> Место проведения, формат, организация выставки, участники.		2
	2. <u>Радиоэлектроника и приборостроение 2016. Контрольная работа.</u> Современные достижения отечественных и зарубежных производителей электронных компонентов, печатных плат, приборов, источников питания, поставщиков радиоизмерительного оборудования, как широкого использования, так и эксклюзивных товаров.		2
	3. <u>Robotics Expo 2016.</u> Место проведения, формат, организация выставки, участники, современные достижения отечественных и зарубежных производителей робототехники и передовых технологий.		2
	4. <u>Дифференцированный зачёт</u>		1
	<b>Контрольная работа</b>	1	

	В том числе в форме практической подготовки	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
<b>Аудирование</b>	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развёрнутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развёрнутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<b>Чтение:</b>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• просмотровое	
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо/Грамматика</b>	Определять структуру простого и сложного предложения, взаимосвязь между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.

	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,</p>

	<p>заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского</p>



	и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, стенд «Неправильные глаголы английского языка», стенд «Великобритания», учебники.

#### 3.2. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. -

Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Учим английский вместе: [образовательный ресурс]. – URL: <https://www.grammar-tei.com/> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

2. Энциклопедия Британника: [информационный сайт]. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, аудиторных самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (упражнений, переводов текстов).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- оценка результатов устного ответа;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>

<p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	<b>1</b>
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>3</b>
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	<b>4</b>
1.3.1	Личностные результаты	<b>4</b>
1.3.2	Метапредметные результаты	<b>4</b>
1.3.3	Предметные результаты	<b>5</b>
2	Структура и содержание учебной дисциплины	<b>6</b>
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	<b>8</b>
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	<b>31</b>
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	<b>42</b>
3.1	Требования к минимальному материально-техническому оснащению	<b>42</b>
3.2	Рекомендуемая литература	<b>43</b>
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>46</b>

## **1. Пояснительная записка.**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *ОУД.04 История*. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В процессе обучения истории используются:

- Технология развития критического мышления
- Групповые (коллективные) технологии обучения
- Личностно-ориентированное обучение.

Для того, чтобы хронологическая завершенность изучения каждого исторического этапа совпадала с календарной завершенностью этапа учебного процесса (семестр, год), ряд тем программы изменили свою очередность (по сравнению с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История»). В первом семестре (52 аудиторных часа) изучаются 5 тем, в которых представлены события мировой истории от древнейших времён до начала Нового времени.

Во втором семестре (65 аудиторных часов) изучаются 9 тем Программы, вобравшие в себя историю Нового и Новейшего времени.



Контроль качества освоения дисциплины История проводится в процессе текущего, обобщающего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года (II семестр).

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения всех контрольных и практических работ, предусмотренных программой.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» учебная дисциплина «История» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из образовательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «История» отводится 117 часов, в том числе: 117 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **1.3.1. Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **1.3.3. Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

**У1** Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**У2** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**У3** Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**З1** Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**32** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>10</i>
курсовая работа (проект)	-
В том числе в форме практической подготовки	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>В том числе:</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		9	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> 2.1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.	8	1

	<p>Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><u>2.2. Великие державы Древнего Востока</u> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><u>2.3. Древняя Греция</u> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><u>2.4. Древний Рим</u> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><u>2.5. Культура и религия Древнего мира.</u> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		<b>9</b>	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1

<p>Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p><u>3.1. Великое переселение народов.</u> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.</p> <p><u>3.2. Образование варварских королевств в Европе.</u> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p><u>3.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</u> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><u>3.4. Византийская империя.</u> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><u>3.5. Восток в Средние века.</u> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><u>3.6. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</u></p> <p>Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> «Основные черты западноевропейского феодализма»	1	2
	<b>Контрольные работы</b> «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		<b>16</b>	



<p>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. (От Древней Руси к Российскому государству и Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>4.1. Образование Древнерусского государства.</u> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).</p> <p><u>4.2. Общество Древней Руси.</u> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><u>4.3. Раздробленность на Руси.</u> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><u>4.4. Монгольское завоевание и его последствия.</u> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p> <p><u>4.5. Начало возвышения Москвы.</u> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><u>4.6. Образование единого Русского государства.</u> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><u>4.7. Россия в правление Ивана Грозного.</u> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><u>4.8. Смутное время начала XVII века.</u> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	14	1
--	---	----	---

	<p>4.9. <u>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</u> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>4.10. <u>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</u> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>4.11. <u>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</u> Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль) Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Первые русские князья (IX–X в.)	1	2
	<b>Контрольные работы</b> «История России с древнейших времен до конца XVII века»	1	1

	В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.		<b>12</b>	
Тема 5. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>5.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p><b>5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение</p>	11	1
	<p>Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>5.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>5.5. Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>5.6. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>5.7. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>		

	<p>Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>5.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>5.9. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>5.10. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики.</p>		
	<p>Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Контрольные работы</b> «Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.»</p>	1	1
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p>Тема 6. Становление индустриальной цивилизации (и процесс модернизации в традиционных обществах Востока)</p>		<b>6</b>	
<p>Тема 6. Становление индустриальной цивилизации (и процесс модернизации в традиционных обществах Востока)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>6.1. <u>Промышленный переворот и его последствия.</u> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p>6.2. <u>Международные отношения.</u> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>6.3. <u>Политическое развитие стран Европы и Америки.</u> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во</p>	5	1

	<p>Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>6.4. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p>6.5. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> «Становление индустриальной цивилизации»	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>	<b>8</b>	
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего</p>	7	1

	<p>землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><u>7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.</u> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Внешняя политика Павла I.</p>		
	<p><u>7.4. Русская культура XVIII века.</u> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8. Российская империя в XIX в</b>		<b>12</b>	
Тема 8. Российская империя в XIX в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</u> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><u>8.2. Движение декабристов.</u> Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция</p>	9	1

	<p>Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>		
	<p>8.3. <u>Общественное движение во второй четверти XIX века.</u> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И. В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
	<p>8.4. <u>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</u> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>8.5. <u>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</u> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>8.6. <u>Общественное движение во второй половине XIX века.</u> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>8.7. <u>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</u> Внешняя политика России. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>8.8. <u>Русская культура XIX века.</u> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.) Расширение сети школ</p>		

		и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).		
		Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Власть и реформы Александра I 2. Россия в эпоху Великих реформ Александра II	2	2
		<b>Контрольные работы</b> Российская империя в XIX в.	1	
		В том числе в форме практической подготовки	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9. От Новой истории к Новейшей			<b>12</b>	
Тема 9. От Новой истории к Новейшей	Новый к	<b>Содержание учебного материала</b> <u>9.1. Мир в начале XX века.</u> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. <u>9.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.</u> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <u>9.3. Революция 1905-1907 годов в России.</u> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности	10	1



	<p>парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><u>9.4. Россия в период столыпинских реформ.</u> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		
	<p><u>9.5. Серебряный век русской культуры.</u> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><u>9.6. Первая мировая война.</u> Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><u>9.7. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.</u> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p> <p><u>9.8. Гражданская война в России.</u> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы</p>		

	красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на		
	капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Итоги и уроки I мировой войны	1	2
	<b>Контрольные работы</b> От Новой истории к Новейшей	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>10</b>	
Тема 10. Межвоенный период (1918- 1939)	<b>Содержание учебного материала</b> <u>10.1. Европа и США.</u> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж. М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <u>10.2. Недемократические режимы.</u> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	9	1

	<p>Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании</p> <p><u>10.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</u> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><u>10.4. Международные отношения.</u> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><u>10.5. Культура в первой половине XX века.</u> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.</p>		
	<p><u>10.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</u> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><u>10.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</u> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><u>10.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е годы.</u> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b> Между мировыми войнами	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		<b>4</b>	
Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b> <u>11.1. Накануне мировой войны.</u> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <u>11.2. Первый период Второй мировой войны.</u> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война	4	1
	как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	<u>11.3. Второй период Второй мировой войны.</u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 12. Соревнование социальных систем. Современный мир		<b>7</b>	
Тема 12. Соревнование социальных систем. Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<u>12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</u> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	<u>12.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</u> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое		
	восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	<u>12.3. Крушение колониальной системы.</u> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
<u>12.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</u> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.			

	<p><b>12.5. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	<p><b>12.6. Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Мир во второй пол. XX – начале XXI века.	1	1
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.		<b>6</b>	
Тема 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>13.1. СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>13.2. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>13.3. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в</p>	5	

	<p>развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><u>13.4. СССР в годы перестройки.</u> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>		
	<p><u>13.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</u> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> СССР в годы «оттепели»	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	1
	В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 14. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		<b>3</b>	
Тема 14. Российская Федерация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>14.1. Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и</p>	3	1

рубеже XX – XXI веков	регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития		
	<u>14.2 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века</u> Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		
	<u>14.3 Геополитическое положение и внешняя политика России</u> Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	



<b>Всего:</b>	117	
---------------	-----	--

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Великое переселение народов и образование</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОН. XVII ВЕКА (ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ и РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА И ЦАРСТВУ)</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

<b>5. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<b>Великие географические открытия. Образования</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII— XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>6. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ и ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
------------------------------------	--

	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
--	---

## 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба ит. п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года



<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>10. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>	
<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и схождения
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>11. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>12. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
<b>Страны Восточной Европы</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

<b>Крушение колониальной системы</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «Новое
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>13. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>14. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Этапы государственности», учебники.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
3. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва : Русское слово, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-533-00760-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -

Текст: электронный.

5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -

Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе бесед и устных опросов во время занятий, проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul>

<p>чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику, методы исторического познания и роль истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2. историю России и человечества в целом, имеет представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ol> <p><b>умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>2. Применять навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul>



<p>3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 Физическая культура**

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины Физическая культура	5
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	15
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	18
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	18
3.2	Рекомендуемая литература	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

## 1 Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Физическая культура*. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физическая культура
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание значения здорового образа жизни, двигательной

активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Учебно-тренировочные занятия по физической культуре включают обязательные виды спорта: легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика (спортивная), спортивные игры. Учебный материал по лыжной подготовке и плаванию перераспределяются по другим разделам и темам в связи с отсутствием климатической и материальной составляющей.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

К основной медицинской группе относятся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет в учебные отделения: основное, подготовительное и специальное.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Временно освобожденные

по состоянию здоровья от физических упражнений, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации.

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательная подготовка» ФГОС среднего общего образования.

В колледже учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **1.3.1 Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;



– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

### **1.3.3 Предметные результаты**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	92
контрольные нормативы.	19
курсовая работа (проект)	-
В том числе в форме практической подготовки:	<i>111</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическое выполнение	
Изучения теоретического материала	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (в I семестре) дифференцированного зачета (в II семестре)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Тема 1. Легкая атлетика.</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1 Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.	2	2
	2 Техника эстафетного бега 4x100м, прием и передача эстафеты.	2	2
	3 Техника бега на средние дистанции.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>11</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш.	1	2
	Бег 100 метров.	1	2
	Эстафетный бег 4x100м. Бег в коридоре.	2	2
	Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м	1	2
	Техника метания гранаты.	2	2
	Метание гранаты.	1	2
	Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.	2	2
	Техника бега на длинные дистанции.	1	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>5</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш.	1	2
	Бег 100 метров.	1	2
	Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м.	1	2
	Метание гранаты.	1	2
	Бег 3000 метров.	1	2
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
<b>Тема 2. Спортивные игры.</b>		<b>57</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>48</b>	
	Футбол, ведение, остановка, передачи мяча, удары.	2	2
	Перемещение с мячом и без него, забегания.	2	2
	Остановка мяча.	1	2
	Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	1	2

Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху.	2	2
Прием и передача двумя руками снизу.	2	2
Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м.	1	2
Передача на точность в заданную зону.	1	2
Верхние и нижние прямые подачи.	2	2
Верхние и нижние боковые подачи.	2	2
Подача на точность в заданную зону.	1	2
Стопорящий шаг, нападающий удар.	2	2
Блокирования мяча	1	2
Учебно тренировочная игра	2	2
Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	2	2
Передача мяча на месте и в движении.	2	2
Техника бросков в кольцо одной рукой, двумя руками.	2	2
Прыжок в длину с места.	1	2
Техника броска в кольцо с места.	2	2
Действия команды в нападении.	2	2
Штрафные броски в кольцо.	1	2
Техника броска в кольцо в прыжке.	2	2
Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).	1	2
Два шага с места.	2	2
Два шага в движении.	2	2
Два шага в движении после передачи.	2	2
Два шага с переводом за спиной.	2	2
Два шага с ведения.	1	2
Заслоны и подбор под кольцом.	2	2
<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>9</b>	
Остановка мяча.	1	2
Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	1	2
Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м.	1	2
Передача на точность в заданную зону.	1	2
Подача на точность в заданную зону.	1	2
Прыжок в длину с места.	1	2
Штрафные броски в кольцо.	1	2
Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).	1	2
Два шага с ведения.	1	2
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>57</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3. Гимнастика.</b>		<b>35</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>29</b>	
	Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.	1	2
	Строевые упражнения (повороты, перестроения).	2	2
	Строевые упражнения (размыкания, смыкания).	2	2
	Строевые упражнения.	1	2
	Упражнения на перекладине (размахивания в висе).	2	2
	Соскоки махом вперед, назад, с поворотами.	2	2
	Подъем переворотом, выход в упор.	2	2
	Поднимание в сед за 1 минуту.	1	2
	Подъем переворотом, перемахправой, левой.	2	2
	Выход зацепом.	2	2
	Наклон вперед из положения стоя.	1	2
	Выход зацепом оборот вперед.	2	2
	Размахивания в упоре на перекладине.	2	2
	Размахивания в упоре переворот.	2	2
	Переворот, соскок вперед прогнувшись.	2	2
	Подъем переворотом, переворот, соскок вперед прогнувшись.	2	2
	Гимнастическая связка на перекладине.	1	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>5</b>	
	Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.	1	2
	Строевые упражнения на месте.	1	2
	Поднимание в сед за 1 минуту.	1	2
	Наклон вперед из положения стоя.	1	2
	Гимнастическая связка на перекладине.	1	2
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>35</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>117</b>	

## **Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- соблюдать правила страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Требования к результатам обучения специальной медицинской группы.**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - подтягивание на перекладине или сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре);
  - поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой;
  - прыжки в длину с места или с разбега;
  - бег 30,60,100 м;
  - наклон вперед из положения стоя;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержания обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.

	Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.



	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4х 100 м, 4х 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивных залов, спортивных площадок открытого типа, оснащенных соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программ и видов спорта. Все объекты, для проведения занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16кг, секундомеры;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, крепление волейбольных сета (анкера, талрепы) , волейбольные мячи, ворота для мини-футбола и др. Открытая площадка:
- гимнастический городок (турники, брусья параллельные, рукоход, поручни), ворота мини-футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей стартовые флажки, эстафетные, гранаты для метания 500, 700г и муляжи, рулетка, секундомеры.
- тренажерный зал;
- зал спортивных игр;
- открытые спортивные площадки для занятий баскетболом, мини-футболом.

#### **3.2 Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

- 1 Учебные пособия № 1
- 2 Видео пособия № 1
- 3 Учебные пособия № 2
- 4 Видео пособия № 2
- 5 Учебные пособия № 3
- 6 Видео пособия № 3
- 7 Учебные пособия № 4
- 8 Видео пособия № 4
- 9 Учебные пособия № 5
- 10 Видео пособия № 5
- 11 Учебные пособия № 6
- 12 Видео пособия № 6
- 13 Учебные пособия № 7

- 14 Видео пособия № 7
- 15 Учебные пособия № 8
- 16 Видео пособия № 8
- 17 Учебные пособия № 9

Электронные ресурсы:

1. Интернет-портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Автономная некоммерческая организация «Дирекция спортивных и социальных проектов». — Казань. —URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 13.08.2020). —Режим доступа: свободный. —Текст, изображения: электронные.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи обязательных контрольных заданий, написание рефератов, а также выполнения практических и теоретических индивидуальных норм и требований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>-основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;</li> <li>- тестирование на контрольных занятиях.</li> </ul> <p><b>Легкая атлетика.</b></p>

	<p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину с места, эстафетный бег.</p> <p>2. Оценка теоритических знаний, правил выполнения низкого старта и эстафетного бега 4x100метров.</p> <p>3. Оценка технически грамотного выполнения метания гранаты.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>1. Оценки базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо с места и с ведения, ведения, подачи, передачи);</p> <p>2. Оценка техника - тактических действий;</p> <p><b>Гимнастика</b></p> <p>1. Оценка выполнения строевых упражнений на месте (повороты, расчеты, перестроения, размыкания смыкания.) гимнастической связки на перекладине, нормативы на силу и гибкость;</p> <p>2. Самостоятельное проведения занятия по строевой подготовке, и ОРУ на месте отдельным методом включая его написание.</p>
--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	5
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	19
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	21
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	21
3.2	Рекомендуемая литература	21
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от «17» мая 2012г.

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015года). Регистрационный номер рецензии №385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259). Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью.

В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной учебной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ФГОС среднего общего образования для всех профессий/специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**



Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1 личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

В том числе, личностные результаты предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **1.3.3 предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате обучения обучающиеся должны уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные инфекционные болезни;
- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- приемы и команды по строевой подготовке;
- технику безопасности и правила ведения огня из АК;
- символы воинской чести;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>77</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>73</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
реферат	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».</u> Основные теоретические положения. Значение изучения дисциплины.	1	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<b>16</b>	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Здоровье и здоровый образ жизни.</u> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Биологические ритмы и профилактика утомления.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</u> Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Способы формирования здорового образа жизни. 2. <u>Основные составляющие здорового образа жизни.</u> Режим дня труда и отдыха. 3. <u>Двигательная активность, закаливание.</u> Занятие физической культурой. 4. <u>Правила личной гигиены и здоровье человека.</u> Определения и значение гигиены. Основные правила личной гигиены.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.</u> Профилактика утомления.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 1.4. Вредные привычки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Вредные привычки.</b> Виды вредных привычек. Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</b> Понятие об алкоголе и его влиянии на здоровье человека. Последствия негативного влияния алкоголя на организм человека.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6. Курение и его влияние на состояние здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Курение и его влияние на состояние здоровья.</b> Табачный дым и его составные части. Влияние курения на функциональную систему организма. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.7. Наркомания и токсикомания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Наркомания и токсикомания.</b> Определения и причины наркомании и токсикомании. Профилактика наркомании и токсикомании среди студентов.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.8. Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 1.9. Репродуктивное здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Репродуктивное здоровье.</u> Понятие репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья. Критерии репродуктивного здоровья.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.10. Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правовые основы взаимоотношения полов.</u> Брак и семья. Основные функции семьи.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	1
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		<b>16</b>	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</u> Понятие чрезвычайные ситуации и причины возникновения.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.</u> Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



Тема 2.3. Правила поведения в условиях ЧС согласно с планом СКР.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила поведения в условиях ЧС согласно с планом СКР.</u> Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ГБПОУ РК СК укрытие в защитных сооружениях, эвакуации).	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</u> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 2.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</u> Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Современные средства поражения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Современные средства поражения.</u> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.</u> Защитные сооружения гражданской обороны, их основное предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8. Средства индивидуальной защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Средства индивидуальной защиты.</u> Защита органов дыхания и кожи.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</u> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</u> Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации, ее предназначение.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</u> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</u> Полиция в РФ. Задачи полиции. Организация полиции в РФ. Служба скорой медицинской помощи. Задачи и функции, службы скорой медицинской помощи. 2. <u>Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС.</u> Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	1
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>23</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>История создания Вооруженных Сил России.</u> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Создание советских Вооруженных Сил.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Организационная структура Вооруженных Сил.</u> Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Воздушно-десантные войска. Ракетные войска. Войска воздушно-космической обороны. Военно-Морской Флот. Другие войска и воинские формирования.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Стрелковая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. <u>Стрелковая подготовка.</u> Стрелковые приемы на месте без оружия. Выполнять команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно». Повороты на и движении стрелковым шагом. Стрелковые приемы в движении без оружия. Выполнения воинского приветствия на месте и движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	6	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Огневая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Огневая подготовка. Правила ведения огня из автомата АК.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. <u>Огневая подготовка.</u> Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата Калашникова, работа частей и механизмов. Техника безопасности при стрельбе. Правила ведения огня из автомата АК.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Воинская обязанность.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Воинская обязанность.</u> Основные понятия о воинской обязанности. Обязанности граждан по воинскому учету. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</u> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.7. Призыв на военную службу.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Призыв на военную службу.</u> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих».	4	2
Тема 3.8. Прохождение военной службы по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Прохождение военной службы по контракту.</u> Особенности военной службы по контракту.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.9. Альтернативная гражданская служба.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Альтернативная гражданская служба.</u> Основные условия прохождения, требования.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 3.10. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.</u> Основные виды, особенности воинской деятельности. Военнослужащий-специалист, подчиненный. Требования к качествам гражданина.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.11. Общие права и обязанности военнослужащих.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Общие права и обязанности военнослужащих.</u> Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.12. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</u> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской Славы. Дружба, войсковое товарищество.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.13. Символы воинской чести.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Символы воинской чести.</u> Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	1
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Понятие первой помощи.</u> Перечень состояний при которых оказывается первая помощь, признаки жизни и правила ее оказания.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Понятие травм и их виды.</u> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. <u>2.Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.</u> <u>3.Первая помощь при переломах.</u>	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Понятие и виды кровотечений.</u> Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> <u>1.Оказание первой доврачебной помощи.</u> Отработка приемов искусственного дыхания и оказания первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ранениях и травмах.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1.Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</u> Структура сердечно-сосудистой системы.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 4.5. Основные инфекционные болезни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные инфекционные болезни. Понятия и виды инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся на территории РФ. Иммунитет – основные виды. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
<b>Всего</b>		<b>77</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)



## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористическо-</p>

	<p>го акта, захвате в качестве заложника.          Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.          Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.          Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.          Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.          Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.          Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.          Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.          Характеристика основных признаков жизни.          Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.          Определение основных средств планирования семьи.          Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- телевизор.

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 19.08.2021). - Текст: электронный.
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 19.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы:

1. ОБЖ в школе /Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ, 2004-2016. — URL: <http://www.school-obz.org/> (дата обращения: 15.08.2021). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.
2. МЧС России /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2005-2021. — URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, докладов, рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще человеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-наблюдение,</li> <li>- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>

<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>В результате обучения обучающиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-наблюдение,</li> <li>- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>В результате обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>– основные инфекционные болезни;</li> <li>– правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>– приемы и команды по строевой подготовке;</li> <li>– технику безопасности и правила ведения огня из АК;</li> <li>– символы воинской чести.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-наблюдение,</li> <li>- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Астрономия

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	7
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Содержание учебной дисциплины	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план и содержание учебной	11
2.3	дисциплины	15
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
2.4	Характеристика основных видов деятельности студентов	16
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	20
3.1	Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»	20
3.2	Рекомендуемая литература	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Астрономии. Рабочая программа составлена с учетом:

1. с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613;

2. на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08;

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.). В зависимости от профиля профессионального образования, специфики



осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **1.3.1 Личностные результаты**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

В том числе личностные результаты, предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **2. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация. Карта звездного неба.

Практическое занятие. С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).

Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.

Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация.

Видеоролик

«Луна»

<https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие. Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.

Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и

активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие. Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
в том числе в форме практической подготовки:	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.07 Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Предмет изучения астрономии.</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <b>2.Роль астрономии в формировании современной картины мира.</b> Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	<b>2</b>	2
	<b>Лабораторные занятия:</b>		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1. История развития астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Астрономия в древности</b> (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей). Представления о Вселенной древних ученых. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Значения древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную <b>2.Звездное небо.</b> Изменение видов звездного неба в течение суток, года. Карта звездного неба для нахождения координат светила. Примеры практического использования карты звездного неба. <b>3.Летоисчисление и его точность.</b> Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей. История создания различных календарей. Определение роли и значения летоисчисления для жизни и деятельности человека. <b>4.Оптическая астрономия.</b> Телескопы: виды, характеристики, назначение. Инструменты оптической (наблюдательной) астрономии. Роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. <b>5.Изучение околоземного пространства.</b> История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Проблемы освоения космоса. Значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России <b>6.Астрономия дальнего космоса.</b> Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса. Проблемы освоения дальнего космоса. Значение	<b>8</b>	2
			2
			2
			2
			2
			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Практического использования карты звездного неба.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Устройство Солнечной системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Происхождение Солнечной системы.</b> Различные теории происхождения Солнечной системы.</p> <p><b>2.Общие характеристики планет.</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.</p> <p><b>3.Видимое движение планет.</b> Видимое движение планет.</p> <p><b>4. Конфигурации планет.</b> Понятия «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Вычисление и определение синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p><b>5.Система Земля — Луна.</b> Влияние Луны на Землю. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения</p> <p><b>6.Природа Луны.</b> Физическая природа Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне. Смена фаз Луны. Значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.</p> <p><b>7.Планеты земной группы. Планета Земля.</b> Химический состав атмосферы. Строение Земли.</p> <p><b>8. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.</b> Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p><b>9.Планеты-гиганты.</b> Особенности планет – гигантов.</p> <p><b>10. Планеты-гиганты.</b> Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации</p> <p><b>11.Малые тела Солнечной системы.</b> Астероиды, метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.</p> <p><b>12.Два пояса астероидов.</b> Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.</p>	22	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>13. Малые тела Солнечной системы. Малые планеты.</b> Кометы. малые планеты. Значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p><b>14. Кометы и метеоры.</b> Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.</p> <p><b>15. Общие сведения о Солнце.</b> Атмосфера Солнца.. Источник энергии Солнца. Излучение и температура Солнца</p> <p><b>16. Солнце и жизнь Земли.</b> Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи</p> <p><b>17. Небесная механика</b> Законы Кеплера, открытие планет. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p><b>18. Значение законов Кеплера для открытия новых планет</b></p> <p><b>19. Исследование Солнечной системы.</b> Межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты.</p> <p><b>20. Значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации</b></p>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Описание планет Солнечной системы	2	2
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3 Строение и эволюция Вселенной</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Расстояние до звезд.</b> Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p><b>2. Физическая природа звезд.</b> Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Виды звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»).</p> <p><b>3. Звездные системы.</b> Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Экзопланеты. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.</p> <p><b>4. Наша Галактика — Млечный путь.</b> Галактический год. Состав: звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля. Строение Галактики,</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.</p> <p><b>5. Другие галактики.</b> Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик</p> <p><b>6. Происхождение галактик.</b> Возраст галактик и звезд. Происхождение планет возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет. Эволюция галактик Ускорение расширения Вселенной.</p> <p><b>7. Жизнь и разум во Вселенной.</b> Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Вселенная сегодня: астрономические открытия.</p> <p><b>8. Достижения современной астрономической науки.</b> Значение современных астрономических открытий для человека.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Лабораторные занятия:</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Решение проблемных заданий, кейсов	2	2
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
	<b>Консультации</b>	2	2
	<b>Всего</b>	<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## 2.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>История развития астрономии</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий

	и специальностей среднего профессионального образования
<b>Устройство Солнечной системы</b>	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить

	значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и

	специальностей среднего профессионального образования
--	---



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по астрономии (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература, методические указания к лабораторным работам);  
комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;  
Видеоматериалы по астрономии.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

Электронные-ресурсы

1. Кунаш М.А., Астрономия: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие для колледжей (ФГОС) / Кунаш М.А. - Рн/Д:Феникс, 2019. - 285 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014497> (дата обращения: 27.05.2021)
2. Логвиненко, О.В. Астрономия : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06716-1. — URL: <https://book.ru/book/930679> (дата обращения: 27.05.2021). — Текст : электронный.
3. Учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 24.03.2021).

