

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

В.И. Полякова  
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
радиоэлектроники»

О.Ф. Касперова  
« 31 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе

А.А. Кирейкина  
« 31 » 08 2021 г.

## КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

(приложений) общеобразовательных дисциплин основных  
профессиональных образовательных программ (программ подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям:

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной  
медицинской аппаратуры

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 1

« 27 » 08 2021 г.

Протокол № 10  
Председатель ЦМК *Виноградова С.А.*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 2

« 30 » 08 2021 г.

Протокол № 1  
Председатель ЦМК *Ильина Э.И.*

г. Симферополь,  
2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	6
1.3.3	Предметные результаты	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	29
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	31
3.1	Требования к минимальному материально-техническому оснащению	31
3.2	Рекомендуемая литература	31
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования Федерального государственного стандарта среднего общего образования по дисциплине ОУД.01 Русский язык. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций. — М: Издательский центр «Академия», 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

6. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается проведением промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС).

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

### **1.3.3.Предметные результаты:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Данные результаты достигаются путем приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>297</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	10
В том числе в форме практической подготовки	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>99</b>
<b>в том числе:</b>	
- работа над материалом учебника;	9
- выполнение упражнений;	36
- творческие работы разных видов (подбор примеров, составление словаря и т.д.);	18
- написание рефератов;	28
- подготовка сообщений;	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>		<b>12</b>	
<b>Введение.</b>	1. <u>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</u>	1	2
	2. <u>Русский язык в современном мире</u>	1	
	3. <u>Язык и культура.</u>	1	2
	4. <u>Русский литературный язык и его нормы</u>	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки <b>Самостоятельная работа №1</b> Русский язык в современном мире (подготовка рефератов)	8	3
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь	1. <u>Язык и речь.</u> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности.	2. <u>Разговорный стиль речи.</u> Стилиевые черты	1	
	3. <u>Особенности языковых средств разговорного стиля</u> Основные признаки, сфера использования.	1	2
	4. <u>Научный стиль</u>	1	
	5. <u>Особенности языковых средств научного стиля.</u> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	6. <u>Официально-деловой стиль речи.</u> Его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	7. <u>Особенности языковых средств официально-делового стиля.</u>	1	
	8. <u>Расписка, резюме, протокол</u>	1	2
	9. <u>Публицистический стиль речи.</u> его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 10. <u>Особенности языковых средств публицистического стиля.</u>	1	2

	11. <u>Художественный стиль речи.</u> Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	12 <u>Особенности языковых средств художественного стиля.</u>	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>		2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение признаков функциональных стилей речи.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Функциональные стили речи и их особенности (подготовка сообщений )	5	2
<b>Тема 1.3.</b> Текст, его строение, виды его преобразования	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	2
	2.Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	3.Лингвистический анализ текста.	1	
	4.Функционально-смысловые типы речи.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Освоение видов переработки текста	2	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Изложение с творческим заданием.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2.ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1.Повторение фонетики, графики, орфоэпии и орфографии.	1	2
	2.Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Нормы произносительные и нормы ударения.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1 1	2
	3.Особенности русского ударения		
	Лабораторные занятия	-	2
	Практические работы		
	Практическое занятие № 3.Фонетический, орфоэпический и графический анализ текста.	1	2
	4. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	2	2

	6. <u>Правописание согласных в корне. Двойные согласные</u>	1	2
	<b>2 семестр</b>		
	7. <u>Непроизносимые согласные. Правописание согласных в корне</u>	1	
	8. <u>Употребление буквы ь и ъ.</u>	1	
	9. <u>Правописание о/ё после шипящих и ц.</u>	1	2
	10. <u>Правописание приставок.</u>	1	2
	<u>Приставки на з-, с-.</u>	1	
	11. <u>правописание приставок. Правописание и – ы после приставок.</u>	1	2
	<b>Контрольная работа № 2.</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Орфоэпические нормы русского языка (выполнение упражнений).	3	2
<b>Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лексика. Фразеология	1. <u>Слово в лексической системе языка.</u> Лексическое и грамматическое значения слова.	1	2
	2. <u>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</u>	1	
	3. <u>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</u>	1	
	4. <u>Смысловые отношения между словами.</u> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	5. <u>Изобразительные возможности лексики: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</u>	1	
	6. <u>Фигуры речи.</u>	1	
	7. <u>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</u> Исконно-русская лексика,		2
	8. <u>Заемствованная лексика, старославянизмы</u>	1	
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	9. <u>Основные лексические группы слов. Синонимы. Антонимы.</u>	2	
	10. <u>Лексика общеупотребительная.</u>		2
	11. <u>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.</u>	3	
	12. <u>Употребление фразеологизмов в речи.</u>		
13. <u>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</u>	2		
<b>Лабораторные занятия</b>	-	3	

	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Изобразительно-выразительные средства лексики <b>Практическое занятие № 5.</b> Лексические ошибки и их исправление.	1 1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Употребление фразеологизмов в речи (выполнение упражнений).	5	
<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<u>1. Понятие морфемы.</u>	1	
	<u>2. Многозначность морфем.</u> Синонимия и антонимия морфем.	1	
	<u>3. Морфемный разбор слова.</u>	1	
	<u>4. Словообразование.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	5	2
	<u>5. Морфологические способы словообразования.</u>		2
	<u>6. Неморфологические способы словообразования.</u>		2
	<u>7. Словообразовательный разбор.</u>		
	<u>8. Формообразование.</u>		
	<u>9. Исторические изменения в структуре слов.</u> Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология как раздел лингвистики.	1	
	<u>10-12. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> (-кас-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зар-, раст-, -рац- и др).	3	2
	<u>13-14. Правописание приставок при - / - пре -.</u>	2	2
	<u>15-16. Правописание сложных слов.</u>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
<b>Практическое занятие № 7.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	1		
<b>Практическое занятие № 8.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	2		
<b>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант</b> по разделу: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		
В том числе в форме практической подготовки	4		
<b>Самостоятельная работа №5.</b> Морфемный разбор слова (выполнение упражнений).	5		

	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов (выполнение упражнений).	8	2
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Правописание приставок <b>пре- / -при</b> (выполнение упражнений)	4	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (2 курс)</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфология. Части речи русского языка.	<u>1. Морфология - учение о частях речи.</u> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	<u>2. Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	2
	<u>3. Правописание окончаний имен существительных.</u>	2	2
	<u>4. Правописание сложных существительных.</u>	2	
	<u>5. Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	<u>6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</u>	1	
	<u>7. Правописание сложных прилагательных .</u> Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	<u>8. Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2
	<u>9. Употребление числительных в речи.</u> Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	2
	<u>10. Местоимение.</u> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2
	<u>11. Глагол.</u> <u>12.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</u> Грамматические признаки глагола. <u>13.Употребление форм глагола в речи.</u>	3	2
	<u>14. Правописание <i>не</i> с глаголами.</u>	1	
	<u>15. Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	<u>16. Правописание <i>-н-и-ни-</i>в причастиях и отглагольных прилагательных.</u>	2	2
	<u>17. Причастный оборот.</u> Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2	
	<u>18. Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2

	<u>19. Деепричастный оборот.</u> Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	<u>20. Наречие. Правописание наречий.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	2	2
	<u>21. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические работы</b>		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Наблюдение над языковым материалом	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	1	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Изложение с творческим заданием.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Части речи в русском языке	8	
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в различных частях речи	5	
<b>Тема 5.2.</b> Служебные части речи	<u>1.Предлог как часть речи.</u>		2
	<u>2. Правописание предлогов.</u> Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. и др.	2	2
	<u>3.Употребление предлогов в составе словосочетаний.</u> Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i>	1	2
	<u>4. Союз как часть речи. Правописание союзов.</u> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<u>5. Частица как часть речи. Правописание частиц.</u>		
	<u>6. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</u> Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	3	

	<u>7. Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выразительные возможности служебных частей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи. (работа над материалом учебника ).	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Подготовка к контрольному диктанту.( работа над материалом учебника., выполнение упражнений)	2	
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение	<u>1. Основные единицы синтаксиса.</u> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		2
	<u>2.Словосочетание.</u> Строение словосочетания.	4	2
	<u>3.Виды связи слов в словосочетании.</u> Нормы построения словосочетаний.		
	<u>4. Синтаксический разбор словосочетаний.</u> Значение словосочетания в построении предложения.Синонимия словосочетаний.		
	<u>5. Простое предложение.</u>		2
	<u>6. Виды предложений по цели высказывания.</u> Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	4	
	<u>7. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</u> Отличие словосочетания от предложения. Интонационные и грамматические признаки предложения	2	2
	<u>8. Тире между подлежащим и сказуемым.</u>		
	<u>9. Сogласование сказуемого с подлежащим.</u> Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	4	2
	<u>10. Второстепенные члены предложения.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	<u>11. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</u> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	4	2
	<u>12. Односоставное и неполное предложение.</u>		2
	<u>13. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</u>	2	2



14. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	3	2	
15. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2	
16. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	2	
17. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	2	2	
18. Обособленные члены предложения.	6	2	
19. Обособление дополнений.			
20. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.			2
21. Знаки препинания при сравнительном обороте.			2
22. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль предложения с обособленными и уточняющими членами.			2
23. Обособление определений и приложений. Синонимия обособленных и необособленных определений.		2	
24. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
25. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2		
26. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2		
<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Практические работы</b>			
<b>Практическое занятие № 14.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации	2		
<b>Практическое занятие № 15.</b> Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	2		
<b>Практическое занятие № 16.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации	2		
<b>Контрольная работа № 5.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2		
В том числе в форме практической подготовки	6		
<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Основные единицы синтаксиса. (написание реферата).	8	2	
<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Простое предложение. (выполнение упражнений).	5		

<b>Тема 6.2.</b> Сложное предложение Прямая и косвенная речь	1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		2
	2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи	4	2
	3. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при сложноподчиненном предложении.	2	2
	5.Знаки препинания в различных типах сложноподчиненных предложений.	4	2
	6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Синонимика простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
	7. Бессоюзное сложное предложение.	4	2
	8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	9. Способы передачи чужой речи.	2	2
	10. Прямая и косвенная речь и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
	11.Знаки препинания при цитатах. Понятие цитаты, разделительные знаки при цитатах.	1	
	12.Знаки препинания при диалоге. Понятие диалога. Способы оформления диалога.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Сочинение- рассуждение «Профессия, которую я выбрал».	2	
<b>Контрольная работа № 6.</b> Изложение с творческим заданием.	2		
В том числе в форме практической подготовки	4		
<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Сложное предложение (выполнение упражнений).	6		
<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (выполнение упражнений).	6		
<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Пунктуация в БСП ( творческая работа: подбор примеров из художественной литературы).	7		

Самостоятельная работа № 17. Выразительные возможности русского синтаксиса (реферат)	12	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>297</i></b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем);</li> <li>– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>– определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>– определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>– различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические</li> </ul>

	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>– осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
--	--

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочее место преподавателя;
2. столы ученические по количеству обучающихся;
3. ученическая доска;
4. стенд «Русский язык»;
5. стенд «Литература»;

##### **Технические средства обучения**

1. телевизор LG;
2. экран на штативе;
3. проектор BenQ.

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования /

Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 01.06.2020).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 01.06.2020).

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. — Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. — URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 27.08.2019). - Текст: электронный.
2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. — Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. — URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 27.08.2019). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, творческих работ, устного опроса.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения контрольных работ.</i></li> <li>- <i>оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></li> </ul>

<p>неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения контрольных работ.</i></li> <li>- <i>оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></li> </ul>

<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</li> </ul>	
<p><b><i>Предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения контрольных работ.</i></li> <li>- <i>оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></li> </ul>

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	6
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	29
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	31
3.1	Требования к минимальному материально-техническому оснащению	31
3.2	Рекомендуемая литература	31
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33

## **1 1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования Федерального государственного стандарта среднего общего образования по дисциплине ОУД.02 Литература. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной программы учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций. — М: Издательский центр «Академия», 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

6. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры.

### **2 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «обучающегося -читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.



Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение дисциплины ОУД.02 Литература завершается проведением промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **3 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС).