Дополнительные источники:

Астрономия [Текст]: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса (фронтального и индивидуального)</li> <li>- письменного опроса</li> <li>- разноуровневых заданий</li> <li>- тестирования</li> <li>- контроля выполнения домашних работ</li> </ul> <p>2. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p> <p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса (фронтального и индивидуального)</li> <li>- письменного опроса</li> <li>- разноуровневых заданий</li> <li>- экспериментальных заданий</li> <li>- тестирования</li> <li>- контроля выполнения домашних работ</li> </ul> <p>3. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p> <p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса (фронтального и индивидуального)</li> <li>- письменного опроса</li> <li>- разноуровневых заданий</li> <li>- экспериментальных заданий</li> <li>- тестирования</li> <li>- контроля выполнения домашних работ</li> </ul>

<p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	
---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 Родная литература

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	6
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	16
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	19
3.2	Рекомендуемая литература	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по дисциплине «Литература». Рабочая программа составлена с учетом:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)  
- Примерной программы учебной дисциплины «Литература», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г.
4. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи дисциплины связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Назначение учебной дисциплины «Родная литература» – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи обучающихся.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «Родная литература» по специальностям среднего профессионального образования отводится 99 часов, в том числе: 66 часов обязательной аудиторной нагрузки; 33 часа самостоятельной работы обучающихся.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая следующие виды самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками (конспектирование);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- написание эссе;
- подготовка рефератов, сообщений.

Контроль качества освоения дисциплины «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного



произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### **1.3.1 Личностные результаты:**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение

психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3.3 Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
В том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
<b>Консультации</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	1.Родная литература как национально-культурная ценность народа Значимость изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Составление кластера	1	2
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>			
Тема 1.1 Фольклор народов России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Фольклор народов России Особенности жанров русского фольклора. Легенды, сказки, пословицы народов Крыма	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.2. Развитие речи. Сочинение. «Устное народное творчество Крыма»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Развитие речи. Сочинение. «Устное народное творчество Крыма» Написание сочинение. «Устное народное творчество Крыма»	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2 Русская литература как явление словесного искусства</b>			
Тема 2.1. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Художественный мир поэзии А.С. Пушкина.</u> Формирование мировоззрения А. С. Пушкина. Темы, мотивы, образы стихотворений Пушкина	2	2
	2. <u>Анализ произведений А.С. Пушкина: «Таврида», «Бахчисарайский фонтан»</u> История создания произведений. Пребывание Пушкина в Крыму, в Гурзуфе	1	2

	<p>Философские аспекты времени и пространства в «Бахчисарайском фонтане» и «Тавриде»  Тема, идея, основная мысль произведений  3. <u>Пушкинские места в Крыму.</u>  Поездка по Южному берегу. Западный Крым. Воспоминания Пушкина о Крыме</p>	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2 Л.Н. Толстой	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Л.Н. Толстой на крымской земле</u>  Толстой и Крымская компания. Вторая и третья поездка Толстого в Крым</p>	2	2
	<p>2. <u>События Крымской войны в произведениях Л.Н. Толстого</u>  «Севастопольские рассказы»). Общая характеристика «Севастопольских рассказов»  «Севастополь в декабре 1854», «Севастополь в мае 1855», «Севастополь в августе 1855». Истинные герои севастопольской эпопеи</p>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. А.П. Чехов	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Чехов – прозаик: от случая из жизни к истории всей жизни.</u>  Поездка А. П Чехова в Крым. Чехов и Ялта. Дом-музей А. П. Чехова</p>	1	2
	<p>2. <u>Крымский период творчества А.П. Чехова</u>  Анализ рассказов «Случай из практики», «Душечка», «Новая дача». История создания рассказов.  Тема, идея, основная мысль произведений.</p>	1	2
	<p>3. <u>Анализ рассказов Чехова («По делам службы», «Дама с собачкой», «На святках»).</u>  Рассказы «В овраге», «Архиерей», «Невеста». История создания рассказов. Тема, идея, основная мысль, композиция произведений.</p>	1	2

	4. <u>А.П. Чехов «Три сестры»</u> : поколения, традиции, культура повседневности в драме Ключевые темы, образы и мотивы в пьесе А.П. Чехова. Характеристика персонажей. К чему стремятся и в чем разочаровываются героини пьесы «Три сестры» сестры Прозоровы. Тоска по труду, реальной и общепольной деятельности.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	3
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. И.А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. И.А. Бунин и Крым. Крымская тема в поэзии И.А. Бунина</b> Иван Бунин на Крымской земле. Анализ стихотворения Бунина на Крымскую тематику («Кипарисы», «Вино», «Сумерки», «в Крымских степях», «Зной» и др.	1	2
	<b>2. Автобиографический роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева».</b> Бунинская концепция мира и человека. Лирико-автобиографическая книга И. Бунина «Жизнь Арсеньева». История создания романа. Новаторство романа.	1	2
	<b>3. Сюжетные линии и характеры героев романа И. Бунина «Жизнь Арсеньева».</b> Художественные особенности романа. Образы Алексея Арсеньева, Лики, Ольги. Георгия, Николая. Особенности изображения времени и пространства в романе.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Тема 2.5. А.М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1.Пешком с Одессы в Крым (страницы биографии А.М. Горького)</u> Максим Горький в Крыму. Произведения Горького на Крымскую тематику.	1	21
	<u>2. Анализ произведений А.М. Горького «Песня о соколе», «Хан и его сыновья», «Мой спутник»</u> Тема, идея, особенности композиции рассказов М. Горького. Босяки – герои произведений Горького. В чем видят смысл жизни герои рассказов Горького.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.6. А.И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Балаклава в биографии и творчестве А.И. Куприна.</u> Куприн в Крыму. Балаклава в жизни А. И. Куприна. Воспоминания Куприна о Крыме.	1	2
	<u>2.Анализ очерков А.И. Куприна «Листригоны»</u> История создания книги очерков «Листригоны». Мифы и реальность. Романтических историй из будничной жизни крымских греков	2	2
	<u>3. Статья А.И. Куприна «События в Севастополе»</u> Статья А.И. Куприна «События в Севастополе». Участие Куприна в событиях 1905 года.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
В том числе в форме практической подготовки			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.7. Поэзия Серебряного века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Характеристика литературы Серебряного века.</u> Крым в творчестве поэтов серебряного века.	1	2
	<u>2.Своеобразие творчества Н. Гумилёва</u> Анализ стихотворений поэта. Особенности поэтики Н.С. Гумилева.	1	2
	<u>3.Творчество А. Ахматовой.</u>	1	2



	Крым в жизни Ахматовой. Произведения Ахматовой на крымскую тематику. Парк Ахматовой в Севастополе.	1	2
	4. <u>Волошин – поэт и художник</u> . Обзор творчества. Волошинские места в Крыму Формирование мировоззрения М. Волошина как поэта и живописца. Дом-музей в Коктебеле.	1	2
	5. <u>Обзор поэзии крымского периода творчества М. Цветаевой</u> . Жизненный и творческий пути Марины Цветаевой. Цветаева в Крыму. Любовь в жизни и творчестве М. Цветаевой.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2 .8. Русское литературное зарубежье	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Три волны эмиграции русских писателей</u> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920— 1930-х годов.	1	2
	<u>2. Крым в творчестве И. Шмелева, В. Набокова.</u> («Солнце мертвых», «Ялтинский мол») Самый русский писатель Иван Шмелев. Жизнь и творчество. Эпопея "Солнце мертвых" –, одна из самых трагических книг за всю историю человечества. Жизненный и творческий путь В. Набокова. Свидетель красного террора «Ялтинский мол»)	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<p>Тема 2.9. Литература второй половины XX начала XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	16	
	<p>1. <u>Великая Отечественная война в творчестве русских писателей.</u> Тема войны в творчестве русских писателей. Проза. Поэзия. Драматургия.</p>	1	2
	<p>2. <u>Анализ повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»</u> Жизненный и творческий путь Б. Васильева. Проблемы исторической памяти, мужества и смелости, героизма и трусости, нечеловеческой жестокости в повести «А зори здесь тихие».</p>	1	2
	<p>3. <u>Анализ пьесы Г.Натансона «Они были актерами»</u> Сведения о жизни и творчестве Г. Н. Натансона. Деятельность подпольной организации «Сокол» в оккупированном Крыму. Тема героической борьбы с немецко-фашистскими захватчиками в пьесе «Они были актерами»</p>	1	2
	<p>4. <u>Лирический герой в стихотворениях поэтов-фронтовиков. Песни военных лет</u> Жизненный и творческий путь поэтов-фронтовиков А. Суркова, Э. Асадов, С. Орлов, И. Эренбург, Б. Костров и др. Анализ стихотворений.</p>	1	2
	<p>5. <u>Проблема нравственного воскрешения человека в повести В. Шукшина «Калина красная»</u> Сведения о жизни и творчестве Ф. М. Шукшина. Шукшин- актер и режиссер. Киноповесть «Калина красная». Суть русского характера. Проблематика повести</p>	1	2
	<p>6. <u>Характеры героев повести Калина красная:</u> Характеристика героев повести «Калина красная». Егор Проскудин, Люба Байкалова, родители Любы, Петр, брат Любы.</p>	1	2
	<p>7. <u>Василий Аксенов «Остров Крым»</u> Сведения о жизни и творчестве писателя. Непростая судьба писателя. Фантастический роман Аксенова «Остров Крым». Политическая сатира</p>	1	2
	<p>8. <u>Проблема тоталитаризма в романе А. Рыбакова «Дети Арбата»</u> Сведения о жизни и творчестве писателя. Автобиографичность романа «Дети Арбата». Роман «Дети Арбата» - одно из первых произведений о судьбе молодого поколения 1930-х годов.</p>	1	2
	<p>9. <u>Характеристика героев романа «Дети Арбата»</u> Характеристика героев романа «Дети Арбата»: Саша Панкратова, Юры Шарок, Лены Будягиной, Вадима Марасевич, Нины Ивановой, ее сестры Вари и др.)</p>	1	2
<p>10. <u>Место авторской песни в историко-культурном процессе</u></p>	1	2	

	<p>Понятие авторская песня. Исполнители авторской песни (содержательность, искренность, внимание к личности). Особенности возникновения жанра.</p> <p>11. <u>Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни</u> Сведения о жизни и творчестве исполнителей авторской песни. Значение творчества.</p> <p>12. <u>Расцвет детектива. Творчество А. Марининой</u> Понятие детектива. Особенности развития детектива в России. Жизненный и творческий путь А. Марининой. Женский детектив. Цикл книг о Насе Каменской.</p> <p>13. <u>Обзор творчества Дарьи Донцовой</u> Жизненный и творческий путь Дарьи Донцовой. Понятие иронический детектив.</p> <p>14. <u>Творчество Б. Акунина</u> Жизненный и творческий путь Бориса Акунина. Тема, идея, проблематика романов («Азазель», «Турецкий гамбит» и «Коронация», «Приключения магистра», Приключения сестры Пелагии», «Жанры», «Кладбищенские истории», «Приключения Эраста Фандорина»).</p> <p>15. <u>История на страницах художественных произведений</u> Историзм в литературе. Особенности создания современной исторической прозы. Б. Акунин «Приключения Эраста Фандорина» - собирательный образ аристократов 19 столетия: Историософская проза В. Аксенова и Е. Водолазкина. Мемуары И. Ефимова «Связь времён. Записки благодарного. В Старом Свете». Б. Хазанов повесть «Третье время»</p> <p>16. <u>Обзор современной поэзии. Рок-поэзия</u> Понятие рок-поэзия. Илья Лагутенко («Мумий Тролль»), Земфира, Борис Гребенщиков, Лева-Би и Шура-Би («Би – 2») и др.</p>	1  1 1  1  1	2  2 2  2  2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Литература родного края</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	