#### **4 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **5 1.3.1 Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **6 1.3.2 Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **7 1.3.3 Предметные результаты:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Данные результаты достигаются путем приобретения следующих знаний и умений **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**– уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	8
В том числе в форме практической подготовки	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>108</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка докладов, рефератов, сообщений и презентаций	22
- чтение и анализ лирических, эпических и драматических произведений:	46
-заучивание стихотворений наизусть	24
-работа с текстом (подбор цитат, анализ эпизода, ответы на вопросы, составление плана)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 8 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <u>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</u> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.		2
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<u>Борьба литературных направлений конца XVIII – начала XIX века.</u> Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Из зарубежной литературы. Обзор с чтением фрагментов. В.Шекспир «Гамлет». Из зарубежной литературы. Обзор с чтением фрагментов. И.В.Гёте «Фауст».		2
<b>Тема 1.2. А.С.Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. <u>Жизненный путь А.С. Пушкина...</u> Личность писателя.		2
	2. <u>Основные темы и мотивы лирики.</u> «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о вольности святой»		2
	3. <u>Философская лирика Пушкина.</u> Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина«Вольность». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		2
	4. <u>Тема поэта и поэзии.</u> Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. «Пророк», «Поэту». Нравственное решение проблем человека и его времени. Теория литературы .Лирический герой.		2
	5. <u>Лирика любви и дружбы.</u> Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.		2
	6. <u>Поэма «Медный всадник».</u>		2

		Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Теория литературы. Трагедия. Конфликт. Проблематика.		2
<b>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1.	<u>Биография М.Ю. Лермонтова.</u> Семья, воспитание. Первая любовь. В гвардии. Первое пребывание на Кавказе и его влияние на творчество. Первая дуэль. Пятигорск. Вторая дуэль. Лермонтов-художник. Память о Лермонтове.		2
	2.	<u>Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.</u> Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество в лирике М.Ю. Лермонтова		2
	3.	<u>Трагизм любовной лирики М. Ю. Лермонтова.</u> Этапы развития любовной лирики Лермонтова и биография поэта.		2
	4.	<u>Поэма «Демон».</u> История создания, художественные особенности. Противоречивость центрального образа в поэме		2
<b>Тема 1.4. Н. В. Гоголь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	<u>Этапы биографии и творчества Н.В.Гоголя.</u> Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2
	2.	<u>Н.В.Гоголь. «Петербургские повести», «Портрет».</u> композиция, сюжет, герои. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция.	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ поэтического произведения.	1	2
		<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ стихотворений «Пророк» А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1	2
		<b>Контрольная работа № 1.</b> тест по разделу «Русская литература первой половины XIX века.	1	2
		В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	4	2	





Тема 2.3.И.А.Гончаров.	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века (подготовка сообщений)		2	2
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Творчество А.Н.Островского. (составление плана параграфа)		2	2
	1.	<u>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.</u> Теория литературы. Социально-психологический роман	4	2
	2.	<u>Художественное своеобразие романа «Обломов».</u>		2
	3.	<u>Система образов в романе. Прием антитезы в романе.</u> Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына. .Прошлое и будущее России.		
	4.	<u>Тема любви в романе.</u> Социальная и нравственная проблематика романа.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Сочинение - рассуждение. В чем трагедия Обломова?		1	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
Тема 2.4. И. С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	<u>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева.</u>		2
	2.	<u>Смысл названия и особенности композиции романа «Отцы и дети».</u>		2
	3.	<u>Базаров в системе образов романа.</u> Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Образы Ситникова и А. Кукшиной		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	В том числе в форме практической подготовки		-	
<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Творчество И.С.Тургенева. (подбор цитат к образам героев).		2	2	
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<u>Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского.</u>			2

	Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа «Что делать?».		
	Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа		2
<b>Тема 2.6. Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <u>Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества.</u> Художественный мир писателя		2
	2. <u>Повесть «Очарованный странник».</u> Особенности композиции и жанра повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).		2
	3. <u>Образ Ивана Флягина.</u> Тема трагической судьбы талантливого русского человека.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ эпизода.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Творчество Н.С.Лескова.( работа с текстом).	3	2
<b>Тема 2.7. М.Е.Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<u>М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.</u>		2
	<u>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.</u>		2
	<u>Сатирические приемы в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.</u> Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		2
	<u>«История одного города»(обзор).</u> Тематика и проблематика произведения. (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».)		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сатирические приёмы в сказках Салтыкова-Щедрина.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	В том числе в форме практической подготовки	1		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.( чтение сказок ).	2		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Ф.М. Достоевский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	<u>Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество</u> Теория литературы. Полифонизм романов Достоевского		2	
	<u>Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание».</u> Социальная и нравственно-философская проблематика романа Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе..		2	
	<u>Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова.</u> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		2	
	<u>Теория Раскольникова и ее развенчание.</u> Смысл теории «сильной личности». Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» ,её опровержение в романе.		2	
	<u>Символическое значение снов Раскольникова.</u> Сны Раскольникова как ключ к раскрытию его характера. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2	
	<u>Двойники Раскольникова - Лузин и Свидригайлов.</u> Теория «целых кафтанов».		2	
	<u>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</u> Образ Сони Мармеладовой. Страдание и очищение в романе.		2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-		
В том числе в форме практической подготовки	2			
<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Творчество Ф.М.Достоевского( подготовка рефератов и презентаций)	5	2		
<b>Тема 2.9</b> <b>Л.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16		
	<u>Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.</u> Духовные искания писателя.		2	
	<u>«Севастопольские рассказы».</u> Война в изображении Толстого.			
	<u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> История создания романа. Жанровое своеобразие романа. Композиционная структура романа.		2	

	<u>Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:</u> следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего		2
	<u>Светское общество в изображении Толстого.</u> Осуждение его бездуховности. Салон Анны Павловны Шерер		2
	<u>Духовные искания Андрея Болконского</u>		2
	<u>Духовные искания Пьера Безухова</u>		2
	<u>Образ Наташи Ростовой.</u> Наташа Ростова – любимая героиня Толстого.		2
	<u>Бородинская битва.</u> --- величайшее проявление русского патриотизма ,кульминационный момент романа.		2
	Правдивое изображение войны и русских солдат –художественное открытие Л.Н.Толстого.		2
	<u>.Партизанское движение в романе.</u> «Дубина народной войны». Проблема русского национального характера		2
	<u>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.</u> Развенчание идеи наполеонизма.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ эпизода.	2	2
	<b>Контрольная работа № 3.</b> Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого	2	2
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Творчество Л.Н.Толстого (чтение глав романа, работа с учебником, ответы на вопросы).	9	2
<b>Тема 2.10 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<u>Жизнь и творчество А.П.Чехова.</u> Трилогия «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник». Отрицание автором бездуховности жизни. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.		2
	<u>А.П.Чехов. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов.</u> Идейно-нравственное содержание рассказов ,«Дама с собачкой», »,«Дом с мезонином». «Попрыгунья», «Душечка». Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова. Чехов как признанный мастер «малых» прозаических форм.		2
	<u>Деградация личности в рассказе «Ионыч».</u>		2

	А.П.Чехов «Вишневый сад»: история создания, своеобразие жанра. Разрушение дворянского гнезда. Система персонажей в пьесе. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Тема прошлого и будущего России в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе. Место вишневого сада в системе образов пьесы. Символический смысл названия.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Символы в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Творчество А.П.Чехова( работа с текстом, подбор цитат).	4	2
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Обзор русской поэзии второй половины 19в. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Литература народов России. К.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка»		2
<b>Тема 3.2.. Ф.И.Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <u>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.</u>		2
	2. <u>Философская лирика Ф.И. Тютчева .</u>		
	3. <u>Любовная лирика Тютчева .</u>		
4. <u>Художественные особенности лирики Тютчева.</u>			
<b>Тема 3.3.. А.А.Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Жизненный и творческий путь А .А. Фета.</u> 2. <u>Художественные особенности лирики А .А. Фета.</u>		
<b>Тема 3.4.. А.К. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>А.К. Толстой. Жизнь и творчество</u> 2. <u>Художественные особенности лирики А.К. Толстого.</u>	3	2
<b>Тема 3.5..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 <u>Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь.</u>		2

<b>Н.Некрасов.</b>	2	<u>Гражданский пафос лирики Некрасова.</u> Жанровое своеобразие лирики Некрасова Журнал «Современник» Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. «Памяти Добролюбова», Поэт и гражданин» и др.. Поэтичность языка. Любовная лирика.		2
	3	<u>Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</u> Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.		2
	4	<u>Многообразие крестьянских типов.</u> Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».		2
	5	<u>Образ женщины в поэме.</u> Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практическое занятие №9.</b> Сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета.	1	2
		<b>Контрольная работа № 4.</b> В том числе в форме практической подготовки	1	2
<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Поэзия второй половины 19 века( анализ и заучивание стихотворений наизусть ).		6	2	
<b>Раздел 4. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века. ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ</b>			<b>18</b>	
<b>Введение.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	<u>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</u> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков..		2
<b>Тема 4.1. И.А.Бунин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<u>Сведения из биографии И.А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира. Мотивы деревенской и усадебной жизни.		2
	2	<u>Философичность лирики И.А.Бунина.</u> Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя.		2
	3	<u>Проза И.А. Бунина.</u> «Живопись словом»- характерная особенность стиля Бунина.		2
	4	<u>Тема любви в творчестве Бунина.</u>		2
Общая характеристика цикла рассказов. «Темные аллеи».			2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		5	

<b>Тема 4.2.. А.И.Куприн</b>	1	<u>Сведения из биографии А.И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Поэтическое изображения природы, богатства духовного мира героев.</u>		2
	2	<u>Тема любви в повестях А.И.Куприна «Олеся», «Суламифь».</u> <u>Талант любви в рассказе Куприна "Гранатовый браслет".</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагический смысл произведения.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ эпизода		2	2
	<b>Контрольные работы</b>		-	2
	В том числе в форме практической подготовки		2	
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Творчество И.А.Бунина(чтение произведений ).		4	2
<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Творчество А.И.Куприна(чтение произведений).		4	2	
<b>Раздел5 Поэзия начала XX века</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 5.1. Русская поэзия – начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<u>Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.</u> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.			2
<b>Тема 5.2. Символизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	<u>Символизм.</u> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). «Младосимволисты» и «старшие символисты». Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой		1	2

	легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).		
<b>Тема 5.3.</b> <b>В.Я. Брюсов</b> <b>К. Д. Бальмонт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Основные темы и мотивы поэзии Брюсова и К.Д.Бальмонта.</u> В.Я. Брюсов. Сведения из биографии .Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <b>К.Д. Бальмонт.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.		2
<b>Тема 5.4.</b> <b>Из зарубежной поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>Полю Верлен «Романсы без слов», Шарль Бодлер «Цветы зла»</u>		2
<b>Тема 5.5..</b> <b>Акмеизм</b> <b>Н.С. Гумилев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Акмеизм Н.С. Гумилев</u> Своеобразие лирических сюжетов. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике..		2
<b>Тема 5.6.</b> <b>Футиризм</b> <b>Северянин.</b> <b>Хлебников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Футиризм. И. Северянин. В.В. Хлебников.</u> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин.Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ		2
<b>Тема 5.7.</b> <b>А.А.Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<u>А.А. Блок. Жизнь и творчество.</u> Теория литературы .Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).		2



	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Цикл «На поле Куликовом», «Скифы».		2
	Тема любви в творчестве А.Блока. Цикл стихотворений «Через двенадцать лет», любовная лирика поэта. Теория литературы: белый стих.		
	Поэма «Двенадцать»: сюжет поэмы, герои, неоднозначность финала, образ Христа. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров.		2
	Изображение «мирового пожара», Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		2
<b>Тема 5.8. А.М.Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького.</u>		2
	<u>«Старуха Изергиль».</u> Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	<u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы «На дне».		2 2
	<u>Спор о назначении человека.</u> Авторская позиция и способы ее выражения.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ стихотворения одного из поэтов «серебряного века».	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Символика в стихотворении А.Блока «Незнакомка».	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Русская поэзия начала XX века.( анализ и чтение стихотворений).	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Поэзия А.А.Блока. (чтение стихотворений, заучивание стихотворения наизусть)	3	2
<b>Самостоятельная работа № 17.</b> Творчество М.Горького(чтение произведений).	3	2	
<b>Раздел6. Особенности развития литературы 20-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Литература 20-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>Литература 20-х годов (обзор).</u>		2

	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы		
<b>Тема 6.2.. В.В.Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Сведения из биографии. В.В. Маяковский.</u>		2
	<u>Поэтическая новизна ранней лирики.</u> Необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		2
	<u>Особенности любовной лирики В.Маяковского .</u> Характер и личность автора в стихах о любви		2
	<u>Поэма «Во весь голос».</u> Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		2
<b>Тема 6.3. С.А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Жизнь и творчество С.А. Есенина.</u> Тема Родины и природы в лирике поэта., Развитие темы родины как выражение любви к России. «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», « «Я покинул родимый дом...».		2
	<u>Тема любви в лирике С.А.Есенина.</u> Художественное своеобразие поэзии Есенина:«Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», »,«Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».		2
	<u>Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина.</u> Глубокий лиризм, необычайная образность, народно-песенная основа стихов «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая.»		2
<b>Тема 6.4. А.А. Фадеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>А.А. Фадеев. Роман «Разгром» (обзор)</u> Проблема человека и революции Долг и преданность идее. Poleмика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ стихотворения С.Есенина	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1	

	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Творчество В.В.Маяковского (чтение и анализ стихотворений).	4	2
	<b>Самостоятельная работа 19.</b> Творчество С.Есенина(чтение и анализ стихотворений, заучивание наизусть).	4	2
<b>Раздел 7. Особенности развития литература 30-х – начала 40-х годов.</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Литература 30-х и начала 40-х годов XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).</u> Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сатирическое обличение нового быта ( И.Ильф, Е.Петров, М.Булгаков). <u>Жизнь и творчество М.Зощенко.</u> <u>Особенности сатиры М.Зощенко.</u>		
<b>Тема 7.2.</b> <b>М.Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой.</u>  <u>Основные темы творчества М.И. Цветаевой.</u> Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы .«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...» <u>Тема дома – России в поэзии поэтессы.</u>		
<b>Тема 7.3.</b> <b>О.Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.</u> Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. <u>Основные темы творчества О.Э.Мандельштама.</u> Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. <u>Петербургские мотивы в поэзии.</u> Теория поэтического слова О. Мандельштама		
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>А.П. Платонов. Жизненный и творческий путь писателя.</u>		

<b>А.П.Платонов</b>	<u>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</u> <u>Рассказ «Возвращение». «Фро»</u> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров		2
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>И.Б.Бабель</b>	<u>И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</u> Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля	2	2
<b>Тема 7.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
<b>М.А.Булгаков</b>	<u>М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность.</u> Киев в жизни М.А.Булгакова. Роман «Белая гвардия» - судьба людей в годы гражданской войны. <u>История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита».</u> Многоплановость романа. Сочетание фантастики с библейскими мотивами. Система образов. <u>Москва и Ершалаим .(образы Воланда и его свиты)</u> <u>Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью.</u> Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. <u>Фигура Понтия Пилата и тема совести.</u> Проблема творчества и судьбы художника.		2 2 2 2
<b>Тема 7.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>А.Н.Толстой</b>	<u>Жизнь и творчество А.Н.Толстого..</u> <u>Роман «Петр 1» - художественная история России .</u> Образ Петра.	2	2
<b>Тема 7.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>М.А.Шолохов</b>	1. <u>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.</u> Поэтика раннего творчества М.Шолохова		2
	2. <u>Трагический пафос «Донских рассказов» М.А. Шолохова.</u> Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений		2
	3. <u>«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох.</u> <u>Правдивое изображение Гражданской войны.</u> <u>Трагедия Григория Мелехова.</u> Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2

	4.	<u>Любовь на страницах романа. Женские судьбы.</u> Своеобразие художественной манеры писателя		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ эпизода.	2	2
		<b>Практическое занятие №15.</b> Роль женских образов в романе «Тихий Дон».	2	2
		<b>Контрольная работа № 6. Сочинение-миниатюра.</b> Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».	2	
		В том числе в форме практической подготовки	4	
		<b>Самостоятельная работа № 20</b> Творчество М.Цветаевой (анализ и чтение стихотворений).	3	2
		<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Стилистика рассказов И.Э. Бабея (чтение и анализ рассказов).	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 22.</b> Творчество М.А.Булгакова.	5	2
<b>Раздел 8.. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Литература периода Великой Отечественной войны.</b> <b>Ведущие жанры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<u>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков:О. Берггольц, , Ю. Друнина, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, М. Джалиль и др.</u> <u>К. Симонов</u> Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. <u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе:</u> Рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.			2
<b>Тема 8.2.</b> <b>А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<u>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика.</u> Глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. <u>Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы.Поэма «Реквием».</u> Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы Пушкинская тема.			2
				2

	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Исторический масштаб и трагизм поэмы. Своеобразие лирики Ахматовой		2
<b>Тема 8.3. Б.Л.Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество.</u> Основные мотивы лирики. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго»( обзор ). История создания и публикации романа.		2
<b>Тема 8.4. А.Т.Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>А.Т. Твардовский. судьба, личность, творчество.</u> <u>Осмысление темы войны и памяти в творчестве А. Твардовского.</u> Утверждение нравственных ценностей		2
	<u>Поэма «По праву памяти»</u> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Своеобразие лирики А.Ахматовой.	2	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Анализ стихотворения « Я убит подо Ржевом»	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Литература Великой Отечественной войны. (подготовка докладов, презентаций, чтение лирических произведений)	8	2
<b>Самостоятельная работа № 24 .</b> Творчество А.А.Ахматовой(чтение и анализ лирических и драматических произведений)	3	2	
<b>Раздел9. Литература 50–80-х годов</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1. Особенности развития литературы 50-х-80-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>Русская литература II половины XX века (обзор).</u> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.		2

<b>Тема 9.2.</b> <b>А.И.Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>А. И. Солженицын: судьба, личность, творчество.</u> <u>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Внутреннее противостояние ГУЛАГа.</u>	2	2
	<b>Тема 9.3..</b> <b>В.Т.Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество. Тайна «Колымских рассказов».</u> Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. <u>«Последний бой майора Пугачева».</u> Осуждение тоталитарного режима в рассказе	4
<b>Тема 9.4.</b> <b>В.М.Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</u> Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы: _____ «Чудик», «Выбираю деревню _____ на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».	2	2
	<b>Тема 9.5.</b> <b>В.Г.Распутин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».</u> <u>Повесть «Живи и помни». Сила и слабость человеческого духа.</u>	4
<b>Тема 9.6.</b> <b>Поэзия 60-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Поэзия 60-х годов.</u> Поиски нового поэтического языка, формы и жанра в поэзии Н.Рубцова. <u>Н.М.Рубцов.</u> <u>Судьба, личность, творчество.</u> <u>Творчество поэтов А.Вознесенского, Б.Окуджавы.</u> Лирика поэтов-фронтовиков. Основные темы и мотивы лирики. <u>Авторская песня и ее место в развитии литературного процесса 1950 – 1990-х годов.</u> <u>Творчество В.С.Высоцкого.</u>	9	2 2
	<b>Тема 9.7.</b> <b>Драматургия 1950-1980 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Особенности драматургии 1950-80 годов.</u> Жанры и жанровые разновидности драматургии. Развитие жанра производственной драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина.	2
<u>А.В.Вампилов. Обзор жизни и творчества.</u> Нравственная проблематика пьес А.Вампилова « <u>Прошлым летом в Чулимске</u> », « <u>Утиная охота</u> ».		2	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Чтение и анализ рассказа В.Шукшина «Чудик».	1	2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Творчество Б.Ш.Окуджавы	1	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Творчество В.С.Высоцкого.	1	2
	<b>Контрольная работа №7.</b> « Литература 50-х-80-х годов».	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	3	
	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Творчество А.И.Солженицына и В.Т.Шаламова(подготовка сообщений, чтение произведений).	8	2
	<b>Самостоятельная работа № 26 .</b> Творчество А.Вознесенского, Б.Окуджавы (чтение и анализ лирических произведений)	3	
<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1 Три волны эмиграции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<u>Три волны эмиграции русских писателей.</u> <u>Творчество И.Бродского, А.Синявского.</u> Творчество И.Шмелева, В.Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, И.Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельные работы</b>	-	
	<b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>11</b>
<b>Тема 11.1 Русская литература последних лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<u>Русская литература последних лет (обзор)</u> Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. «Задержанная» и «возвращенная» литература. <u>Произведения А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева.</u> <u>Очерк жизни и творчества С.Довлатова и В.Пелевина</u> ( обзор произведений). Реалистическая проза Л.Петрушевской, Л.Улицкой		
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа № 27.</b> Русская литература последних лет (чтение и анализ эпических и драматических произведений).	8	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>324</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 4 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 5 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 6 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей

	таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
<b>Русское литературно е зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)</b>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### **9 3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **10 11 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

6. рабочее место преподавателя;
7. столы ученические по количеству обучающихся;
8. ученическая доска;
9. стенд «Русский язык»;
10. стенд «Литература»;

##### **Технические средства обучения**

4. телевизор LG;
5. экран на штативе;
6. проектор BenQ.

### **12 3.2 Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный..
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения: 01.08.2020).
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679> (дата обращения: 01.08.2020).

3. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 432 с.
4. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацяка, К.В. Савченко]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 27.08.2020). - Текст: электронный.
2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

### 13 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, творческих работ по развитию речи, устного опроса.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li><li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- эстетическое отношение к миру;</li><li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li></ul> <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестовый контроль;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li><li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li><li>- <i>оценка выполнения контрольных работ.</i></li><li>- <i>оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></li></ul>

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p><i>тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>-оценка результатов устного опроса;</i>  <i>-оценка выполнения контрольных работ.</i>  <i>--оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание</li> </ul>	<p><i>тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>-оценка результатов устного опроса;</i>  <i>-оценка выполнения контрольных работ.</i>  <i>--оценка выполнения творческих работ по развитию речи</i></p>



<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	8
1.3.3	Предметные результаты	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	22
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	26
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	26
3.2	Рекомендуемая литература	26
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Иностранному языку*. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» - М: 2015 г., утвержденной ФГАУ «ФИРО» («Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259);

3. Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

4. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том

числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III

типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;



- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **1.3.1 Личностные результаты**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### **1.3.3 Предметные результаты**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.

У2. Спрягать глагол to be во временах группы Simple.

У3. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У5. Спрягать глагол to be во временах группы Continuous.

У6. Употреблять конструкций there is/there are в настоящем, прошедшем и будущем времени.

У7. Употреблять время Present Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple; правильно употреблять глагол с подлежащим, выраженным личным местоимением в 3-ем лице, ед.ч.

У8. Употреблять время Past Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Simple.

У9. Употреблять время Future Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Future Simple.

У10. Правильно переводить имена собственные на английский язык, пользуясь международными правилами транслитерации.

У11. Правильно строить, задавать общий и специальный вопросы во временах группы Simple.

У12. Умение употреблять неправильные глаголы во времени Past Simple.

У13. Правильно употреблять существительные во множественном числе.

У14. Правильно употреблять время Present Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.

У15. Правильно употреблять время Past Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.

У16. Правильно употреблять время Future Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Future Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.

У17. Правильно образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.

У18. Умение правильно строить предложения в страдательном залоге во временах группы Simple.

У19. Правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты.

У20. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. Знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов по темам, предусмотренным РП дисциплины ОУД.02 Иностранный язык.

32. Знание грамматического минимума по каждой теме УД.

33. Знание характерных особенностей фонетики английского языка.

34. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

35. Знание тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
В том числе в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>108</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Значение английского языка в мире.</u> Обсуждение значения изучения иностранного языка, в том числе английского. Английский язык – язык международного общения. Варианты английского языка. 2. <u>Английский алфавит. Правила чтения.</u> Повторение букв английского алфавита. Буквы и звуки. Правила чтения.	4	4
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке.</u> Формы приветствия, прощания в официальной и неофициальной обстановке (общение с друзьями, людьми старшего поколения, родителями). 2. <u>Представление себя и других людей. Личные местоимения</u> Представления себя и других людей. Повторение личных местоимений английского языка I, we, they, you, he, she, it; выполнение упражнений по теме «Личные местоимения».	8	4
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	1. Самостоятельная работа № 1 Личные местоимения			
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	4	
	1. <u>Внешность человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u> Описание человека, его внешности. Спряжение глагола to be в Present Simple. Образование утвердительных предложений с глаголом to be в Present Simple.			
	2. <u>Характер человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u> Описание личных качеств, характера человека. Образование отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Present Simple.			
	3. <u>Рассказ о себе. Артикль.</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий). Употребление артикля.			
	4. <u>Описание себя и друга.</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы и др.). Составление высказываний от первого и третьего лица.			
	<b>Лабораторные занятия</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
<b>Контрольная работа</b>	-			
В том числе в форме практической подготовки	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
1. Самостоятельная работа № 2. Употребление артиклей 2. Самостоятельная работа № 3 глагол to be				
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	4	
	1. <u>Моя семья. Спряжение глагола to be в Past Simple.</u> Названия членов семьи, общее описание семьи (количество человек в семье, название главы семьи). Спряжение глагола to be в Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Past Simple. 2. <u>Отношения в семье. Спряжение глагола to be в Future Simple.</u> Описание отношений в семье (дружелюбные, заботливые, здоровые и т.д.). Спряжение глагола to be в Future			

	<p>Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Future Simple.</p> <p>3. <u>Взаимоотношения в моей семье.</u> Глагол to be. Описание семьи и взаимоотношений между членами моей семьи. Использование глагола to be во временах группы Simple.</p> <p>4. <u>Домашние обязанности.</u> Спряжение глагола to be. Домашние обязанности членов семьи (уборка, приготовление еды, уход за цветами, стирка, вытирание пыли и т.д.). Спряжение глагола to be во временах группы Simple.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Самостоятельная работа № 4. Спряжение глагола to be Самостоятельная работа № 5. Спряжение глагола to be в Future Simple.		
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Мой дом.</u> Конструкции there is/there are. Описание дома человека (дом/квартира, этаж, названия комнат, мебели, условия проживания (центральное отопление и т.д.)). Использование при описания дома конструкций there is/there are.</p> <p>2. <u>Я на кухне.</u> Отрицательные предложения с конструкциями there is/there are. Описание кухни: названия основных видов бытовой техники, посуды, кухонной мебели, расположение мебели в кухне. Образование отрицательных предложений с конструкциями there is/there are.</p> <p>3. <u>Моя комната – лучшее место в доме.</u> Вопросительные предложения с конструкциями there is/there are. Описание своей комнаты (мебель, обои, качество комнаты). Образование вопросительных предложений с конструкциями there is/there are.</p> <p>4. <u>Дома в Британии.</u> Знакомство с особенностями домов в Британии. Этажи в Британии. Традиции в обустройстве Британского дома.</p>	<b>12</b>	<b>4</b>