Тема 3.1. Крымские русские писатели	<p><b>1. <u>Жизнь и творчество С.Н. Сергеева-Ценского. «Севастопольская страда»</u></b>  Жизненный и творческий путь С. Н. Сергеева-Ценского. Энциклопедия первой обороны Севастополя – «Севастопольская страда». Главная мысль романа – оборона Севастополя есть исключительно дело и подвиг русского народа. Заочная экскурсия «Литературно-мемориальный музей имени С. Н. Сергеева-Ценского в Алуште»</p>	1	2
	<p><b>2. <u>Жизнь и творчество А.С. Грина</u></b>  Сведения о жизни и творчестве А. Грина. А. Грин в Крыму (Севастополь, Феодосия, Старый Крым). Александр Грин в Коктебеле.</p>	1	2
	<p><b>3. <u>Образ мечты в романе А. Грина «Бегущая по волнам»</u></b>  «Бегущая по волнам» - роман о <i>Несбывшемся</i>. История создания романа. Тема мечты в романе. Томас Гарвей: формирование, знакомство, исполнение мечты. Гринландия – это индивидуально-авторский миф о мире</p>	1	2
	<p><b>4. <u>Повесть-феерия А. Грина «Алые паруса»</u></b>  Тема, идея, история создания повести «Алые паруса». Смысл названия повести. Вера в будущее. Чудеса – неотъемлемая часть жизни. Иногда их не стоит ждать, а вполне можно создать самостоятельно. Повесть-феерия.</p>	1	2
	<p><b>5. <u>Жизнь и творчество К.М. Станюковича. «Морские рассказы»</u></b>  Жизненный и творческий путь Константина Станюковича. Морская проза Станюковича. Положительных персонажей офицерской среды (Корнев, Василий Федорович, Поморцев, Тырков и многие другие). Образ матроса в литературе.</p>	1	2
	<p><b>6. <u>Жизнь и творчество А. Аверченко.</u></b>  Жизненный путь Аркадия Аверченко. Творческий путь писателя. Юмористические рассказы («Специалист», «Два мира», «Страшный человек», «Загадка природы» и др.)</p>	1	2
	<p><b>7. <u>Борис Серман. «Я – летописец дней своих»</u></b>  <u>Жизненный и творческий путь Бориса Сермана.</u> Сборники «Сердца моего дневник» (1962), «Человек остается...» (1971), «Иду» (1980), «Письма пришли потом» (1985).</p>	1	2
	<p><b>8. <u>И.Л. Сельвинский «Крым. Кавказ. Кубань»</u></b>  Жизненный и творческий путь писателя. Назовите тематику произведений Ильи Сельвинского. «Крым, Кавказ, Кубань». Сборник.</p>	1	2
	<p><b>9. <u>Современные крымские русские поэты и писатели.</u></b></p>		

	Сведения о жизни и творчестве современных крымских поэтов и писателей (Лидия Огурцова, Виктор Вилеко, Ольга Тимохина, Раиса Царева-Форост)	1	2
	<u>10.Современные крымские русские поэты и писатели.</u>		
	Сведения о жизни и творчестве современных крымских поэтов и писателей (Владимир Орлов, Владимир Терехов, Владислав Бахревский и др.)	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.1. Крым в жизни и творчестве писателей разных народов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1.Влияние русских литературных традиций на творчество писателей разных народов</u> Крымские мотивы в творчестве украинской поэтессы Леси Украинки. Ялта в судьбе и творчестве врача Воронцовых С.В. Руданского. Крымскотатарские мотивы в прозе Михаила Коцюбинского Анализ рассказов «В сетях шайтана», «На камне», «Под минаретами».	1	2
	<u>2.Влияние русских литературных традиций на творчество писателей разных народов</u> «Крымские сонеты» как итог путешествия в Крым польского поэта Адама Мицкевича. Жизнь и творчество Исмаила Гаспринского, Асана Сабри Айвазова, Нузет Умерова.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
	<b>Всего</b>	66	

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Устное народное творчество во Крыма</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; написание сочинения
<b>Раздел 2. Русская литература как явление словесного искусства</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание контрольных работ; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 3. Литература родного края</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание эссе, контрольных работ; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, экран на штативе, проектор BenQ, стенд «Русский язык», стенд «Литература».

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

- 1 Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -  
Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -  
Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -  
Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -  
Текст: электронный.

Дополнительные источники:

4. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения: 01.08.2020).

5. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 432 с.

6. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацеяка, К.В. Савченко]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. Крымские писатели: [раздел сайта]. –Текст: электронный // Централизованная система детских библиотек г. Симферополя: [официальный сайт]. - URL: [http://simfchildlibrary.ru/kr\\_pisately.php](http://simfchildlibrary.ru/kr_pisately.php) (дата обращения: 25.08.2019). – Режим доступа: свободный.

2. Союз писателей Крыма: [официальный сайт]. – URL: <https://pisatelicrimea.ru/> (дата обращения: 27.08.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, чтения и анализа художественных произведений, а также выполнения обучающимися контрольных работ, самостоятельных работ и работ по развитию речи

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов чтения и пересказа произведения;</i></p> <p>- <i>чтение наизусть;</i></p> <p>- <i>оценка результатов работ по развитию речи</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></p> <p>- <i>написание сочинений, эссе, докладов, письменная характеристика героев, письменный ответ на вопрос;</i></p> <p>- <i>анализ стихотворения;</i></p> <p>- <i>оценивание викторин</i></p>



**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- *тестовый контроль;*
- *оценка результатов выполнения контрольных работ;*
- *оценка результатов чтения и пересказа произведения;*
- *чтение наизусть;*
- *оценка результатов работ по развитию речи*
- *оценка результатов устного опроса;*
- *написание сочинений, эссе, докладов, письменная характеристика героев, письменный ответ на вопрос;*
- *анализ стихотворения;*
- *оценивание викторин*

**Предметные:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

- *тестовый контроль;*
- *оценка результатов выполнения контрольных работ;*
- *оценка результатов чтения и пересказа произведения;*
- *чтение наизусть;*
- *оценка результатов работ по развитию речи*
- *оценка результатов устного опроса;*
- *написание сочинений, эссе, докладов, письменная характеристика героев, письменный ответ на вопрос;*
- *анализ стихотворения;*
- *оценивание викторин*

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	
--	--

### Лист согласования

#### Дополнения и изменения к РП на учебный год

Дополнения и изменения в Рабочую программу на 20\_\_-20\_\_ учебный год по дисциплине Родная литература в Рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в Рабочую программу обсуждены на заседании цикловой методической комиссии № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</u> .....	4
<u>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u> .....	6
<u>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины</u> .....	6
<u>1.3.1 Личностные результаты</u> .....	7
<u>1.3.2 Метапредметные результаты</u> .....	8
<u>1.3.3 Предметные результаты</u> .....	9
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u> .....	16
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	13
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	14
<u>2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности</u> .....	27
<u>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</u> .....	26
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению</u> .....	33
<u>3.2 Рекомендуемая литература</u> .....	33
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u> .....	35

## Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Математике. Рабочая программа составлена с учётом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 377 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины «ПД.01 Математика» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования цели прагматически направлены, предусматривают усиление и расширение прикладного характера изучения математики, с преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане рабочей учебной программы очередность учебных тем выстроена согласно глав учебников: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 и 11 кл. – М., 2014; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2014.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Математики» обучающимися технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая изучение дополнительной литературы по предмету.

Контроль качества освоения дисциплины ПД.01 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в письменной форме.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД.01 Математика является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В том числе личностные результаты, предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя,



табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  
ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

### **1.3.3 Предметные результаты:**

При описании данных разделов необходимо ориентироваться на примерную программу дисциплины.

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение арифметических действий над действительными числами.</li> <li>- Нахождение приближённых значений величин.</li> <li>- Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.</li> <li>- Сравнение числовых выражений.</li> </ul>
Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение значения квадратного корня из действительного числа.</li> <li>- Нахождение корня <math>n</math>-ой степени из действительного числа.</li> <li>- Вычисление значения степени с любым показателем.</li> <li>- Нахождение логарифма положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию <math>a</math>; по основанию 10.</li> <li>- Вычисление значения тригонометрических выражений.</li> </ul>
Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразование выражений, содержащих степень.</li> <li>- Преобразование логарифмических выражений.</li> <li>- Преобразование тригонометрических выражений.</li> </ul>
Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычисление значений функций по заданному значению аргумента.</li> </ul>

Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	- Определение основных свойств числовых функций. - Иллюстрация основных свойств функции по графику.
Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	- Построение графиков изученных функций. - Иллюстрация основных свойств функции по графику.
Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	- Описание и анализ зависимостей величин, входящих в понятие функции.
Умение находить производные элементарных функций	- Нахождение производных элементарных функций.
Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	- Изучение свойств функций и построение графиков с помощью производной.
Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	- Вычисление приближённых значений с помощью производной. - Решение задач прикладного характера. - Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения.
Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	- Вычисление определённого интеграла. - Вычисление площадей и объёмов простейших фигур с использованием определённого интеграла.
Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решение рациональных уравнений и неравенств. - Решение показательных уравнений и неравенств. - Решение логарифмических уравнений и неравенств. - Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Решение систем показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств.
Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	- Решение уравнений и неравенств графическим методом.
Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в задачах.
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	- Решение задач комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из $n$ элементов.
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов	- Вычисление вероятности событий на основе правила умножения.
Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями	- Изображение на плоскости пространственных форм.
Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	- Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.
Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	- Построение и анализ взаимного расположения объектов в пространстве.
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	- Построение многогранников и круглых тел. - Выполнение чертежей по условиям задачи.

Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	- Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.
Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	- Решение задач на нахождение геометрических величин.
Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	- Решение задач стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.
Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	- Решение задач на доказательство.
Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- Решение нестандартных задач практического содержания.
Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений - Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов
Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	- Понятие комплексного числа - Понятие иррационального числа представленного логарифмом - Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций - Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объёмов тел вращения, пути, пройденного точкой
Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	- Перечисление табличных интегралов - Формулировка геометрического и механического смысла производной
Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	- Формулировка классического определения вероятности

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>246</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>14</i>
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	-
решение задач по темам	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре</i>	<i>6</i>
<b>Консультации</b>	<i>6</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Введение</u> . Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	2. <u>Входной контроль</u>		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Раздел 1. Алгебра		<b>44</b>	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. <u>Целые и рациональные числа</u> .		2
	2. <u>Действительные числа</u> .		2
	3. <u>Приближенные вычисления</u> .		2
	4. <u>Комплексные числа</u> .		2
	5. <u>Числа и корни уравнений</u> . Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольная работа № 1</b>	1	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	1. <u>Степень с целым показателем</u> . Корни и степени. Преобразование алгебраических выражений.		2
	2. <u>Корень n-й степени</u> . Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		2
	3. <u>Степень с рациональным показателем</u> , свойства. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.		2

	4. <u>Обобщение понятия степени.</u> Степени с действительными показателями. Преобразование показательных выражений. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		2
	5. <u>Преобразование степенных выражений.</u>		2
	6. <u>Иррациональные уравнения.</u>		2
	7. <u>Иррациональные неравенства.</u>		2
	8. <u>Решение упражнений.</u> Преобразование степенных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		2
	9. <u>Логарифм числа. Свойства логарифмов.</u> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	10. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. <u>Преобразование логарифмических выражений.</u>		2
	11. <u>Показательные уравнения.</u> Решение простейших уравнений.		2
	12. <u>Показательные уравнения и неравенства.</u> Решение более сложных уравнений и простейших неравенств.		2
	13. <u>Показательные неравенства.</u> Решение более сложных неравенств.		2
	14. <u>Решение логарифмических уравнений.</u>		2
	15. <u>Решение логарифмических неравенств.</u>		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Преобразование степенных выражений		2
	2. Иррациональные уравнения и неравенства		2
	3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.		2
	<b>Контрольные работы № 2, №3</b>	<b>2</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 2. Основы тригонометрии		<b>37</b>	
Тема 2.1. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	1. <u>Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.</u> Вращательное движение.		2
	2. <u>Градусное и радианное измерение угла.</u> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		2
	3. <u>Тригонометрические функции и некоторые их свойства.</u> Четность и нечетность. Знакопостоянство.		2
	4. <u>Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.</u>		2
	5. <u>Формулы сложения.</u> Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.		2

	6. <u>Формулы приведения.</u> Формулы приведения.		2
	7. <u>Формулы двойного аргумента.</u> Формулы двойного аргумента.		2
	8. <u>Формулы двойного аргумента.</u> <i>Формулы половинного угла.</i>		
	9. <u>Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций.</u> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		2
	10. <u>Тригонометрические функции числового аргумента.</u>		2
	11. <u>Обратные тригонометрические функции:</u> арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	12. <u>Простейшие тригонометрические уравнения.</u>		2
	13. <u>Решение тригонометрических уравнений способом разложения на множители.</u>		2
	14. <u>Решение тригонометрических уравнений.</u>		2
	15. <u>Решение тригонометрических уравнений методом замены.</u>		2
	16. <u>Решение однородных уравнений.</u>		2
	17. <u>Простейшие тригонометрические неравенства.</u>		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные формулы для $\sin\alpha$ и $\cos\alpha$ .		2
	2. Формулы сложения.		2
	3. Простейшие тригонометрические уравнения.		2
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства.		2
	<b>Контрольные работы № 4-6</b>	<b>3</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		<b>20</b>	
Тема 3.1. Функции и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. <u>Числовые функции.</u> Области определения и значений функции.		2
	2. <u>Способы задания функций.</u> График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		2
	3. <u>Свойства функции.</u> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		2



	<p>4. <u>Преобразование графиков функций.</u> Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>5. <u>Степенные функции.</u> Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. <u>Преобразование графиков степенной функций.</u></p> <p>6. <u>Показательная функция.</u></p> <p>7. <u>Преобразование графиков показательной функций.</u></p> <p>8. <u>Логарифмическая функция.</u></p> <p>9. <u>Преобразование графиков логарифмической функций.</u></p> <p>10. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. <u>Построение графиков тригонометрических функций.</u></p> <p>11. <u>Преобразование графиков тригонометрических функций.</u></p> <p>12. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. <u>Построение графиков обратных тригонометрических функций.</u></p> <p>13. <u>Преобразование графиков обратных тригонометрических функций.</u></p> <p>14. <u>Преобразования графика функции.</u> Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Лабораторные занятия.</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	1. Функции и графики.		
	<b>Контрольные работы № 7</b>	<b>1</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		<b>28</b>	
Тема 4.1. Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. <u>Множества. Операции над множествами.</u> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		2
	2. <u>Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики.</u>		2
	3. <u>Перестановки и размещения.</u> Решение задач на перебор вариантов.		2
	4. <u>Решение задач на перестановки и размещения.</u>		2
	5. <u>Сочетания.</u> Прикладные задачи.		2
	6. <u>Решение задач на сочетания.</u>		2

	7. <u>Решение комбинаторных уравнений.</u>		2
	8. <u>Бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.</u>		2
	9. <u>Общий член Бинома Ньютона.</u>		2
	10. <u>Свойства биномиальных коэффициентов.</u>		
	<b>Лабораторные занятия.</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Решение комбинаторных задач.		2
	2. Свойства биномиальных коэффициентов.		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Событие, <u>вероятность события</u> , сложение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. <u>Сумма вероятностей</u> . Теорема о сумме вероятностей.		2
	2. <u>Дифференцированный зачет.</u>		2
	3. <u>Умножение вероятностей</u> . Вычисление произведения вероятностей.		2
	4. <u>Понятие о независимости событий. Условная вероятность.</u>		2
	5. <u>Повторные испытания. Формула Бернулли.</u>		2
	6. <u>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</u>		2
	7. <u>Математическое ожидание.</u>		2
	8. <i>Числовые характеристики дискретной случайной величины. <u>Дисперсия</u>. Понятие о законе больших чисел. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		2
	9. <u>Графическое представление числовых данных.</u>		2
	10. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи на статистику. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		2
11. <u>Генеральная совокупность, выборка, мода, медиана, среднее значение. Понятие о задачах математической статистики.</u>		2	
<b>Лабораторные занятия.</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2	
1. Вероятность события.			
<b>Контрольная работа № 8</b>	<b>1</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Раздел 5. Уравнения и неравенства		<b>23</b>	
Тема 5.1. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. <u>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</u>		2
	2. <u>Уравнения следствия.</u>		
	3. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. <u>Решение простейших уравнений.</u>		2
	4. <u>Решение простейших систем уравнений.</u>		2
	5. <u>Основные примеры решения уравнений</u> (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2
	6. <u>Решение уравнений с помощью систем.</u> Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	7. <u>Решение неравенств.</u> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		2
	8. <u>Решение неравенств с помощью систем.</u> Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной оси множества решений неравенств и их систем.		2
	9. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. <u>Прикладные задачи.</u>		2
	10. <u>Составление систем уравнений в задачах.</u>		2
	11. <u>Уравнения с модулем.</u>		2
12. <u>Неравенства, содержащие знак модуля.</u>			
<b>Лабораторные занятия.</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1. Уравнения-следствия.			2
2. Решение неравенств с помощью систем.			2
<b>Контрольные работы № 9</b>		<b>1</b>	2
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Раздел 6. Начала математического анализа		<b>45</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	

Начала математического анализа	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <u>Понятие предела функции.</u>		2
	2. <u>Нахождение предела функции.</u>		2
	3. <u>Понятие производной.</u> Понятие о производной функции.		2
	4. <u>Производные элементарных функций.</u>		2
	5. <u>Производная суммы, произведения и частного функций.</u>		2
	6. <u>Понятие касательной к кривой.</u> Уравнение касательной к графику функции.		2
	7. <u>Производная сложной функции. Производные обратной функции и композиции функций.</u>		2
	8. Геометрический и <u>физический смысл производной</u> функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		2
	9. <u>Признаки монотонности функции.</u>		2
	10. <u>Исследование функции на монотонность</u> с помощью производной.		2
	11. <u>Экстремумы функции.</u> Нахождение экстремальных значений функции.		2
	12. <u>Исследование функций на экстремумы.</u>		2
	13. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		2
	14. <u>Решение задач.</u> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		2
	15. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <u>Общая схема исследования функции.</u>		2
	16. <u>Асимптоты графика функции.</u>		2
	17. <u>Построение графиков функции.</u>		2
	18. <u>Исследование функции.</u>		2
<b>Лабораторные занятия.</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1. Вычисление производных.			2
2. Применение производной.			2
<b>Контрольные работы № 10</b>		<b>1</b>	2
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 6.2. Интеграл и его применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. <u>Первообразная и ее свойства.</u>		2
	2. <u>Неопределенный интеграл и его свойства.</u>		2
	3. <u>Простейшие методы интегрирования.</u>		2
	4. <u>Определённый интеграл и его свойства.</u>		2

	5. <u>Вычисление определенных интегралов.</u> Формула Ньютона—Лейбница.		2
	6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. <u>Вычисление площадей плоских фигур.</u>		2
	7. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. <u>Вычисление объемов тел вращения.</u>		2
	8. <u>Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</u>		2
	<b>Лабораторные занятия.</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Вычисление первообразной.	<b>1</b>	2
	<b>Контрольные работы № 11</b>	<b>1</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 7. Геометрия		<b>69</b>	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Аксиомы стереометрии.</u> 2. <u>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</u> Угол между прямыми. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. 3. <u>Признак параллельности прямых.</u> 4. <u>Признак параллельности плоскостей.</u> Признаки и свойства параллельных плоскостей. 5. <u>Параллельность плоскостей.</u> <u>Параллельная проекция</u> и ее свойства. 6. <u>Построение сечений многогранников.</u> 7. <u>Перпендикулярность прямой и плоскости.</u> 8. <u>Перпендикуляр и наклонная к плоскости.</u> Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. 9. <u>Теорема о трех перпендикулярах.</u> Угол между прямой и плоскостью. 10. <u>Свойства точки, равноудаленной от сторон многоугольника.</u> 11. Перпендикулярность двух плоскостей. <u>Признак перпендикулярности плоскостей.</u> 12. <u>Площадь ортогональной проекции.</u> 13. <u>Углы в пространстве.</u> 14. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. <u>Расстояние в пространстве.</u> Изображение пространственных фигур.	<b>20</b>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия.</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	<b>1</b>	2

	<b>Контрольные работы № 12</b>	<b>1</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
Тема 7.2. Многогранники и круглые тела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1. Угол между плоскостями. <u>Двугранные углы.</u>		2
	2. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Многогранник и его элементы.</i>		2
	3. <u>Призма, построение ее сечений.</u> Прямая и наклонная призма. Правильная призма.		2
	4. <u>Параллелепипед.</u> Куб. Их изображения. Сечения куба, призмы. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме.		2
	5. <u>Пирамида, построение ее сечений.</u> Правильная пирамида.		2
	6. <u>Усеченная пирамида.</u> Тетраэдр. Их изображения. Симметрии в пирамиде.		2
	7. <u>Правильные многогранники</u> (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		2
	8. <u>Цилиндр.</u> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	9. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	10. <u>Сечения цилиндра.</u>		2
	11. <u>Конус.</u> Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	12. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	13. <u>Сечения конуса.</u>		2
	14. <u>Шар и сфера.</u> Сечения.		2
	15. <u>Плоскость касательная к сфере.</u>		2
	16. <u>Решение задач на тела вращения.</u>		
	17. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. <u>Объем призмы.</u> Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы.		2
	18. <u>Объем пирамиды.</u> Формулы объема пирамиды.		2
	19. <u>Решение задач на призму и пирамиду.</u>		2
	20. <u>Площадь поверхности тел вращения.</u> Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы.		2
	21. <u>Объемы тел вращения.</u> Формулы объема цилиндра и конуса, шара.		2
	22. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		2
23. <u>Вычисление площадей и объемов тел вращения.</u>			
	<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Многогранники.		2
	2. Тела вращения.		2
	<b>Контрольные работы № 13</b>	<b>1</b>	2

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
Тема 7.3. Координаторы и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. <u>Прямоугольная система координат в пространстве.</u> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2. <u>Координаты вектора. Векторы в пространстве.</u> Модуль вектора. Равенство векторов. <u>Действия над векторами:</u> сложение, умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		2
	3. <u>Простейшие задачи в координатах.</u> Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между двумя точками.		2
	4. <u>Скалярное произведение.</u>		2
	5. <u>Решение упражнений.</u> <u>Угол между векторами.</u> Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		2
	6. Задание <u>уравнения прямой на плоскости</u> с помощью координат и векторов.		2
	7. <u>Решение геометрических задач с помощью векторов.</u>		2
	8. <u>Центральная симметрия.</u>		2
	9. <u>Параллельный перенос.</u>		2
10. <u>Решение задач.</u>	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	<b>1. Векторы в пространстве.</b>		
	<b>Контрольная работа № 14</b>	<b>1</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>246</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи



<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

<b>тригонометрические функции</b>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	

<p><b>Уравнения и системы уравнений</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p><b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b></p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, стенд «Таблица производных», стенд «Таблица первообразных», стенд «Информационный», учебники.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный..

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Чернецов М.М., Карбачинская Н.Б., Лебедева Е.С., Харитоновна Е.Е. Математика — Москва: РГУП, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-93916-481-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123031> (дата обращения: 19.08.2021). — Текст: электронный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / М. Я. Пратусевич, К. М. Столбов, А. Н. Головин. – М.: Просвещение, 2014. — Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / М. Я. Пратусевич, К. М. Столбов, А. Н. Головин. – М.: Просвещение, 2014. — Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

Единое окно доступа к информационным ресурсам: Федеральный портал/ ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". —URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.14](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.14) (дата обращения: 31.05.2021). —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий контрольных работ, самостоятельных работ, устного опроса.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических занятий;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения фронтальных работ.</i></li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических занятий;</i></li> </ul>



<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p><i>-оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения фронтальных работ.</i></p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических занятий;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения фронтальных работ.</i></p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.02 Физика

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.3.1	Личностные результаты	6
1.3.2	Метапредметные результаты	6
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	18
2.4	Характеристика основных видов учебной деятельности	20
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	27
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	27
3.2	Рекомендуемая литература	27
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Физике. Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

В процессе изучения физики у обучающихся формируются системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

В процессе изучения физики у обучающихся формируется понимание многочисленных явлений и процессов окружающего мира, формируются многие виды деятельности, которые имеют предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

В процессе изучения физики важно использовать междисциплинарные связи, позволяющие рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

В процессе изучения физики теоретические сведения дополняются демонстрациями и лабораторными работами в выполнении физического

эксперимента — лабораторных опытов, решении практико-ориентированных расчетных задач, написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.

2. Смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.

3. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.

4. Смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.

5. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:

движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.

2. Отличать гипотезы от научных теорий.

3. Делать выводы на основе экспериментальных данных.

4. Приводить примеры, показывающие что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.

5. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития радио-, телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.