	<p><b>5. <u>Дизайн-проект своей комнаты. Контрольная работа.</u></b> Выполнение дизайн-проекта своей комнаты «Комната моей мечты». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Самостоятельная работа № 6. Предлоги, передающие падежные отношения.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 7. Образование притяжательного падежа существительных.</p>		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Я - студент колледжа радиоэлектроники. Present Simple.</u> Изучение истории колледжа, его современного вида и предназначения зданий, оборудования. Условия употребления и образования времени Present Simple.</p> <p>2. <u>Рабочий день студента колледжа. Этапы рабочего дня студента колледжа.</u> Обозначение времени в английском языке.</p> <p>3. <u>Мой выходной день.</u> Составление планов на выходной день. Организация досуга.</p> <p>4. <u>Свободное время студента. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple.</u> Деятельность студента в свободное время (посещение библиотеки колледжа, спортзалов, встречи с друзьями). Образование отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Simple.</p> <p>5. <u>Мой любимый предмет. Past Simple.</u> Предметы, изучаемые в колледже, определение тех, которые наиболее нравятся, объяснение почему. Употребление и образование предложений во времени Past Simple.</p>	<b>14</b>	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 8. Present Simple 2. Самостоятельная работа № 9 Образование трех типов предложений во времени Present Simple	8	
<b>Тема 6. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. <u>Виды хобби. Неправильные глаголы во времени Past Simple.</u> Виды хобби (игра на музыкальных инструментах, спортивные и компьютерные игры, вышивание, вязание и т.д.). Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple. 2. <u>Досуг и развлечения. Организация свободного времени и досуга.</u> 3. <u>Моё хобби. Future Simple.</u> Моё хобби, рассказ о своём хобби. Употребление и образование времени Future Simple. 4. <u>Как я провожу свободное время. Общий вопрос во временах группы Simple.</u> Написание эссе «Как я провожу свободное время», рассказ о своём времяпровождении. Повторение и изучение правил образования общего вопроса во временах группы Simple. 5. <u>Посещение кино, театра в свободное время.</u> Поход в кино, театр. Приглашение друзей в кино, театр. Составление диалогов.	12	4
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа №10. Неправильные глаголы английского языка. 2. Самостоятельная работа №11. Глаголы to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	4

<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	1. <u>Адрес. Написание адреса на конверте. Правила транслитерации.</u> Оформление международного конверта. Правила транслитерации.		
	2. <u>Описание местоположения объекта. Предлоги.</u> Описание местоположения объекта (где находится, возле чего, как к нему пройти). Предлоги места и направления.		
	3. <u>Городская и деревенская инфраструктура.</u> Особенности проживания в городской и сельской местности. Отличия инфраструктуры.		
	4. <u>Как сориентироваться в чужом городе. Вопросительные слова.</u> Как сориентироваться в чужом городе (повторение и изучение вопросов, которые помогают сориентироваться), изучение и повторение лексики для описания необходимого объекта. Образование специального вопроса в Present Simple, вопросительные слова.		
	5. <u>Особенности уличного движения в Великобритании. Британский автобус как один из символов Королевства. Отличия уличного движения Великобритании и нашей страны.</u>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольная работа</b>	-		
В том числе в форме практической подготовки	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1. Самостоятельная работа № 12. Правила транслитерации.			
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Виды магазинов и товаров. Специальный вопрос в Present Simple.</u> Виды магазинов (хозяйственные, продуктовые, магазины одежды; отделы товаров) и товаров. Образование специального вопроса во времени Present Simple. 2. <u>Совершение покупок в продуктивном магазине. Специальный вопрос в Past Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в продуктивном магазине. Специальный вопрос в Past Simple.	<b>12</b>	2

	<p>3. <u>Совершение покупок в хозяйственном магазине. Специальный вопрос в Future Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в хозяйственном магазине, создание диалога «В хозяйственном магазине». Специальный вопрос в Future Simple.</p> <p>4. <u>Приобретение одежды в магазине.</u> Приобретение одежды в магазине, создание диалога «Я покупаю одежду».</p> <p>5. <u>Мой любимый магазин.</u> Повторение лексического материала, написание эссе «Мой любимый магазин».</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Самостоятельная работа № 13. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 14. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>		
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Виды спорта и игр. Времена группы Simple.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Виды спорта и игр». Выполнение упражнений на определение и образование времён группы Simple.</p> <p>2. <u>Мой любимый вид спорта. Степени сравнения прилагательных.</u> Написание эссе «Мой любимый вид спорта». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных, выполнение упражнений.</p> <p>3. <u>Спортивные игры. Степени сравнения прилагательных. Исключения.</u> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Спортивные игры». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных, исключений из правил, выполнение упражнений.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	4. <u>Здоровое питание. Контрольная работа</u> Основы здорового питания, полезные для организма человека продукты, калорийность пищи. Написание контрольной работы по лексике и грамматике.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Самостоятельная работа № 15. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. 2. Самостоятельная работа № 16. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Экскурсии и путешествия. Виды транспорта.</u> Путешествия различными видами транспорта. Плюсы и минусы различных видов транспорта. Выбор и составление маршрута путешествия. 2. <u>Достопримечательности Крыма. Множественное число существительных.</u> Чтение и перевод текста, содержащего информацию о географическом положении полуострова, климате, природных ресурсах. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме. 3. <u>Экскурсии по Крыму. Множественное число существительных. Исключения.</u> Названия наиболее известных достопримечательностей Крыма, их характеристика. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме, изучение существительных, которые образуют множественное число не по правилам. 4. <u>Дворцы Крыма. Конструкции there is / there are в ед. числе и множественном.</u> Чтение и перевод текстов о Ливадийском и Воронцовском дворцах. Конструкции there is / there are.	<b>12</b>	<b>2</b>

	5. <u>Моё любимое место в Крыму. Конструкции there was / there were в ед. числе и множественном. Написание эссе «Моё любимое место в Крыму». Конструкции there was / there were. Глагол to be во времени Past Simple.</u>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 17. Использование артикля с географическими названиями. 2. Самостоятельная работа № 18. Образование множественного числа существительных. 3. Самостоятельная работа № 19. Личное письмо по предложенному шаблону.	<b>8</b>	
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Что вы делаете сейчас? Present Continuous.</u> Характеристика времени Present Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Present Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Формы глагола to be в настоящем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу. 2. <u>Государственное и политическое устройство России. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Continuous.</u> Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство России», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous. 3. <u>Ветви государственной власти. Суффикс –ing во времени Continuous.</u> Изучение лексического материала по теме «Ветви государственной власти», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous, правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.	<b>12</b>	<b>2</b>

	<p>4. <u>Национальные символы Российской Федерации. Past Continuous.</u> Чтение текста «Национальные символы Российской Федерации», изучение и повторение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Характеристика времени Past Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Past Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений).</p> <p>5. <u>Москва – столица РФ. Моя малая Родина.</u> Чтение текста о Москве, основных достопримечательностях города. Составление высказывания о своей Родине по образцу.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 18. Заполнение анкеты\ заявления 2 Самостоятельная работа № 19. Употребление слов many; much.	6	

<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Великобритания. Future Continuous.</u> Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании. Характеристика времени Future Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Future Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Глагол to be в будущем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу. 2. <u>Лондон – столица Соединенного Королевства.</u> Работа с текстом. Описание основных достопримечательностей Лондона. Работа с новыми лексическими единицами. 3. <u>Традиции Великобритании. Сравнение времён Continuous и Simple.</u> Чтение текста «Традиции Великобритании», углубление знаний и объёма лексики по теме. Выполнение упражнений на сравнение времён Continuous и Simple. 4. <u>США. Вашингтон и Нью-Йорк.</u> 5. <u>Традиции англоговорящих стран. Контрольная работа.</u> Праздники Великобритании (Рождество, Хэллоуин, День благодарения, День Святого Валентина, Пасха), анализ подобию и отличий культуры англичан и россиян. Написание контрольной работы.	12	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 20. Времена группы Continuous. 2. Самостоятельная работа № 21. Составление резюме.	6	
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Научно-технический прогресс. Специальный вопрос во временах группы Simple.</u> Изучение новой лексики, чтение текста «Научно-технический прогресс» (что такое НТП, этапы НТП, достижения). Образование специального вопроса во временах группы Simple (структура предложения, вопросительные слова, вспомогательные глаголы).	12	2



	<p>2. <u>Роль технического прогресса. Специальный вопрос во временах группы Continuous.</u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Роль технического прогресса. Образование специального вопроса во временах группы Continuous (структура предложения, вопросительные слова, глагол to be).</p> <p>3. <u>Роль средств массовой информации в мире. Влияние СМИ на жизнь простого обывателя.</u> Наиболее престижные издания в мире. Работа с текстом.</p> <p>4. <u>Технический прогресс в моей жизни.</u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Выполнение упражнений на определение времён, образование специального вопроса во временах групп Simple и Continuous.</p> <p>5. <u>Известные личности в области науки и техники.</u> Биография известных ученых. Основные достижения и открытия нашего века</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 22. Инфинитив, его формы. Герундий. 2. Самостоятельная работа № 23. Предлоги времени и места	8	
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Человек и природа. Страдательный залог в настоящем простом времени.</u> Углубление знания лексического материала по теме «Экологические проблемы», чтение текста о влиянии человека на природу, об экологических проблемах. Употребление и образование предложений в страдательном залоге. 2. <u>Погода и климат.</u> Описание погоды, особенности климата в нашей стране. 3. <u>Животные в опасности. Причастие II.</u> Чтение текста «Животные в опасности» (гигантская панда, голубой кит). Причастие II (образование, употребление в предложениях страдательного залога).	<b>10</b>	2

	<p>4. <u>Экологические проблемы. Неправильные глаголы в страдательном залоге.</u> Причины загрязнения нашей планеты. Воздействия человека на окружающую среду. Выполнение лексических упражнения, упражнений на образование страдательного залога.</p> <p>5. <u>Кто спасёт нашу планету?</u> Чтение текста и выполнение заданий по тексту.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Самостоятельная работа № 24. Условные предложения		
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u> Телеграф, радио, телевидение — все это средства связи. История создания данных телекоммуникаций. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения).</p> <p>2. <u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u> Интернет, телефон, сотовый телефон — все это средства связи. В настоящее время мы живем в информационной эре, когда информация — это ключ и двигатель прогресса. Краткая история развития средств связи. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения).</p> <p>3. <u>Эволюция телефонов.</u> Изучение истории развития телефонов, возможностей современных гаджетов. Введение и углубление лексики по теме. Имя числительное (количественные и порядковые числительные).</p> <p>4. <u>Компьютер. Страдательный залог в Future Simple.</u> Изучение определения «computer», программное и техническое обеспечение. Типы компьютеров. Употребление и образование страдательного залога в Future Simple.</p> <p>5. <u>Возможности Интернета.</u> История появления интернета, сайты, информация, возможности для самообразования, которые даёт интернет.</p>	<b>14</b>	<b>2</b>

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 25. Имя числительное. 2. Самостоятельная работа № 26. Арифметические действия и вычисления. 3. Самостоятельная работа № 27. Образование страдательного залога во временах группы Simple.	10	
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Машины и механизмы. Модальные глаголы.</u> Ознакомление с новой лексикой по теме «Транспортные средства», сформировать представление о развитии отрасли автомобилестроения в мире. Модальные глаголы can, may, must (определение понятия «модальный глагол», случаи употребления, разница в лексическом значении глаголов can, may; структура предложений с модальным глаголом). 2. <u>Новинки машиностроения.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с теоретическим материалом, грамматическими явлениями. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами. 3. <u>Промышленное оборудование.</u> Что такое промышленное оборудование, типы оборудования по отраслям. Вопросы с модальными глаголами (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами); выполнение грамматических упражнений. 4. <u>Автоматизация в промышленности</u> Чтение текста и работа с лексическим материалом по теме 5. <u>Роль автоматизации в мире.</u> Составление монологических высказываний по теме «Роль автоматизации в мире»	12	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Самостоятельная работа № 28. Модальные глаголы. 2. Самостоятельная работа № 29. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.		
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Компьютеры – новая эра технологий. Эквиваленты модальных глаголов.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютер — это устройство, которое можно программировать на автоматическое выполнение определенных операций. Более того, он может решать целый набор задач одновременно и обрабатывать разнообразные данные. Эквиваленты модальных глаголов, случаи употребления. 2. <u>Персональный компьютер и интернет.</u> Изучение лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение заданий на перевод. 3. <u>Компьютерные технологии.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютерные технологии - наиболее динамично развивающаяся отрасль в мире. Первый компьютер был размером в микроавтобус и весил тонну. Сегодня его работу можно сделать чипом размером с булавочную головку. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов». 4. <u>Компьютерные технологии в повседневной жизни. Компьютер в моей жизни.</u> Работа с текстами по теме. Выполнение лексических упражнений 5. <u>Современные компьютерные технологии в промышленности.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: современные технологии в промышленности охватывают сегодня практически весь спектр задач данной и смежных отраслей хозяйствования. 10 направлений развития промышленных технологий на различном этапе производства. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».	<b>14</b>	<b>2</b>