6. Воспринимать на основе полученных знаний и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

### **1.3.1 Личностные результаты**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

В том числе личностные результаты, предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность

к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### 1.3.3 Предметные результаты

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>26</b>
практические занятия	-
контрольные работы	<b>20</b>
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета Экзамена</i>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 1 Механика		<b>36</b>	
Тема 1.1. Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Механическое движение. Перемещение. Путь. 2.Скорость. Мгновенная и средняя скорости. 3.Равномерное прямолинейное движение. 4.Ускорение. 5.Равнопеременное прямолинейное движение. 6.Свободное падение. 7.Движение тела, брошенного под углом к горизонту. 8.Равномерное движение по окружности.	<b>8</b>	2
			2
			2
			2
			2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Изучение движения тела по окружности	<b>2</b>	2
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Тема 1.2. Законы механики Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>1.Сила. Масса.</b>		2
	<b>2.Первый закон Ньютона.</b>		2
	<b>3.Импульс.</b>		2
	<b>4.Второй закон Ньютона.</b> Основной закон классической динамики.		2
	<b>5.Третий закон Ньютона.</b>		2
	<b>6.Закон всемирного тяготения.</b> Гравитационное поле. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения		2
	<b>7.Сила тяжести.</b> Способы измерения массы тел. Сила тяжести, реакция опоры. Вес тела. Невесомость		2
	<b>8.Силы в механике.</b> Сила трения покоя, сила трения скольжения, сила упругости.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
<b>1.</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы.			
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1.Закон сохранения импульса.</b>		2
	<b>2.Реактивное движение.</b> Первая и вторая космические скорости.		2
	<b>3.Работа силы.</b> Работа потенциальных сил.		2
	<b>4.Мощность.</b>		2
	<b>5.Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		2
	<b>6.Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	2
	1. Изучение закона сохранения импульса.		
	2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		<b>28</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. <b>2. Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. <b>3. Температура.</b> Температура и ее изменение. Абсолютный нуль температуры. <b>4. Термодинамическая шкала температуры.</b> <b>5.Уравнение состояния идеального газа.</b> Уравнение Менделеева - Клапейрона. <b>6.Молярная газовая постоянная.</b> <b>7.Изопроцессы в газах.</b> <b>8.Газовые законы.</b> Графики изопроцессов в газах	<b>8</b>	2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Экспериментальное подтверждение закона Бойля-Мариотта 2. Наблюдение процесса роста кристаллов из раствора	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Тема 2.2. Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Внутренняя энергия системы.</b> Основные понятия и определения термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. <b>2.Первое начало термодинамики.</b> Адиабатный процесс. <b>3.Тепловые двигатели.</b> Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. <b>4.Второе начало термодинамики.</b> Холодильная машина. Охрана природы.	<b>4</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>			2
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Тема 2.3. Свойства паров	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. <b>2.Влажность воздуха.</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	<b>2</b>	2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Измерение относительной влажности воздуха	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Свойства жидкостей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Жидкости.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. <b>2.Капиллярные явления.</b>	<b>2</b>	2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5. Свойства твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Закон Гука.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. <b>2. Плавление и кристаллизация.</b>	<b>2</b>	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>		<b>56</b>	
Тема 3.1. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Закон сохранения заряда.</b> Электрические заряды. Закон Кулона. <b>2.Электрическое поле.</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	<b>8</b>	2
			2

	Работа сил электрического поля. Энергия электрического поля.		2
	<b>3. Потенциал.</b> Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		2
	<b>4. Разность потенциалов.</b>		2
	<b>5. Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков.		2
	<b>6. Проводники в электрическом поле.</b>		2
	<b>7. Емкость.</b> Емкость проводника.		2
<b>8. Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею.		2	
Энергия заряженного конденсатора.			
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	2
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<b>1. Электрический ток.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока		2
	<b>2. Напряжение</b>		2
	<b>3. Сопротивление.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		2
	<b>4. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</b>		2
	<b>5. Закон Ома для участка цепи без ЭДС</b>		2
	<b>6. Соединение проводников.</b>		2
	<b>7. Последовательное и параллельное соединение проводников.</b>		2
	<b>8. Электродвижущая сила источника тока.</b>		2
	<b>9. Соединение источников электрической энергии в батарею.</b>		2
	<b>10. Закон Ома для полной цепи.</b>		2
	<b>11. Работа электрического тока.</b> Мощность электрического тока		2
	<b>12. Закон Джоуля-Ленца.</b> Тепловое действие тока.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
1. Изучение закона Ома для участка цепи.			
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>1.Электрический ток в металлах.</b> Электронный газ.		2
	<b>2.Работа выхода.</b>		2
	<b>3.Электрический ток в электролитах.</b> Электролиз.		2
	<b>4.Законы Фарадея.</b> Применение электролиза в технике.		2
	<b>5.Электрический ток в газах.</b> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.		2
	<b>6. Электрический ток в вакууме.</b>		2
	<b>7.Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников.		2
	<b>8.Полупроводниковые приборы.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Тема 3.4. Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	<b>1.Вектор индукции магнитного поля</b>		2
	<b>2.Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током</b>		2
	<b>3.Закон Ампера</b>		2
	<b>4.Взаимодействие токов.</b>		2
	<b>5.Магнитный поток</b>		2
	<b>6.Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле</b>		2
	<b>7.Действие магнитного поля на движущийся заряд</b>		2
	<b>8.Сила Лоренца</b>		2
	<b>9.Определение удельного заряда.</b>		2
<b>10.Ускорители заряженных частиц.</b>			
<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция	<b>1.Электромагнитная индукция.</b> Явление электромагнитной индукции		2
	<b>2.Закон электромагнитной индукции.</b> Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.		2
	<b>3.Индуктивность.</b> Самоиндукция.		2
	<b>4.Энергия магнитного поля.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b> 1.Изучение явления электромагнитной индукции	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	-
Раздел 4 Колебания и волны		<b>22</b>	
Тема 4.1. Механические колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1.Колебательное движение.</b> Гармонические колебания.		2
	<b>2. Свободные механические колебания.</b>		2
	<b>3.Колебательные системы.</b> Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.		2
	<b>4.Вынужденные механические колебания.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	2
Тема 4.2. Упругие волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1.Механические волны.</b> Поперечные и продольные волны.		2
	<b>2.Характеристики волны.</b> Уравнение плоской бегущей волны.		2
	<b>3.Интерференция волн.</b>		2
	<b>4Понятие о дифракции волн.</b>		2
	<b>5.Звуковые волны.</b>		2
	<b>6.Ультразвук и его применение.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>1.Колебательный контур.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.		2
	<b>2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электромагнитные колебания.		2
	<b>3. Переменный ток.</b> Генератор переменного тока.		2
	<b>4.Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.</b>		2
	<b>5.Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Генераторы тока.		2
	<b>6. Работа и мощность переменного тока.</b>		
	<b>7. Трансформаторы.</b> Токи высокой частоты.		
	<b>8.Получение, передача и распределение электроэнергии.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	-	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Тема 4.4. Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>1.Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Скорость и длина волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур		2
	<b>2.Шкала электромагнитных волн.</b> Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Раздел 5 Оптика		<b>14</b>	
Тема 5.1. Природа света	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
			2



	<b>1. Законы геометрической оптики.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.		2
	<b>2. Полное отражение</b>		2
	<b>3. Линзы.</b>		
	<b>4. Оптические приборы.</b> Глаз как оптическая система.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1. Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.		2
	<b>2. Использование интерференции в науке и технике.</b>		2
	<b>3. Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах.		2
	<b>4. Дифракционная решетка.</b> Понятие о голографии.		2
	<b>5. Поляризация света.</b> Поляризация поперечных волн. Двойное лучепреломление. Поляроиды.		2
	<b>6. Дисперсия света.</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>1. Наблюдение интерференции света. Измерение длины световой волны.</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		<b>6</b>	
Тема 6.1. Постулаты Эйнштейна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>1. Основные положения СТО.</b> Объяснение значимости опыта Майкельсона – Морли.		2
	<b>2. Постулаты Эйнштейна.</b> Скорость света в вакууме.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
<b>Практические занятия</b>	-	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	-
Тема 6.2. Пространство и время специальной теории относительности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1.Пространство и время.</b> Пространство и время специальной теории относительности.		2
	<b>2.Относительность и одновременность событий.</b>		2
	<b>3.Закон взаимосвязи массы и энергии.</b>		2
	<b>4.Энергия покоя</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	-
Раздел 7 Элементы квантовой физики		<b>22</b>	
Тема 7.1. Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1.Квантовая гипотеза Планка.</b> Понятие о корпускулярно – волновой природе света		2
	<b>2.Фотоны.</b> Масса и импульс фотона.		2
	<b>3. Фотоэффект.</b> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.		2
	<b>4.Законы фотоэффекта.</b>		2
	<b>5.Типы фотоэлементов.</b>		2
	<b>6.Давление света.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 7.2. Физика атома	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1. Ядерная модель атома.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Резерфорда.		2
	<b>2. Постулаты Бора.</b> Модель атома водорода по Бору.		2
	<b>3.Закономерности в атомных спектрах водорода.</b> Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.		2
	<b>4.Квантовые генераторы.</b> Виды лазеров и их применение		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 7.3. Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>1.Строение атомного ядра. Изотопы.</b>		2
	<b>2. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</b>		2
	<b>3. Ядерные реакции. Ядерная реакция. Энергия ядерных реакций</b>		2
	<b>4.Альфа, бета и гамма распад. Распад ядер урана.</b>		2
	<b>5. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.</b>		2
	<b>6. Радиоактивность. Естественная радиоактивность.</b>		2
	<b>7.Закон радиоактивного распада.</b>		2
	<b>8.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	2
1. Изучение треков заряженных частиц			
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Раздел 8 Эволюция Вселенной		<b>8</b>	
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Строение и происхождение галактик.</b>		2
	<b>2. Темная материя и темная энергия</b>		2
	<b>3. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.</b>		2
	<b>4. Понятие о космологии.</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
			2

Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<b>1. Энергия Солнца и звезд.</b> Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Эволюция звезд.		2
	<b>2. Влияние Солнечной активности на Землю.</b> Объяснение влияния Солнечной активности на Землю		2
	<b>3. Солнечная система.</b> Происхождение Солнечной системы. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.		
	<b>4. Строение Солнечной системы.</b>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>204</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.  
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).  
Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.  
Макс Планк.  
Метод меченых атомов.

- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.  
Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.  
Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.  
Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
Переменный электрический ток и его применение.  
Плазма — четвертое состояние вещества.  
Планеты Солнечной системы.  
Полупроводниковые датчики температуры.  
Применение жидких кристаллов в промышленности.  
Применение ядерных реакторов.  
Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
Производство, передача и использование электроэнергии.  
Происхождение Солнечной системы.  
Пьезоэлектрический эффект его применение.  
Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.  
Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
Силы трения.
- Современная спутниковая связь.  
Современная физическая картина мира.  
Современные средства связи.  
Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы

## 2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>

<p><i>Законы механики Ньютона</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</li> <li>▪ Измерение массы тела</li> <li>▪ Измерение силы взаимодействия тел</li> <li>▪ Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений</li> <li>▪ Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел</li> <li>▪ Сравнение силы действия и противодействия</li> <li>▪ Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел</li> <li>▪ Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</li> </ul> <p>Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<p><i>Законы сохранения в механике</i></p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p><b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b></p>	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>



<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>P(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p>
	<p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>

<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>

<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. ОПТИКА</b>	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>

<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.  Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.  Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	
<i>Основы специальной теории относительности</i>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли  Формулирование постулатов  Объяснение эффекта замедления времени  Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы  Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами,</p>
<b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной фи-</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>

<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<b>8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по физике (учебники, задачники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания к лабораторным работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

лабораторный комплект по механике, по молекулярной физике, по электродинамике, по оптике, по квантовым явлениям.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по физике и астрономии.

### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

- Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.
- Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Кабардин А.А. Физика 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень - М: Просвещение, 2014
2. Кабардин А.А. Физика 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М: Просвещение, 2014

Электронные-ресурсы:

1. Мусин, Ю. Р. Физика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09136-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449190> (дата обращения: 22.05.2021).
2. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189> (дата обращения: 22.05.2021).
3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика сплошных сред, молекулярная физика и термодинамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03000-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449191> (дата обращения: 22.05.2021).
4. Мусин, Ю. Р. Физика: электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03005-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448575> (дата обращения: 22.05.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестовый контроль;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></li><li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li><li>- <i>оценка выполнения решений задач;</i></li><li>- <i>оценка выполнения контрольных работ</i></li></ul>
<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестовый контроль;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></li><li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения решений задач;</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>
<p><b><i>Предметные:</i></b></p> <p><b>Уметь:</b>  описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект  отличать гипотезы от научных теорий  делать выводы на основе экспериментальных данных  приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления  приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в медицине; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров  воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях  применять полученные знания для решения физических задач  определять характер физического процесса по графику, таблице,</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса (фронтального и индивидуального)</li> <li>- письменного опроса</li> <li>- физического диктанта</li> <li>- защиты лабораторных работ</li> <li>- разноуровневых заданий</li> <li>- экспериментальных заданий</li> <li>- тестирования</li> <li>- контроля выполнения домашних работ</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции преподавателя</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>

формуле  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, транспортных средств, средств радио- и телекоммуникационной связи  
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды  
рационального природопользования и защиты окружающей среды

**Знать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная

смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд

смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.03 Информатика

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 Пояснительная записка</u>	8
<u>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</u>	8
<u>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	10
<u>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины</u>	10
<u>1.3.1 личностные результаты:</u>	10
<u>1.3.2 метапредметные результаты:</u>	12
<u>1.3.3 предметные результаты</u>	13
<u>2 Структура и содержание учебной дисциплины</u>	17
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	17
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	18
<u>2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности</u>	26
<u>3 Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	29
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению</u>	29
<u>3.2 Рекомендуемая литература</u>	29
<u>4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	30

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования Информатике. Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальностям  
09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися.

Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Информатики» студентами технического профиля. При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая

компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре и экзамена по итогам изучения дисциплины во втором семестре.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета и экзамена может проводиться в устной форме, в виде компьютерного тестирования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

осознание себя гражданином и защитником великой страны;

проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

В том числе, личностные результаты предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном



самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **1.3.3 Предметные результаты**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.
Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.
Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов. Использование различных видов АСУ на практике.
Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Измерение информационного объема сообщения. Оценивание объема памяти, необходимой для хранения информации. Оценивание скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных.
Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов. Подготовка различных текстовых документов. Использование презентационного оборудования. Выполнение расчетных операций и построение диаграмм и гистограмм по табличным данным. Использование СУБД.

<p>Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p>	<p>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Создание и сопровождение сайта. Организация форумов. Настройка видео веб-сессий.</p>
<p>Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p>	<p>Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.</p>
<p>Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет. Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p>
<p>Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</p>	<p>Демонстрирование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.</p>
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.</p>

<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.  Работа с программным обеспечением.  Поиск информации с использованием компьютера.  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.  Формирование адресной книги.  Передача информации между компьютерами.  Использование различных видов АСУ на практике.  Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.  Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  Подключение компьютера к сети.  Администрирование локальной компьютерной сети.  Защита информации, антивирусная защита.  Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.  Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>
<p>Знание различных подходов к определению понятия «информация».</p>	<p>Перечисление различных подходов к определению понятия «информация».</p>
<p>Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</p>	<p>Формулировка методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.  Представление информации в двоичной системе счисления.</p>
<p>Знание единиц измерения информации.</p>	<p>Приведение примера единиц измерения информации.  Описание атрибутов файла и его объема.  Определение объемов различных носителей информации.  Создание архива данных.  Извлечение данных из архива.  Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>
<p>Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p>	<p>Определение средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.</p>

Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Формулирование определения алгоритма, перечисление его свойств, воспроизведение способов его описания. Представление компьютера как исполнителя команд. Объяснение программного принципа работы компьютера. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
Знание назначения и функций операционных систем.	Формулирование назначения операционной системы. Систематизирование операционных систем. Перечисление функций ОС.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>166</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>50</i>
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>в том числе:</b> подготовка сообщений, реферат, презентация.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО</u>	2	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u> 2. <u>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Образовательные информационные ресурсы.</u>	4	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</u> 2. <u>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.</u>	4	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
<u>Раздел 2.</u> <u>Информация и</u> <u>информационные</u> <u>процессы</u>		<b>48</b>		
Тема 2.1. Понятие измерения информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2	
	1. <u>Подходы к понятию и измерению информации.</u> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.			2
	2. <u>Представление информации в двоичной системе счисления.</u>			2
	3. Перевод чисел в позиционных системах счисления			2
	4. <u>Типы данных.</u> Классификация типов данных.			2
	5. <u>Дискретное (цифровое) представление</u> текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	-			
<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.2. Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2	
	1. Основные <u>информационные процессы</u> и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы <u>обработки информации компьютером.</u>			
	2. <u>Понятие алгоритма.</u> Алгоритмы решения задач вычислительной математики. <u>Линейные алгоритмы</u> и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.			2
	3. Примеры <u>компьютерных моделей</u> различных процессов.			2
	4. <u>Циклические алгоритмы</u> и способы их описания. Анализ программы с циклами и подпрограммами.			2



		5. <u>Составное условие</u> и его использование в алгоритмизации. Составление программ с составным условием. Составление программ для заполнения таблицы значений функции.		2 2 2
		6. <u>Массивы</u> . Одномерные и двумерные массивы.		
		7. <u>Обработка массивов и матриц</u> . Алгоритмы обработки двумерных массивов.		
		8. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. <u>Архив информации</u> .		
		<b>Лабораторные занятия</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
		1. Составление простейших программ. Линейные алгоритмы		
		2. Компьютерные модели		
		3. Составление программ с разветвляющей структурой		
		4. Составление программ с циклами		
		5. Табулирование составной функции		
		6. Составление программ с одномерными массивами		
		7. Составление программ с двумерными массивами		
		8. Создание архива данных		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	18	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема	2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Управление процессами		1. <u>Управление процессами</u> . Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Оборудование с числовым программным управлением. Использование различных видов АСУ на практике.		<b>2</b>
		2. <u>Понятия процесса и ресурса</u> . Реализация многозадачного режима. Основные состояния процесса. Вытесняющая и не вытесняющая многозадачность		<b>2</b>
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	

	Написать реферат на предложенные темы: «Дискретное представление информации», «Обработка информации компьютером», «Цифровые носители информации», «Системы автоматизированного проектирования».		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Компьютерные коммуникации.</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Основы компьютерных сетей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2 2
	1. <u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Понятие локальной компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		
	2. <u>Принципы коммутации локальной сети.</u> Понятие коммутации. Основные типы оборудования в локальной сети.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Создание схемы локальной сети.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 3.2 Интернет. Информация в интернете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2 2
	1. <u>Интернет.</u> Технология World Wide Web(WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.		
	2. <u>Виды сетевых протоколов и их сравнение.</u>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 4. Средства информационных технологий		<b>22</b>	

Тема Архитектура компьютеров	4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
		1. <u>Основные характеристики компьютеров.</u> Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			2
		2. <u>Архитектура компьютера.</u> Изучения основных устройств компьютера их видов и классификация. Определение их характеристик и назначения.			2
		3. Примеры <u>комплектации компьютерного рабочего места</u> в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).			2
		4. <u>Операционная система.</u> Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			2
		5. <u>Серверные операционные системы.</u> Назначение серверных операционных систем. Виды серверных операционных систем.			2
		6. <u>Защита информации, антивирусная защита</u>			2
		<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
		1. Операционная система		2	
		2. Подбор конфигурации персонального компьютера		2	
		3. Организация антивирусной защиты		2	
		<b>Практические занятия</b>	-		
		<b>Контрольные работы</b>	-		
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
Тема Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		1. <u>Изучение техники безопасности работы за компьютером.</u> Основы безопасности при работе с операционными системами и программами, ЛВС и сетью Internet.			2
		2. <u>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</u> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			2
		<b>Лабораторные занятия</b>			-
		<b>Практические занятия</b>			-
		<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов		<b>36</b>	
Тема 5.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Возможности настольных издательских систем</u>: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии.</li> <li>2. Понятие об <u>информационных системах</u> и автоматизации информационных процессов.</li> <li>3. <u>Программы-переводчики</u>. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.</li> <li>4. <u>Текстовый редактор</u>.</li> <li>5. <u>Возможности динамических (электронных) таблиц</u>.</li> <li>6. <u>Математическая обработка числовых данных</u>.</li> <li>7. Представление об <u>организации баз данных и системах управления ими</u>.</li> <li>8. Структура данных и <u>система запросов на примерах баз данных</u> различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</li> <li>9. <u>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</u>.</li> </ol>		<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>20</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редактирование и форматирование текста. Создание списков.</li> <li>2. Разбиение текста на колонки. Редактор формул. Колонтитулы.</li> <li>3. Использование таблиц, авто-оглавлений и изображений в текстовых документах.</li> <li>4. Использование формул и функций в электронных таблицах.</li> <li>5. Графическое решение системы уравнений с помощью электронных таблиц.</li> <li>6. Работа с фильтрами. Автофильтр. Расширенный фильтр.</li> <li>7. Организация баз данных.</li> </ol>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>	

	8. Формирование запросов в базе данных		2
	9. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций		2
	10. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. <u>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</u>		2
	2. <u>Инструментарий информационной технологии.</u> Информационная технология и информационная система		2
	3. <u>Мобильные информационные технологии.</u> Понятие и виды мобильных информационных технологий. Основные возможности мобильных информационных технологий		2
	4. <u>Мобильные операционные системы.</u> Стандарты мобильных телекоммуникаций.		2
	5. <u>Браузер.</u> Виды браузеров. Их классификация и сравнение.		
	6. <u>Серверы, виды серверов и классификация.</u> Что такое сервер. Типы серверов. Какими свойствами они обладают. Чем отличается сервер от рабочей станции. Требования, которым должен соответствовать сервер.		2
	7. <u>Интернет-технологии,</u> способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		2
	8. <u>Поиск информации с использованием компьютера.</u> Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	

		1. Браузер. Поисковые системы		2
		2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 6.2.	6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Возможности сетевого программного обеспечения		1. <u>Возможности сетевого программного обеспечения</u> для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		2
		2. <u>Брандмауэр</u> как средство защиты сети.		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	2
		Подготовить сообщение-доклад на предложенные темы: «Видеоконференция, интернет-телефония», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».		
Тема 6.3. Примеры сетевых информационных систем		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
		1-2. <u>Примеры сетевых информационных систем</u> для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета и экзамена</b>		
		<b>Всего</b>	<b>166</b>	

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>▪ владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>▪ знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>▪ знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>▪ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>▪ знать математические объекты информатики;</li> <li>▪ применять знания в логических формулах;</li> </ul>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li>▪ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>
2.3. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>▪ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> <li>▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
4.1. Понятие об информационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> </ul>



<p>системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>▪ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>▪ пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>▪ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2 Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса /
2. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 10 класса: в 2-х частях Ч 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.
2. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 10 класса: в 2-х частях Ч 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.
3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 11 класса: в 2-х частях Ч 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.
4. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 11 класса: в 2-х частях Ч 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.

Интернет ресурсы:

Пинский А.А. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное

образование). — Доступ из ЭБС «Znanium.com». – URL: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> </ul>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></li> </ul>

<p>описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p><i>-оценка результатов устного опроса;</i></p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и</li> </ul>	<p><i>- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения лабораторных работ; -оценка результатов устного опроса;</i></p>

<p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul>	
--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.01 Основы общественных наук

## **Специальности:**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	8
1.3.3	Предметные результаты	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	26
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	37
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	37
3.2	Рекомендуемая литература	38
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	39

## 1. Пояснительная записка.

При составлении данной рабочей программы учтены требования Федерального государственного стандарта среднего общего образования по общеобразовательной учебным дисциплинам «География», «Обществознание», «Основы проектной деятельности».

Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г.
4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины «Основы общественных наук» является частью основной профессиональной программы по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Содержание программы учебной дисциплины «Основы общественных наук» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;



- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающегося;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «Основы общественных наук» по специальностям среднего профессионального образования отводится 117 часов, в том числе: 78 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося; 39 часов самостоятельной работы обучающегося.

Программа содержит тематический план, отображающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины обучающимися технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, сообщений, конспект учебника, заполнение таблиц, работу с картами, подготовку презентаций.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце второго семестра.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов текущего контроля.

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы общественных наук» состоит из трех разделов: раздел 1 - Экономическая и социальная география мира;

раздел 2 – Основы обществознания;

раздел 3 - Основы проектной деятельности.

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения дисциплины является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Учебная дисциплина «Основы общественных наук» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания географии, истории, политологии, экономики, черчения. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных наук» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО (ППССЗ) с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы общественных наук» является учебным предметом по выбору образовательной организации для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1. Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения знаниями общественных дисциплин с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли дисциплины в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях дисциплины;
- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные
- связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

### **1.3.3 Предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы ( <i>планируются из времени, предусмотренного на теоретические занятия</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
В том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>в том числе:</b>	
подготовка докладов	
подготовка рефератов	
подготовка презентаций	
заполнение таблиц	
работа с картами	
<b>Консультации</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Введение</u> Состав курса «Основы общественных наук». Место дисциплины «Основы общественных наук» в общеобразовательном цикле.	2	2
	2. <u>Источники географической информации</u> Традиционные и новые методы исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 1.2 Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Политическое устройство мира</u> Исторические этапы формирования политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	3	2
	2. <u>Типология современных государств</u> Типология государств по форме правления и административно-территориальному устройству. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		2
	3. <u>Международные организации</u> Политические и экономические международные организации. Страны «Большой семерки». Организация объединенных наций. Европейский союз. Содружество независимых государств. ОПЕК.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 3 Мировые природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Мировые природные ресурсы</u> Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <u>2. Мировые природные ресурсы</u> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 4 География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика.</u> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <u>2. Трудовые ресурсы и занятость населения.</u> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
Тема 5 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	5		
	<u>1. Мировое хозяйство.</u> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.			2
	<u>2. Международное географическое разделение труда.</u> Международная специализация. Закон сравнительных преимуществ. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			2
	<u>3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</u> Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.			2
	<u>4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</u> Географические особенности развития мировой электроэнергетики и черной металлургии. Географические особенности развития мирового машиностроения и химической промышленности. Географические особенности развития мировой лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.			2
	<u>5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</u> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	-			
<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-			
<b>Самостоятельная работа учащихся:</b>	-			

Тема 6. Регионы мира	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<u>1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</u> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	<u>2. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</u> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	<u>3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</u> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		2
	<u>4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</u> Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<u>5. География населения и хозяйства Африки</u> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации стран Африки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		2
	<u>6. География населения и хозяйства Северной Америки</u> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
<u>7. География населения и хозяйства Латинской Америки</u> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2		