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Самостоятельная работа № 30. Согласование времен 2. Самостоятельная работа № 31. Прямая и косвенная речь.		
<b>Тема 18. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. <u>Отраслевые выставки.</u> Понятие об отраслевых выставках, их цель и значение. Работа с лексическим материалом.		
	2. <u>XVI международная специализированная выставка Радиоэлектроника и приборостроение 2018.</u> Место проведения, формат, организация выставки, участники.		
	3. <u>Радиоэлектроника и приборостроение 2018. Контрольная работа.</u> Современные достижения отечественных и зарубежных производителей электронных компонентов, печатных плат, приборов, источников питания, поставщиков радиоизмерительного оборудования, как широкого использования, так и эксклюзивных товаров.		
	4. <u>Robotics Expo 2018.</u> Место проведения, формат, организация выставки, участники, современные достижения отечественных и зарубежных производителей робототехники и передовых технологий.		
	5. <u>Я окончил 2 курс.</u> Подведение итогов за период изучения курса иностранного языка. Работа с монологическими высказываниями о предмете.		
	<b>6. Дифференцированный зачёт</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>324</b>	

	<b>Обязательная аудиторная</b>	<b>216</b>	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Лабораторных работ</b>		
	<b>Практических работ</b>	<b>108</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться</p>

	переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
--	---

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<b>Чтение:</b>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• просмотровое	
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста



<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный

	<p>для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Содержание обучения</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b></p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на</p>

	слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Учим английский вместе: [образовательный ресурс]. – URL: <https://www.grammar-tei.com/> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

2. Энциклопедия Британника: [информационный сайт]. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> </ul>

<p>находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>
--	---

<p>традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
--	---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

## **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	1
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	1
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	2
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	2
1.3.1	Личностные результаты	3
1.3.2	Метапредметные результаты	3
1.3.3	Предметные результаты	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности	25
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	36
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	36
3.2	Рекомендуемая литература	37
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	40

## **1. Пояснительная записка.**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по учебной дисциплине История. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации (Протокол от 21 июля 2015г) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
2. с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№ 2/16-з).
3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям: 12.01.07. Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры;

13.01.10. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В процессе обучения истории используются:

- Технология развития критического мышления
- Групповые (коллективные) технологии обучения
- Личностно-ориентированное обучение.

В первом семестре изучаются 5 тем, в которых представлены события мировой истории от древнейших времён до начала Нового времени. Во втором семестре изучаются 5 тем Программы, вобравшие в себя историю Нового времени (XVI – начало XX веков). История Новейшего времени (от начала XX века до наших дней) изучается в третьем и четвёртом семестрах.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая создание эссе, докладов, исторических портретов (с презентациями), а также работа с конспектами и таблицами по отдельным темам.

Контроль качества освоения дисциплины История проводится в процессе текущего, обобщающего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины (IV семестр). Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется с учетом результатов выполнения всех контрольных, самостоятельных работ и практических занятий, предусмотренных программой.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **1.3.1 Личностные результаты**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

**У1** Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**У2** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**У3** Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**З1** Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**З2** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	339
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	226
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
В том числе в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	113
<b>в том числе:</b>	
Подготовка докладов, сообщений, рефератов	33
Эссе	14
Презентаций	40
Составление конспекта	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины</i> . Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Значение изучения истории	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		<b>13</b>	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала 1.1. <u>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</u> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. 1.2. <u>Неолитическая революция и ее последствия.</u> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина	4	2

производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.		
<b>Лабораторные занятия</b>	--	
<b>Практические занятия</b>	--	
<b>Контрольные работы</b> Древнейшая стадия истории человечества	1	
В том числе в форме практической подготовки	-	
<b>Самостоятельная работа №1</b> Первобытный человек и его время Подготовка докладов, в том числе и с использованием информационных технологий	8	2
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>18</b>	

Тема 2 Цивилизации Древнего мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>2.1. Древнейшие государства.</u> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><u>2.2. Великие державы Древнего Востока</u> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><u>2.3. Древняя Греция</u> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><u>2.4. Древний Рим</u> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><u>2.5. Культура и религия Древнего мира.</u> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.</p>	8	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b> 1. Древний Рим	1	

	<b>Контрольные работы</b> Цивилизации Древнего мира	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Культурное наследие древних цивилизаций Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий	8	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		<b>26</b>	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	<b>Содержание учебного материала</b> <u>3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</u> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства. <u>3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</u> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. <u>3.3. Византийская империя.</u> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. <u>3.4. Восток в Средние века.</u> Средневековая Индия. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. <u>3.5. Империя Карла Великого и ее распад.</u> Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. <u>3.6. Средневековый западноевропейский город.</u> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <u>3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</u> Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в	16	

	Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <u>3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.</u> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Завершение складывания национальных государств. <u>3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</u> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные черты западноевропейского феодализма	1	2
	<b>Контрольные работы</b> «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Феномен средневековья. Подготовка сообщений, докладов, с использованием ИКТ	8	2
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>20</b>	
Тема 4. История России с древнейших времен до	<b>Содержание учебного материала</b> <u>4.1. Образование Древнерусского государства.</u> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). <u>4.2. Общество Древней Руси.</u> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Начало правления князя Владимира Святославича.	15	2

конца XVII века	<p>4.3. <u>Крещение Руси и его значение.</u> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности</p> <p>4.4. <u>Раздробленность на Руси.</u> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель</p> <p>4.5. <u>Древнерусская культура.</u> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>4.6. <u>Монгольское завоевание и его последствия.</u> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>4.7. <u>Начало возвышения Москвы.</u> Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>4.8. <u>Образование единого Русского государства.</u> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b> 1. Первые русские князья (IX–X в.)	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	--	
	В том числе в форме практической подготовки	1	



	<b>Самостоятельная работа № 4</b> От Руси к России Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий.	4	2
<b>Тема 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>16</b>	
Тема 5. «Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</u> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. <u>5.2. Смутное время начала XVII века.</u> Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <u>5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</u> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Восстание С. Т. Разина. <u>5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</u> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <u>5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</u> Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль) Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература:	11	2

	новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники 5.6. Повторение		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b>	--	
	<b>Контрольные работы</b> История России с древнейших времен до конца XVII века	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> От Руси к России. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий.	4	2
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках</b>		<b>30</b>	
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> 6.1. <u>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</u> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. 6.2. <u>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</u> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий 6.3. <u>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</u> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. 6.4. <u>Реформация и контрреформация.</u> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. 6.5. <u>Становление абсолютизма в европейских странах.</u> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.	21	2

	<p>Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><u>6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</u> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><u>6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</u> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><u>6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</u> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><u>6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</u> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
--	--	--	--

	<p>6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>6.11. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>6.12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Политические, экономические и культурные последствия ВГО</p> <p>2. Художественные стили Нового времени</p>	1 1	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках</p>	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b> Встреча миров: Запад и Восток на пороге Нового времени. Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий</p>	6	2
	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи	<b>21</b>	
Тема 7 Россия в конце XVII- XVIII веке:	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p>	10	2

от царства к империи	<p>Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		
	<p>7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>7.4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Внешняя политика Павла I.</p> <p>7.5. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Самостоятельная работа № 7</b> Победная поступь империи Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий</p>	<p>--</p> <p>--</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>10</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p>
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		<b>13</b>	

<p>Тема 8 Становление индустриаль- ной цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.  <b>8.2. Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  <b>8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств:</p>	7	2
	<p>Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.  <b>8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	--	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	--	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	--	
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	-	

	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Начало Нового времени. Становление капитализма Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий	6	2
Тема 9: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		<b>5</b>	
Тема 9: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	4	
	9.2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b>	--	
	<b>Контрольные работы</b> Становление индустриальной цивилизации	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	--	
Тема 10. Российская империя в XIX веке		<b>30</b>	
Тема 10 Российская империя в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b> 10.1. <u>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</u> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса	16	2

	<p>Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><u>10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</u> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p><u>10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</u> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои</p> <p><u>10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</u> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><u>10.5. Общественное движение в России XIX века.</u> Общественное движение во второй четверти XIX века. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><u>10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</u> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p>		
--	---	--	--



	<p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><u>10.7. Внешняя политика России во 2-й половине XIX века</u> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><u>10.8. Русская культура XIX века.</u> Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p>		
--	---	--	--

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века. <u>10.9. Повторение</u> за первый курс.		
<b>Лабораторные занятия</b>	--	
<b>Практические занятия</b> 1. Власть и реформы Александра I 2. Россия в эпоху Великих реформ Александра II	1 1	2
<b>Контрольные работы</b> Российская империя в XIX веке	1	2
В том числе в форме практической подготовки	-	
<b>Самостоятельная работа № 8</b> Россия XIX веке: период реформ Подготовка сообщений, докладов, рефератов с использованием информационных технологий	11	2
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>34</b>	

<p>Тема 11 От Новой истории к Новейшей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>11.1. <u>Мир в начале XX века.</u> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>11.2. <u>Пробуждение Азии в начале XX века.</u> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>11.3. <u>Россия на рубеже XIX—XX веков.</u> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>11.4. <u>Революция 1905 —1907 годов в России.</u> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
--	--	-----------	----------

	<p><u>11.5. Россия в период столыпинских реформ.</u> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.</p> <p><u>11.6. Серебряный век русской культуры.</u> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><u>11.7. Первая мировая война.</u> Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.</p> <p><u>11.8. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</u> Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><u>11.9. Февральская революция в России.</u> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><u>11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</u> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима</p> <p><u>11.11. Гражданская война в России.</u> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия</p>		
--	---	--	--

	иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b> Итоги и уроки I мировой войны	1	2
	<b>Контрольные работы</b> От Новой истории к Новейшей	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Мир начала XX века Подготовка сообщений, докладов, эссе с использованием информационных технологий	14	2
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)		<b>24</b>	

<p>Тема 12 Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>12.1. <u>Европа и США</u>. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>12.2. <u>Недемократические режимы. Италия</u> Захват фашистами власти в Италии.</p> <p>12.3. <u>Недемократические режимы. Германия</u> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании</p> <p>12.4. <u>Турция, Китай, Индия, Япония</u>. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>12.5. <u>Международные отношения</u>. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>12.6. <u>Культура в первой половине XX века</u>. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.</p> <p>12.7. <u>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</u>. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой</p>	<p>15</p>	<p>2</p>
--	--	-----------	----------

	<p>экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><u>12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.</u> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		
	<p><u>12.9. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг. Советская культура в 1920—1930-е годы.</u> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p>	--	

	<b>Практические занятия</b>	--	
	<b>Контрольные работы</b> Межвоенный период (1918-1939)	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Советский вариант модернизации Подготовка сообщений, докладов, рефератов с использованием информационных технологий	8	2
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		<b>20</b>	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечествен- ная война	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>13.1. <u>Накануне мировой войны.</u> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>13. 2. <u>Первый период Второй мировой войны.</u> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>13.3. <u>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</u> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.</p> <p>13.4. <u>Крым в годы войны.</u> Крым в годы войны</p>	11	2
	<p>13.5. <u>Второй период Второй мировой войны.</u> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Открытие Второго фронта в Европе. Боевые действия на Тихом океане.</p> <p>13.6. <u>Оккупационный режим. Движение Сопротивления.</u> Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных</p>		



<p>странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p><u>13.7. Третий период Второй мировой войны.</u> Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
<b>Лабораторные занятия</b>	--	
<b>Практические занятия</b>	--	
<b>Контрольные работы</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1	2
В том числе в форме практической подготовки	-	
<b>Самостоятельная работа № 11</b> Крым в годы Великой Отечественной войны Подготовка сообщений, докладов, рефератов с использованием информационных технологий	8	2
<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>26</b>	

<p>Тема 14. Соревнование социаль-ных систем. Современ-ный мир</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>14.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</u> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  <u>14.2 Ведущие капиталистические страны. США.</u> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.  <u>14.3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция.</u> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.  <u>14.4. Япония.</u> Особенности развития Японии.  <u>14.5. Страны Восточной Европы.</u> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p>	<p>19</p>	<p>2</p>
---	---	-----------	----------

	<p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>14.6. <u>Крушение колониальной системы.</u> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>14.7. <u>Индия, Пакистан, Китай.</u> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>14.8. <u>Страны Латинской Америки.</u> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p>14.9. <u>Международные отношения.</u> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт</p> <p>Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>14.10. <u>Развитие культуры.</u> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
--	--	--	--