	<p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>8. География населения и хозяйства Австралии и Океании</u></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b>	-	
Тема 7 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>1. Россия на политической карте мира</u> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	<u>2. Особенности территориальной структуры хозяйства России.</u> География отраслей международной специализации.		
	<u>3. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</u> Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли России. Внешнеторговые связи России. Экспорт. Импорт.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Глобальные проблемы человечества.</u> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Раздел 2	<b>Основы обществознания</b>		
Тема 2.1 Человек и общество	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</u> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Потребности и деятельность человека. Виды и структура деятельности. Свобода и ответственность. Мышление и творчество. Структура и виды мышления. <u>2. Проблема познаваемости мира.</u> Цель и структура познания. Уровни и формы познания. Понятие истины, ее критерии. Виды и уровни научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и картина мира. Социальное поведение личности.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Тема 2.2 Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Основные институты, подсистемы и элементы общества</u> Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальные институты. Социальное изменение и социальное развитие. Типология обществ. <u>2. Особенности современного мира</u> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2
<b>Лабораторные занятия</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 2.3 Духовная жизнь общества	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Духовная культура личности и общества</u> Материальная и духовная культура общества. Многообразие и диалог культур. Молодёжная субкультура. Мораль и нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	2	2
	<u>2. Наука и образование в современном мире</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Образование как социальный институт. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование. Самообразование.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 2.4 Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Социальная роль и стратификация</u> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальная роль. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность и её виды. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<u>2. Важнейшие социальные общности и группы</u> Социальные группы и их типы. Формальные и неформальные группы. Референтная группа. Социальные общности. Молодёжь как социальная группа. Многомерное личностное пространство молодёжи. Проблемы молодёжи как социальной группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Понятие и функции брака.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5 Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</u> Микроэкономика и макроэкономика. Человек, как участник экономических отношений Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<u>2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</u> Рыночное равновесие. Закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Установление рыночного равновесия. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Роль государства в экономике. Общественные блага. Предприятие и фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Менеджмент. Маркетинг. Финансовый рынок. Фондовый рынок. Банковская система. Инфляция. Основы налоговой политики государства		2
	<u>3. Рынок труда и безработица</u> Труд как ресурс экономики. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<u>4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</u> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.6. Политика	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Политика и власть. Государство в политической системе</u> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. <u>2. Участники политического процесса</u> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b>	-		
	Тема 2.7 Право	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Правовое регулирование общественных отношений</u> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых	12	2



	<p>актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><u>2. Основы конституционного права Российской Федерации</u>  Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><u>3. Основы гражданского права</u>  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p><u>4. Основы трудового права</u>  Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><u>5. Основы семейного права</u>  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Имущественные права и обязанности. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><u>6. Основы административного права.</u>  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p><u>7. Основы уголовного права</u>  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Лабораторные занятия</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>		
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Необходимость изучения проектной деятельности.</u> Фундаментальность информационного взаимодействия. Свойства информации.		2
	2. <u>Понятие и решение проблем, постановка задач.</u> Схема решения проблемной ситуации.		2
	3. <u>Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.</u> Обоснование актуальности, обоснованность требований к качествам создаваемого продукта.		2
	4. <u>Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.</u> Проблемы совершенствования, проблемы производства нового, критерии оценки альтернатив.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.2 Теоретическое обоснование проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Обоснование актуальности проекта.</u> Способы обоснования актуальности проекта.		2
	2. <u>Постановка проблем, постановка задач.</u> Определение потребности. Конкретизация требуемого результата. Конкретизация общей цели, систематизация задач.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.3 Проект. Классификация и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Проект. Классификация проектов.</u> Определения термина «проект». Классификация проектов по виду, длительности, типу, по доминирующему в проекте методу, масштабу.		

типология проектов	2. <u>Типология проектов.</u> Типологические признаки. Доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 3.4 Понятие плана действий	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <u>Понятие плана проекта.</u> Назначение плана, его функции.	2	
	2. <u>Планирование выполнения проекта.</u> Оценка качества плана. Определение состава и последовательности работ. Оценка продолжительности работ. Разработка плана-графика проекта, бюджета. Оценка качества плана.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
Тема 3.5 Принципы организации проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <u>Факторы проектной деятельности.</u> Повышение мотивации, развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности.	2	
	2. <u>Общие подходы к структурированию проекта.</u> Методы структуризации проекта.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
Тема 3.6. Принципы конструирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

и проектирования индивидуальных проектов	1. <u>Моделирование. Проектирование. Конструирование.</u> Основные принципы конструирования. Открытость процесса, технологичность обучения, доступность технологии проектирования.		2
	2. <u>Разработка способа решения проблем.</u> Понятие способа решения проблемы. Классификация типов проблемной ситуации. Характеристики способов решения проблем.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>	-		
Тема 3.7 Классификация методов проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <u>Эвристические методы. Экспериментальные методы.</u> Метод декомпозиции, метод контрольных вопросов, «мозгового штурма», «решения изобретательских задач», «планирование эксперимента».	2	
	2. <u>Формализованные методы. Методы решения сложных проблем.</u> Методы поиска вариантов решения, Методы оптимального проектирования.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.8 Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <u>Условия эффективной работы проектной команды.</u> Преимущества работы проектной команды. Сплоченность команды, ее численность.	2	
	2. <u>Командный договор. Собrania команды.</u> Примерное соглашение команды проекта. Правила проведения продуктивных собраний команды. Разрешение конфликтов.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Тема 3.9 Разработка и реализация проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Общие требования к разработке и реализации проектов.</u> Проведение системного анализа проблемной ситуации. Разработка проектных предложений. Структура и содержание проекта.		2
	2. <u>Планирование и оценка результатов проекта.</u> Критерии оценки проекта. Актуальность, новизна, социальная значимость, финансово-экономическое обоснование.		2
	3. <u>Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части.</u>		2
	4. <u>Описание исследовательского проекта.</u> Научный способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Порядок действий при разработке исследовательских проектов.	8	2
	5. <u>Описание творческого проекта.</u> Структура творческого проекта, этапы его выполнения.		2
	6. <u>Описание игрового проекта.</u> Отличия игрового проекта от творческого. Цели игрового проекта. Структура игровых проектов.		2
	7. <u>Описание практического проекта.</u> Структура практического проекта.		2
	8. <u>Презентация, обсуждение и оценка проектов.</u> Требования, предъявляемые к презентации. Рецензия на проект. Критерии оценки проекта.		2
<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6. Регионы мира	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>



<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>

7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
<b>Раздел 2. Основы обществознания</b>	
<b>2.1 Человек и общество</b>	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Умение определять потребности и деятельность человека. Знание о том, что такое виды и структура деятельности. Умение объяснять понятия свобода и ответственность, мышление и творчество. Умение приводить примеры видов мышления.
Проблема познаваемости мира	Знание о том, что такое цель и структура, уровни и формы познания. Умение объяснить понятие истины, ее критерии. Умение приводить примеры видов и уровней научного познания. Умение объяснять особенности социального познания. Умение определять общественное и индивидуальное сознание. Знание о том, что такое мировоззрение и картина мира. Умение характеризовать социальное поведение личности. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
<b>2.2 Общество как сложная динамическая система</b>	
Основные институты, подсистемы и элементы общества	Умение определять понятие общества и его основные признаки. Умение характеризовать общественные отношения. Знание о том, что такое социальная структура общества, социальные институты, социальное изменение и социальное развитие. Умение объяснять, что такое сферы общества.
Особенности современного мира	Знание о том, что такое эволюция и революция как формы социального изменения. Умение объяснять, что такое понятие общественного прогресса, смысл и цель истории. Умение определить и объяснить традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.
<b>2.3 Духовная жизнь общества</b>	

Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение выделять учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Наука и образование в современном мире	Знание понятия наука. Умение различать естественные и социально-гуманитарные науку. Умение характеризовать образование как социальный институт. Знать систему образования, основные идеи и направления развития образования в России. Умение разъяснять понятия непрерывное образование и самообразование.
2.4 Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий социальные отношения и социальная стратификация. Определение социальных ролей человека в обществе. Знание понятия социальная мобильность и её виды. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснять причины и истоки возникновения социальных конфликтов, пути их разрешения.
Важнейшие социальные общности и группы	Знание понятия и умение классифицировать социальные группы; характеризовать формальные и неформальные социальные группы. Умение выделять социальные общности. Умение объяснять особенности социальной группы молодежи. Умение характеризовать проблемы молодежи как социальной группы и особенности молодежной политики в Российской Федерации. Знать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Умение объяснять особенности семьи как малой социальной группы, ее функции. Знать понятие и функции брака.
Тема 2.5 Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Знать понятие макроэкономика и микроэкономика. Умение характеризовать человека, как участника экономических отношений. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Знать понятия рыночное равновесие, закон спроса, закон предложения. Умение характеризовать факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. Умение различать виды и функции рынков, типы рыночных структур. Знать понятия предприятие и фирма, менеджмент, маркетинг, инфляция.
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятие безработицы, ее причины и экономических последствий Уметь охарактеризовать государственную политику в области занятости.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Умение давать характеристику особенностям современной экономики России, ее экономическим институтам. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
Тема 2.6. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
2.7 Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знать понятия права, нормативные правовые акты, Умение характеризовать действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Знать понятие правомерного и неправомерного поведения, юридической ответственности и
Основы конституционного права Российской Федерации	Знать понятия конституционное право, конституционный строй, ветви власти. Умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знать понятие судебная система, адвокатура, нотариат. Знать основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Основы гражданского права	Знать понятия гражданское право и гражданские правоотношения, физические лица, юридические лица, гражданская правоспособность и дееспособность., гражданско-правовые договоры. Уметь характеризовать имущественные и неимущественные права.
Основы трудового права	Знать понятия трудовое право и трудовые правоотношения, трудовой договор, занятость и трудоустройство. Уметь характеризовать правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
Основы семейного права	Знать понятия брак, семья, права и обязанности родителей и детей. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Уметь характеризовать правовое регулирование отношений супругов, имущественные права и обязанности.
Основы административного права.	Знать понятия административное право и административные правоотношения. Уметь характеризовать административные проступки и административную ответственность.
Основы уголовного права	Знать понятия уголовное право, преступление, состав преступления, уголовная ответственность. Уметь характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
Раздел 3. Основы проектной деятельности	
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	
Необходимость изучения проектной деятельности.	Знание истории развития проектной деятельности. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.
Понятие и решение проблем, постановка задач.	Знание порядка определения проблемы проекта и постановки задач для ее решения. Умение определять проблемы проекта и ставить задачи.
Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы	Знание требований к результату постановки проблемы Умение оценивать результат постановки проблемы.
Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	Знание алгоритма выбора проблемы и формулировки темы. Умение определять проблему проекта и формулировать тему проекта.
Тема 3.2. Теоретическое обоснование проектной деятельности.	

Обоснование актуальности проекта.	Знание порядка обоснования актуальности проекта. Умение обосновывать актуальность проекта.
Постановка проблем, задач	Знание алгоритм постановки проблем, задач. Умение формулировать и определять проблему и задачи проекта.
Тема 3.3. Проект. Классификация и типология проектов	
Проект. Классификация проектов.	Знание классификации проектов. Умение классифицировать виды проектов.
Типология проектов.	Знание типологии проектов. Умение определять тип проекта.
Тема 3.4. Понятие плана действий	
Понятие плана проекта.	Знание определения понятия плана проекта. Умение принципов планирования.
Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана.	Знание порядка планирования проекта, оценивания качества плана. Умение осуществлять планирование проекта.
Тема 3.5. Принципы организации проектной деятельности	
Факторы проектной деятельности.	Знание факторов проектной деятельности. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
Общие подходы к структурированию проекта.	Знание общих подходов к структурированию проекта. Умение структурировать проект.
Тема 3.6. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов	
Моделирование. Проектирование. Конструирование.	Знание принципов моделирования, проектирования, конструирования. Умение владеть методами моделирования, проектирования, конструирования.
Разработка способа решения проблем.	Знание способов решения проблем, поставленных в проекте. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 3.7. Классификация методов проектирования	
Эвристические методы. Экспериментальные методы.	Знание эвристических и экспериментальных методов.. Умение ими пользоваться.

Формализованные методы. Методы решения сложных проблем.	Знание формализованных методов и методов решения сложных проблем. Умение использовать их на практике.
Тема 3.8. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта	
Условия эффективной работы проектной команды	Знание условий эффективной работы проектной команды. Умение эффективно взаимодействовать в команде.
Командный договор. Собрания команды.	Знание правил составления командного договора. Умение составлять командный договор.
Тема 3.9 Разработка и реализация проектов.	
Общие требования к разработке и реализации проектов	Знание общих требований к разработке и реализации проектов. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Планирование и оценка результатов проекта.	Знание порядка планирования и оценки результатов проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию. Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта.
Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части	Знание общих требований к оформлению пояснительной записки и графической части. Умение правильно оформлять отчет о проекте.
Описание исследовательского проекта.	Знание порядка описания исследовательского проекта и его структуры. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.
Описание творческого проекта.	Знание порядка описания и структуры творческого проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.
Описание игрового проекта.	Знание порядка описания и структуры игрового проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.

<p>Описание практического проекта.</p>	<p>Знание порядка описания и структуры практического проекта.          Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.</p>
<p>Презентация, обсуждение и оценка проектов.</p>	<p>Знание правил оформления презентации проекта.          Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.</p>



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
  - Посадочные места по количеству обучающихся.
  - Классная доска
  - Комплект учебно-методических материалов по географии, в том числе: «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт – 15 шт.;
- плакаты: Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
4. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. Российская электронная школа: государственная образовательная платформа [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 10.08.2021). —Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1

1.1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы.</p>

<p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы.</li> </ul>

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы.</li> </ul>