	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b>	--	
	<b>Контрольные работы</b> Соревнование социальных систем. Современный мир В том числе в форме практической подготовки	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Конец XX в.: достижения и потери человечества Работа по теме с основной и дополнительной учебной литературой по составлению конспекта. Подготовка сообщений, докладов, эссе с использованием информационных технологий	6	2
	<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	<b>20</b>	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала <b>15.1. СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <b>15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <b>15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	12	

<p>15.4. <u>Крым в середине 60-середине 80-х гг.</u> Крым в середине 60-середине 80-х гг</p> <p>15.5. <u>СССР в годы перестройки.</u> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p> <p>15.6. <u>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</u> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР</p>		
<b>Лабораторные занятия</b>	--	
<b>Практические занятия</b> СССР в годы «оттепели»	1	2
<b>Контрольные работы</b> Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	1	2
В том числе в форме практической подготовки	1	
<b>Самостоятельная работа № 13</b> Экскурсия в советское прошлое Подготовка сообщений, докладов, с использованием информационных технологий	6	2
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	<b>20</b>	

Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b> 16.1. <u>Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.</u> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России 16.2. <u>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</u> Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 16.3. <u>Геополитическое положение и внешняя политика России</u> Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 16.4. <u>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</u> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития 16.5. Повторение	11	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	--	
	<b>Практические занятия</b>	--	
	<b>Контрольные работы</b> Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> РФ и глобальные вызовы современности. Подготовка сообщения	6	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
<b>Всего:</b>	<b>339</b>		

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	

<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества



**4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

**5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
--	---

<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<b>ВГО. Образования колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

## 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

## 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

## 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение в России XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905 - 1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

<b>Первая мировая война.</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание ». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>	
<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий



<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
<b>Первый период Второй мировой войны.</b> <b>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны</b> <b>Второй период Второй мировой войны</b> <b>Третий период Второй мировой войны</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

<b>Страны Восточной Европы</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
<b>Крушение колониальной системы</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, <b>ключевые события</b> )
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (1 шт., переносной);
- ноутбук (1 шт., переносной);
- экран (1 шт., переносной);

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.
3. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва : Русское слово, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-533-00760-3. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -

Текст: электронный.

4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе бесед и устных опросов, тестирования, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ обучающихся в виде подготовки докладов, сообщений, презентаций и написания исторического эссе, а также выполнения обучающимися заданий по написанию конспектов при работе с документами, литературой.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны	• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных,

- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Предметные результаты</b> <b>Обучающийся знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику, методы исторического познания и роль истории в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2. историю России и человечества в целом, имеет представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ol> <p><b>умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul>

<p>2. Применять навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>3. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над заданиями проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита проектов, презентаций, сообщений, рефератов</li> </ul>



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 Физическая культура**

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».	5
1.2.	Место учебной дисциплины в учебном плане.	8
1.3.	Результаты освоения учебной дисциплины.	8
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.	11
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	11
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.	12
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.	27
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины.	30
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обучению.	30
3.2.	Рекомендуемая литература.	31
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	32

## 1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональном образовательном учреждении ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Физическая культура*. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *Физическая культура*
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя

содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает обучающихся на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной

деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Учебно-тренировочные занятия по физической культуре включают обязательные виды спорта: легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика (спортивная), спортивные игры. Учебный материал по лыжной подготовке и плаванию перераспределяются по другим разделам и темам в связи с отсутствием климатической и материальной составляющей.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра обучающегося, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет обучающихся в учебные отделения: основное, подготовительное и специальное.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от физических упражнений, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре обучающиеся сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В колледже учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **1.3.1 Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;



– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

### **1.3.3 Предметные результаты**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

31 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 Основы здорового образа жизни.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	223
контрольные нормативы	37
лекции	11
В том числе в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практическое выполнение	117
Изучения теоретического материала	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачета в 1,2,3 семестрах</i>
	<i>Дифференцированного зачёта в 4 семестре</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (1-курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение.</b>	2	
<b>Тема 1. Легкая атлетика.</b>		51	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1 Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.	1	1
	2 Техника эстафетного бега 4x100м, прием и передача эстафеты.	1	1
	3. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.	1	1
	4. Основные формы и виды физических упражнений.	1	1
	<b>Практические занятия.</b>	16	
	Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.	1	2
	Приём и передача эстафеты.	2	2
	Эстафетный бег 4x100м. Бег в коридоре.	1	2
	Эстафетный бег 4x100м.	2	2
	Техника метания гранаты.	2	2
	Метание гранаты	2	2
	Техника бега на средние дистанции	2	2
	Техника бега на длинные дистанции.	2	2
	Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.	2	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	5	
	Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.	1	2
	Бег 60 метров.	1	2
	Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м.	1	2
Метание гранаты.	1	2	

	Бег 3000 метров.	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>26</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон, набегание на финиш.	4	2
	Бег 60 м.	4	2
	Прием-передача эстафеты.	8	2
	Оздоровительные пробежки.	10	2
<b>Тема 2. Спортивные игры.</b>		<b>103</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Комплекс ГТО.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>66</b>	
	Футбол, ведение мяча.	2	2
	Футбол. Перемещение с мячом и без него, забегания.	2	2
	Футбол. Остановка, передачи мяча.	2	2
	Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	1	2
	Волейбол. Приём и передача двумя руками сверху.	2	2
	Приём и передача двумя руками снизу.	2	2
	Передача на точность.	2	2
	Передача на точность в заданную зону.	2	2
	Верхние прямые подачи.	2	2
	Нижние прямые подачи.	2	2
	Верхние боковые подачи.	2	2
	Нижние боковые подачи.	2	2

Подача на точность.	2	2
Подача на точность в заданную зону.	2	2
Стопорящий шаг.	2	2
Стопорящий шаг, нападающий удар.	2	2
Баскетбол. Ведение мяча на месте.	2	2
Ведение мяча в движении.	2	2
Передача мяча на месте.	2	2
Передача мяча в движении.	2	2
Техника бросков в кольцо одной рукой.	2	2
Техника бросков в кольцо двумя руками.	2	2
Техника броска в кольцо с места.	2	2
Техника броска в кольцо в прыжке.	2	2
Штрафные броски.	2	2
Броски в кольцо с 4,5 метра (2x5).	1	2
Два шага с места.	2	2
Два шага в движении.	2	2
Два шага после передачи	2	2
Два шага с переводом за спиной	2	2
Действия команды в обороне.	2	2
Действия команды в нападении.	2	1,2
Заслоны.	2	2
Подбор под кольцом.	2	2
<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>10</b>	
Остановка мяча	1	2
Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	1	2
Приём, передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м.	1	2
Передача на точность в заданную зону.	1	2
Подача на точность в заданную зону.	1	2
Подтягивание на перекладине или рывок гирей 16 кг.	1	2
Прыжок в длину с места.	1	2
Штрафные броски в кольцо.	1	2
Броски в кольцо с 4,5 метра (2x5).	1	2
Два шага с ведения.	1	2
В том числе в форме практической подготовки	66	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>26</b>	
	Остановки, передачи, удары и ведения мяча.	2	2
	Прием, передачу двумя руками сверху и снизу.	2	2
	Верхние и нижние прямые и боковые подачи.	2	2
	Ведение мяча на месте и в движении.	4	2
	Передача мяча на месте и в движении.	4	2
	Броски мяча одной, двумя руками.	4	2
	Броски в кольцо с места	4	2
	Броски в кольцо в прыжке.	4	2
<b>Тема 3. Гимнастика.</b>		<b>70</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Строевые упражнения на месте.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>41</b>	
	Строевые упражнения (построение, перестроение)	2	2
	Строевые упражнения (повороты, расчёты)	2	2
	Строевые упражнения (смыкание, размыкание)	2	2
	Строевые упражнения (сдача рапорта)	2	2
	Строевые упражнения на месте	2	2
	Упражнения на перекладине (размахивания в висе).	2	2
	Упражнения на перекладине (соскоки).	2	2
	Упражнения на перекладине (соскоки, махом вперед, назад).	2	2
	Упражнения на перекладине (соскоки, махом вперед, назад, с поворотами).	2	2
	Упражнения на перекладине (размахивания в висе, соскоки, махом вперед, назад, с поворотами).	2	2
	Подъём переворотом, выход в упор.	2	2
	Перемах правой, левой.	2	2
	Подъём переворотом, перемах правой, левой.	2	2
	Выход зацепом.	2	2
	Выход зацепом оборот вперед.	2	2
	Подъём переворотом, выход зацепом, оборот вперед.	2	2
	Подъём переворотом, перемах правой, левой, оборот вперед.	2	2
	Переворот, соскок.	2	2
	Переворот, соскок вперед прогнувшись.	1	2
	Подъём переворотом, переворот, соскок вперед.	2	2

	Гимнастическая связка на перекладине.	2	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>4</b>	
	Строевые упражнения на месте	1	2
	Поднимание в сед за 1 минуту	1	2
	Наклон вперёд из положения стоя.	1	2
	Гимнастическая связка на перекладине.	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	41	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>24</b>	
	Построения, расчеты, повороты на месте, перестроения	8	2
	Размахивания в висе соскоки, махом вперед, назад с поворотами.	4	2
	Подъем переворотом, выход в упор.	4	2
	Подъем переворотом, перемах правой, левой .	4	2
	Выход зацепом, оборот вперед.	2	2
	Переворот, соскок вперед прогнувшись	2	2
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>228</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины. (2-курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1 Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.	1	1
	2 Техника эстафетного бега 4x100м, приём и передача эстафеты.	1	1
	3. Самоконтроль на уроках физкультуры.	1	1
	4. Комплекс ГТО.	1	1
	<b>Практические занятия.</b>	<b>18</b>	
	Отработка низкого старта, стартовый разгон, набегание на финиш.	2	2
	Приём и передача эстафеты.	2	2

	Эстафетный бег 4x100м. Бег в коридоре.	2	2
	Эстафетный бег 4x100м.	2	2
	Техника метания гранаты.	2	2
	Метание гранаты	2	2
	Техника бега на средние дистанции	2	2
	Техника бега на длинные дистанции.	2	2
	Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.	2	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>5</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон, набегание на финиш.	1	2
	Бег 60 метров.	1	2
	Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м.	1	2
	Метание гранаты.	1	2
	Бег 3000 метров.	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>20</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон, набегание на финиш.	4	2
	Бег 60 м.	4	2
	Прием-передача эстафеты.	4	2
	Оздоровительные пробежки.	8	2
<b>Тема 2. Спортивные игры.</b>		<b>37</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>19</b>	



Футбол, ведение мяча.	2	2
Футбол перемещение с мячом и без него за бегания.	2	2
Футбол, остановка, передачи мяча.	2	2
Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	2	2
Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху.	2	2
Прием и передача двумя руками снизу.	2	2
Передача на точность.	2	2
Передача на точность в заданную зону.	2	2
Верхние прямые подачи.	2	2
Нижние прямые подачи.	2	2
Верхние боковые подачи.	2	2
Нижние боковые подачи.	2	2
Подача на точность.	2	2
Подача на точность в заданную зону.	1	2
Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	2	2
Передача мяча на месте и в движении.	2	2
Техника бросков в кольцо одной, двумя руками.	2	2
Штрафные броски.	2	2
Два шага с места.	2	2
<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>9</b>	
Остановка мяча	1	2
Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров.	1	2
Прием, передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м.	1	2
Передача на точность в заданную зону.	1	2
Подача на точность в заданную зону.	1	2
Прыжок в длину с места.	1	2
Штрафные броски в кольцо.	1	2
Броски в кольцо с 4,5 метров (2х5).	1	2
Два шага с ведения.	1	2
В том числе в форме практической подготовки	19	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>21</b>	
Остановки, передачи, удары и ведение мяча.	4	2

	Прием, передача двумя руками сверху и снизу.	4	2
	Верхние и нижние прямые и боковые подачи.	2	2
	Ведение мяча на месте и в движении.	4	2
	Передача мяча на месте и в движении.	4	2
	Броски мяча одной, двумя руками.	3	2
<b>Тема 3. Гимнастика.</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Строевые упражнения на месте.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	Строевые упражнения на месте.	2	2
	<b>Контрольные нормативы.</b>	<b>4</b>	
	Подтягивание на перекладине или рывок гирей 16 кг.	1	2
	Строевые упражнения на месте	1	2
	Поднимание в сед за 1 минуту	1	2
	Наклон вперед из положения стоя.	1	2
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>123</b>	

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности.

Содержания обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p>

	<p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b></p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p>

	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4х 100 м, 4х 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.

	<p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению.

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия помещений и объектов, оснащенных соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программ и видов спорта. Все объекты, для проведения занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16 кг, секундомеры;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, крепление волейбольных сеток (анкера, талрепы) , волейбольные мячи, ворота для мини-футбола и др. Открытая площадка:
  - гимнастический городок (турники, брусья параллельные, рукоход, поручни), ворота мини-футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей стартовые флажки, эстафетные, гранаты для метания 500, 700г и муляжи, рулетка, секундомеры.
  - тренажерный зал;
  - зал спортивных игр;
  - открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; мини-футболом.

#### 3.2. Рекомендуемая литература.

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. -

URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 09.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

- 1 Учебные пособия № 1
- 2 Видео пособия № 1
- 3 Учебные пособия № 2
- 4 Видео пособия № 2
- 5 Учебные пособия № 3
- 6 Видео пособия № 3
- 7 Учебные пособия № 4
- 8 Видео пособия № 4
- 9 Учебные пособия № 5
- 10 Видео пособия № 5
- 11 Учебные пособия № 6
- 12 Видео пособия № 6
- 13 Учебные пособия № 7
- 14 Видео пособия № 7
- 15 Учебные пособия № 8
- 16 Видео пособия № 8
- 17 Учебные пособия № 9
- 18 Указ президента РФ 24.03.2014 №172 / Путин В.В./ Кремль 2014
- 19 Минспорт 18,02,2015№144/ Мутко В.Л.
- 20 Распоряжения совета министров Р.К 02,07,2014№621-р/ Аксенов С.В

**Электронные ресурсы:**

1. Интернет-портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Автономная некоммерческая организация «Дирекция спортивных и социальных проектов». — Казань. —URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 13.08.2020). —Режим доступа: свободный. —Текст, изображения: электронные.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи обязательных контрольных заданий, написание рефератов, а также выполнения практических и теоретических индивидуальных норм и требований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Обучающийся должен знать:  - о роли физической культуры в	- практические задания по работе с информацией;  - домашние задания проблемного характера;

<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>-основы здорового образа жизни.</p>	<p>- ведение календаря самонаблюдения.</p> <p><u>Оценка</u> подготовленных фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <p>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;</p> <p>- тестирование на контрольных занятиях.</p> <p><b>Легкая атлетика.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину с места, эстафетный бег.</li> <li>2. Оценка теоретических знаний, правил выполнения низкого старта и эстафетного бега 4x100метров.</li> <li>3. Оценка технически грамотного выполнения метания гранаты.</li> </ol> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценки базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо с места и с ведения, ведения, подачи, передачи);</li> <li>2. Оценка техника - тактических действий;</li> </ol> <p><b>Гимнастика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения строевых упражнений на месте (повороты, расчеты, перестроения, размыкания смыкания.) гимнастической связки на перекладине, нормативы на силу и гибкость;</li> <li>2. Самостоятельное проведения занятия по строевой подготовке, и ОРУ на месте отдельным методом включая его написание.</li> </ol>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

## **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	5
1.3.3	Предметные результаты	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	19
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	21
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	21
3.2	Рекомендуемая литература	21
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Основам безопасности и жизнедеятельности .

Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от «17» мая 2012г.

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015года). Регистрационный номер рецензии №385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью.

В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного,

природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — отдельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной учебной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1 личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

В том числе, личностные результаты предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **1.3.3 предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате обучения обучающиеся должны уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**В результате обучения обучающиеся должны знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные инфекционные болезни;
- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- приемы и команды по строевой подготовке;
- технику безопасности и правила ведения огня из АК;
- символы воинской чести;



## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
сообщение	<i>42</i>
реферат	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».</u> Основные теоретические положения. Значение изучения дисциплины.	1	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<b>16</b>	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Здоровье и здоровый образ жизни.</u> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Биологические ритмы и профилактика утомления.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</u> Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Способы формирования здорового образа жизни. 2. <u>Основные составляющие здорового образа жизни.</u> Режим дня труда и отдыха. 3. <u>Двигательная активность, закаливание.</u> Занятие физической культурой. 4. <u>Правила личной гигиены и здоровье человека.</u> Определения и значение гигиены. Основные правила личной гигиены.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.</u> Профилактика утомления.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема1.4 Вредные привычки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Вредные привычки.</u> Виды вредных привычек. Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</u> Понятие об алкоголе и его влиянии на здоровье человека. Последствия негативного влияния алкоголя на организм человека.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема1.6 Курение и его влияние на состояние здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Курение и его влияние на состояние здоровья.</u> Табачный дым и его составные части. Влияние курения на функциональную систему организма. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема1.7 Наркомания и токсикомания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Наркомания и токсикомания.</u> Определения и причины наркомании и токсикомании. Профилактика наркомании и токсикомании среди студентов.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема1.8 Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила и безопасность дорожного движения.</u> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 1.9. Репродуктивное здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Репродуктивное здоровье.</u> Понятие репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья. Критерии репродуктивного здоровья.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.10. Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правовые основы взаимоотношения полов.</u> Брак и семья. Основные функции семьи.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	1
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Политика государства по поддержке семьи».</b>	8	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		<b>29</b>	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</u> Понятие чрезвычайные ситуации и причины возникновения.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.</u> Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 2.3. Правила поведения в условиях ЧС согласно с планом СКР.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила поведения в условиях ЧС согласно с планом СКР.</u> Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ГБПОУ РК СК укрытие в защитных сооружениях, эвакуация).	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</u> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Тема 2.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</u> Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Современные средства поражения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Современные средства поражения.</u> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. 2. <u>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.</u> Эвакуация населения.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Современные средства поражения и защита от их поражающих факторов»	9	2
Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.</u> Защитные сооружения гражданской обороны, их основное предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8. Средства индивидуальной защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Средства индивидуальной защиты.</u> Защита органов дыхания и кожи.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. <u>Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.</u>	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</u> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</u> Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации, ее предназначение.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</u> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</u> 2. <u>Полиция в РФ.</u> Задачи полиции. Организация полиции в РФ. 3. <u>Служба скорой медицинской помощи.</u> Задачи и функции, службы скорой медицинской помощи. 4. <u>Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС.</u> Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	1
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>45</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>История создания Вооруженных Сил России.</u> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Создание советских Вооруженных Сил. 2. <u>Вооруженные Силы РФ.</u> Состав, структура и организация.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <u>Организационная структура Вооруженных Сил.</u> Структура вооруженных сил. Общий состав и организация.			
	2. <u>Сухопутные войска.</u> История создания, предназначение, структура. Современное состояние.			
	3. <u>Военно-Воздушные Силы.</u> История создания, предназначение, структура. Современное состояние.			
	4. <u>Воздушно-десантные войска.</u> История создания, предназначение, структура. Современное состояние.			
	5. <u>Ракетные войска.</u> История создания, предназначение, структура. Современное состояние.			
	6. <u>Войска воздушно-космической обороны.</u> История создания, предназначение, стратегического назначения структура. Современное состояние.			
	7. <u>Военно-Морской Флот.</u> История создания, предназначение, стратегического назначения структура. Современное состояние.			
	8. <u>Другие войска и воинские формирования.</u>			
			8	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовить сообщение на тему: «Современный Военно-Морской Флот РФ».	12	2	
Тема 3.3. Строевая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. <u>Строевая подготовка.</u> Строевые приемы на месте без оружия. Выполнять команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно». Повороты на месте и движении строевым шагом. Строевые приемы в движении без оружия. Выполнения воинского приветствия на месте и движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.			
			8	2
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		



<p>Тема 3.4. Огневая подготовка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Огневая подготовка.</u> Правила ведения огня из автомата АК</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b> 1. <u>Огневая подготовка.</u> Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата Калашникова, работа частей и механизмов.</p> <p><b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 3.5. Воинская обязанность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Воинская обязанность.</u> Основные понятия о воинской обязанности. Обязанности граждан по воинскому учету. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: « Обязанности граждан по воинскому учету».</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>12</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</u> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 3.7. Призыв на военную службу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Призыв на военную службу.</u> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p></p>

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих».	<b>13</b>	<b>2</b>
Тема 3.8. Прохождение военной службы по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Прохождение военной службы по контракту.</u> Особенности военной службы по контракту.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.9. Альтернативная гражданская служба.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Альтернативная гражданская служба.</u> Основные условия прохождения, требования.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.10. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.</u> Основные виды, особенности воинской деятельности. Военнослужащий-специалист, подчиненный. Требования к качествам гражданина.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.11. Общие права и обязанности военнослужащих.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Общие права и обязанности военнослужащих.</u> Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.12. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</u> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской Славы. Дружба, войсковое товарищество.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Тема 3.13. Символы воинской чести.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Символы воинской чести.</u> Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		1	1
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		<b>18</b>	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Понятие первой помощи.</u> Перечень состояний при которых оказывается первая помощь, признаки жизни и правила ее оказания.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Понятие травм и их виды.</u> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. 2. <u>Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.</u> 3. <u>Первая помощь при переломах.</u>	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	<b>Лабораторные занятия-</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оказание первой доврачебной помощи. Отработка приемов искусственного дыхания и оказания первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ранениях и травмах.	4	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Структура сердечно-сосудистой системы.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.5. Основные инфекционные болезни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные инфекционные болезни. Понятия и виды инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся на территории РФ. Иммунитет – основные виды. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика</p>

	<p>правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- телевизор.

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

Основные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 19.08.2021). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 19.08.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы:

1. ОБЖ в школе /Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ, 2004-2016. — URL: <http://www.school-obz.org/> (дата обращения: 15.08.2021). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

2. МЧС России /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2005-2021. — URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 15.08.2021). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, докладов, рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще человеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-наблюдение,</li> <li>- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>В результате обучения обучающиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль;</li> <li>-наблюдение,</li> <li>- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>



**Предметные:**

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные инфекционные болезни;
- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- приемы и команды по строевой подготовке;
- технику безопасности и правила ведения огня из АК;
- символы воинской чести.

-тестовый контроль;  
-наблюдение,  
- оценка результатов выполнения практического занятия, домашней работы, контрольных работ.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Астрономия

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	6
1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17

## **Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Астрономии*. Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 №701 (ред. от 09.04.2015 № 389)

2. Примерной программы по дисциплине ОУД. 07 Астрономия, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям  
23.01.03 Автомеханик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной  
медицинской аппаратуры

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.**

Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную

картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общих образовательных учебных дисциплин, образовательных для освоения все зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии

**1.3 Результаты освоения учебной дисциплины** Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

В том числе личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических

явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **1.3.3 Предметные результаты:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов; самостоятельной работы обучающихся 18 часов.



**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	-
в том числе в форме практической подготовки:	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<i>В том числе:</i>	
- работа с Интернет-источниками	18
- подготовка сообщений	6
- работа со справочной литературой	1
- составление классификационной таблицы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Астрономия</u> , ее связь с <u>другими науками</u> . Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		
	2. <u>Наземные и космические телескопы</u> , принцип их работы.		
	3. <u>Всеволновая астрономия</u> : электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		
	4. <u>История развития отечественной космонавтики</u> . Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовить сообщение о биографии любого космонавта (СССР, России, Крыма)	<b>2</b>	2	
Тема 1. История развития астрономии	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>	2
	1. <u>Астрономия Аристотеля</u> , как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. <u>Птолемей</u> (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Гелиоцентрическая модель Коперника.		
	2. <u>Звездная карта, созвездия</u> . Видимая звездная величина. <u>Небесная сфера</u> . Особые точки небесной сферы. Небесные координаты		
	3. <u>Звездное небо</u> (изменение видов звездного неба в течение суток, года)		
	4. <u>Суточное движение светил</u> . Солнечные и лунные затмения.		
	5. <u>Движение Солнца</u> . Эклиптика.		
	6. <u>Летоисчисление и его точность</u> (солнечный и лунный , юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		
	2		
	2		
	2		
	2		

	7. <u>Небесная механика. Законы Кеплера.</u>		2
	8. <u>Оптическая астрономия</u> (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).		2
	9. <u>Астрономия дальнего космоса</u> (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Знакомство со звездной картой.		2
	2. Определение координат небесных тел (практическая работа по звёздной карте)		2
	3. Определение высоты светил в кульминации		2
	4. Годичное движение Солнца. Эклиптика.		2
	5. Зависимость вида звёздного неба от условий наблюдения (широта места, время года)		2
	6. Конфигурации и условия наблюдения планет		2
	7. Применение законов Кеплера		2
	<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	- С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>		
	- Подготовить сообщение «Легенды и мифы звёздного неба»		
Тема 2. Устройство Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Система «Земля — Луна»</u> (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).		2
	2. <u>Луна – спутник Земли. Природа Луны</u> (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		2
	3. <u>Планеты земной группы</u> (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		2
	4. <u>Планеты-гиганты</u> (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		2
	5. <u>Спутники и кольца планет.</u>		2

	6. <u>Астероиды и метеориты.</u> Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		2
	7. <u>Кометы и метеоры</u> (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		2
	8. <u>Исследования Солнечной системы.</u> Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнение планет Земной группы и планет-гигантов (работа со справочниками)		2
	2. Астероиды и кометы. (составление сравнительной таблицы)		2
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. - Подготовить сообщение (на выбор) «Кометы», «Астероиды», «Астероидная опасность»	<b>8</b>	2	
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. <u>Расстояние до звезд</u> (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд).		2
	2. <u>Эффект Доплера.</u> Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана. Эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.		2
	3. <u>Физическая природа звезд</u> (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).		2
	4. <u>Солнце - ближайшая звезда.</u> Физические характеристики, строение, атмосфера, солнечно-земные связи.		2
	5. <u>Связь между физическими характеристиками звезд</u> (диаграмма «спектр — светимость»), соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		2
			2

	6. <u>Двойные звезды</u> (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		2
	7. <u>Физические переменные, новые и сверхновые звезды</u> (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		2
	8. <u>Открытие экзопланет</u> — планет, движущихся вокруг звезд.		2
	9. <u>Наша Галактика</u> (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).		2
	10. <u>Строение Галактики</u> , вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. <u>Радиоизлучение Галактики</u> . Загадочные гамма-всплески.		2
	11. <u>Другие галактики</u> (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик). <u>Радиогалактики</u> и активность ядер галактик. <u>Квазары</u> и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		2
	12. <u>Метагалактика</u> (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной)		2
	13. <u>Расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной»</u> , космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		2
	14. <u>Происхождение и эволюция звезд</u> . Возраст галактик и звезд.		2
	15. <u>Происхождение планет</u> (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе). Первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		2
	16. <u>Жизнь и разум во Вселенной</u> (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Применение закона Стефана-Больцмана и закона смещения Вина для расчёта физических характеристик звезд		2
	2. Определение расстояний до звезд		2
3. Строение Солнца		2	
4. Работа с диаграммой Герцшпрунга- Рассела (2 часа)		2	
5. Двойные звезды.		2	
6. Эволюция звезд.		2	
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>7</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Посетить любые три интерактивные экскурсии, предоставить отчёт.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живая планета.</li> <li>2. Постигение космоса.</li> <li>3. Самое интересное о метеоритах.</li> <li>4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».</li> <li>5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:  <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/">http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/</a> <a href="http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv">http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv</a></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти и записать 3 примера, подтверждающие влияние солнечной активности на процессы на Земле</li> <li>- Составить классификационную таблицу двойных звёзд</li> </ul>	<b>12</b>	2
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
Всего		<b>81</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предусматривает наличие учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место для преподавателя

Технические средства обучения.

- проектор
- ноутбук
- комплект дидактических материалов по астрономии
- комплект слайд-показов и презентаций по астрономии
- звездная карта демонстрационная
- комплект звездных карт для обучающихся
- библиотека
- средства обеспечения безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Кунаш М.А., Астрономия: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие для колледжей (ФГОС) / Кунаш М.А. - Рн/Д:Феникс, 2019 - 285 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014497> (дата обращения: 17.05.2021).

##### **Дополнительные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277с.— Текст: непосредственный.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Моя астрономия: авторский сайт преподавателя астрономии школы № 179 г. Москвы к.п.н. Шатовской Н.Е.: [сайт]. – URL: <http://www.myastronomy.ru/> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем при систематическом наблюдении за обучающимися и в процессе проведения практических занятий в следующей форме: беседы по ранее изученному материалу; индивидуального, комбинированного и фронтального устного опроса; письменных, графических и контрольных работ; терминологических и графических диктантов; тестовой проверки, программированного контроля; домашних заданий; рефератов; дифференцированного зачета

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии.</p> <p>Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>		
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей.</p> <p>Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>



	<p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<i>Устный опрос Диф.зачет</i>
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<i>Устный опрос Диф.зачет</i>
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<i>Устный опрос Тестирование Практ.занятия Диф.зачет</i>

Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практ.занятия</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практ.занятия</i>  <i>Диф.зачет</i></p>

Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>

<p>Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)</p>	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.          Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.          Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
<p><b><i>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</i></b></p>		
<p>Расстояние до звезд</p>	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.          Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.          Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Практ.занятия</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
<p>Физическая природа звезд</p>	<p>Познакомиться с физической природой звезд.          Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.          Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практ.занятия</i>  <i>Диф.зачет</i></p>
<p>Виды звезд</p>	<p>Познакомиться с видами звезд.          Изучить особенности спектральных классов звезд.          Определить значение современных астрономических открытий для человека.          Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практ.занятия</i>  <i>Диф.зачет</i></p>

<p>Звездные системы. Экзопланеты</p>	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диф.зачет</i></p>
<p>Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)</p>	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Диф.зачет</i></p>
<p>Другие галактики</p>	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Диф.зачет</i></p>
<p>Происхождение галактик</p>	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диф.зачет</i></p>

Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Практ.занятия</i></p> <p><i>Диф.зачет</i></p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p><i>Собеседование</i></p>

**Темы рефератов.**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Родная литература

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.3.1	Личностные результаты	5
1.3.2	Метапредметные результаты	6
1.3.3	Предметные результаты	7
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	16
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	19
3.2	Рекомендуемая литература	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по дисциплине «Литература». Рабочая программа составлена с учетом:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)  
- Примерной программы учебной дисциплины «Литература», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г.
4. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи дисциплины связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Назначение учебной дисциплины «Родная литература» – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи обучающихся.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **1.3.1 Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, анти коррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение

психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3.3 Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
В том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
<b>в том числе:</b>	
1. Сообщения	
2. Доклады	
3. Эссе	
4. Презентации	
5. Реферат	
6. Чтение и анализ произведений	
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа	<u>Значимость изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Составление кластера</u>	1	2
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>			
Тема 1.1 Фольклор народов России	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности жанров русского фольклора 2. Легенды, сказки, пословицы народов Крыма	2	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1 Легенды Крыма (сообщение)</b>	2	3
Тема 1.2. Развитие речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Сочинение на тему «Устное народное творчество Крыма» 2. Сочинение на тему «Устное народное творчество Крыма»	2	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Русская литература как явление словесного искусства</b>			



Тема 2.1. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>Художественный мир поэзии А.С. Пушкина.</u> 2. <u>Анализ произведений А.С. Пушкина: «Таврида», «Бахчисарайский фонтан»</u> 3. <u>Пушкинские места в Крыму</u>	3	2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2. Презентация «Пушкин на карте Крыма»</b>	2	3
Тема 2.2 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала: 1. <u>Л.Н. Толстой на крымской земле</u> 2. <u>События Крымской войны в произведениях Л.Н. Толстого («Севастопольские рассказы»)</u>	3	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3 Доклад «Лев Толстой в Крыму»</b>	2	3
Тема 2.3. А.П. Чехов	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>Чехов – прозаик: от случая из жизни к истории всей жизни.</u> 2. <u>Крымский период творчества А.П. Чехова (Анализ рассказов «Случай из практики», «Душечка», «Новая дача»)</u> 3. <u>Анализ рассказов «По делам службы», «Дама с собачкой», «На святках».</u> 4. <u>Рассказы «В овраге», «Архиерей», «Невеста»</u> 5. <u>А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме</u>	5	2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	3

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Чтение рассказов и пьес А.П. Чехова крымского периода творчества</b>	4	3
Тема 2.4. И.А. Бунин	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>И.А. Бунин и Крым. Крымская тема в поэзии И.А. Бунина</u> 2. <u>Автобиографический роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева».</u> Бунинская концепция мира и человека. 3. <u>Сюжетные линии и характеры героев романа И. Бунина. «Жизнь Арсеньева»</u>	3	2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Чтение романа «Жизнь Арсеньева» И. Бунина</b>	4	3
Тема 2.5. А.М. Горький	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>Пешком с Одессы в Крым (страницы биографии А.М. Горького)</u> 2. <u>Анализ произведений А.М. Горького «Песня о соколе», «Хан и его сыновья», «Мой спутник»</u>	2	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. А.И. Куприн	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <u>Балаклава в биографии и творчестве А.И. Куприна</u> 2. <u>Анализ очерков А.И. Куприна «Листригоны»</u> 3. <u>Статья А.И. Куприна «События в Севастополе»</u>	3	2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>		

	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	-		
	В том числе в форме практической подготовки	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Чтение очерков «Листригоны» А.И. Куприна</b>	2	3	
Тема 2.7. Поэзия Серебряного века	<b>Содержание учебного материала:</b>	6		
	1. <u>Характеристика литературы Серебряного века</u> . Крым в творчестве поэтов серебряного века.		2	
	2. <u>Своеобразие творчества Н.Гумилева</u> Анализ стихотворений поэта		2	
	3. <u>Творчество А.Ахматовой</u>		2	
	4. <u>Творчество О.Мандельштама</u>		2	
	5. <u>М.Волошин – поэт и художник</u> . Обзор творчества. Волошинские места в Крыму		2	
	6. <u>Обзор поэзии крымского периода творчества М.Цветаевой</u> . Любовь в жизни и творчестве М.Цветаевой.		2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	1	3	
	В том числе в форме практической подготовки	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Сообщение «Литературные течения и объединения литературы Серебряного века»</b>	2	3	
Тема 2 .8. Русское литературное зарубежье	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. <u>Три волны эмиграции русских писателей</u> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920— 1930-х годов.		2	
	2. <u>Крым в творчестве И.Шмелева, В.Набокова</u> . («Солнце мертвых», «Ялтинский мол»)		2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	3	
	В том числе в форме практической подготовки	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Презентации «Русское литературное зарубежье»	2	3
Тема 2.9.Литература второй половины XX начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Великая Отечественная война в творчестве русских писателей.</u></li> <li>2. <u>Анализ повести Б.Васильева «А зори здесь тихие»</u></li> <li>3. <u>Анализ пьесы Г.Натансона «Они были актерами»</u></li> <li>4. <u>Лирический герой в стихотворениях поэтов-фронтовиков. Песни военных лет</u></li> <li>5. <u>Проблема нравственного воскрешения человека в повести В. Шукшина «Калина красная»</u></li> <li>6. <u>Характеры героев повести «Калина красная»</u></li> <li>7. <u>Василий Аксенов «Остров Крым»</u></li> <li>8. <u>Проблема тоталитаризма в романе А.Рыбакова «Дети Арбата»</u></li> <li>9. <u>Характеристика героев романа «Дети Арбата»</u></li> <li>10. <u>Место авторской песни в историко-культурном процессе(содержательность, искренность, внимание к личности)</u></li> <li>11. <u>Значение творчества А.Галича, В.Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни</u></li> <li>12. <u>Расцвет детектива. Творчество А. Марининой</u></li> <li>13. <u>Обзор творчества Дарьи Донцовой</u></li> <li>14. <u>Творчество Б. Акунина</u></li> <li>15. <u>История на страницах художественных произведений</u></li> <li>16. <u>Обзор современной поэзии. Рок-поэзия</u></li> </ol>	16	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Эссе «Мой любимый поэт или писатель русской литературы XX века»	3	3

Раздел 3 Литература родного края				
Тема 3.1. Крымские русские писатели	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	2	
	1. <u>Жизнь и творчество С.Н. Сергеева-Ценского. «Севастопольская страда»</u>			2
	2. <u>Жизнь и творчество А.С. Грина</u>			2
	3. <u>Образ мечты в романе А. Грина «Бегущая по волнам»</u>			2
	4. <u>Повесть-феерия А.Грина «Алые паруса»</u>			2
	5. <u>Жизнь и творчество К.М. Станюковича. «Морские рассказы»</u>			2
6. <u>Жизнь и творчество А. Аверченко. Юмористические рассказы.</u>	2			
7. <u>Борис Серман. «Я – летописец дней своих»</u> Сборники «Сердца моего дневник» (1962), «Человек остается...» (1971), «Иду» (1980), «Письма пришли потом» (1985).	2			
8. <u>И.Л. Сельвинский «Крым. Кавказ. Кубань»</u>	2			
9. <u>Современные крымские русские поэты и писатели.</u> (Лидия Огурцова, Виктор Вилеко, Ольга Тимохина, Раиса Царева-Форост)	2			
10. <u>Современные крымские русские поэты и писатели.</u> ( Владимир Орлов, Владимир Терехов, Владислав Бахревский и др.)	2			
<b>Лабораторные занятия</b>				
<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольная работа</b>				
В том числе в форме практической подготовки		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №10. Реферат «Литературное наследие Крыма»</b>		8	3	
Тема 3.2. Крым в жизни и творчестве писателей разных народов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2	
	1. <u>Влияние русских литературных традиций на творчество писателей разных народов</u> Крымские мотивы в творчестве украинской поэтессы Леси Украинки. Ялта в судьбе и творчестве врача Воронцовых С.В. Руданского.			2
	2. <u>Влияние русских литературных традиций на творчество писателей разных народов</u> Крымскотатарские мотивы в прозе Михаила Коцюбинского Анализ рассказов «В сетях шайтана», «На камне», «Под минаретами».			2
3. <u>Влияние русских литературных традиций на творчество писателей разных народов</u>	2			

	«Крымские сонеты» как итог путешествия в Крым польского поэта Адама Мицкевича. Жизнь и творчество Исмаила Гаспринского, Асана Сабри Айвазова, Нузет Умерова		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11 Эссе «Крым в жизни и творчестве писателей разных народов»</b>	2	3
	<b>Дифференцированный зачет. Контрольная итоговая работа</b>	2	3
	<b>Всего</b>	99	

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Устное народное творчество Крыма</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; написание сочинения
<b>Раздел 2. Русская литература как явление словесного искусства</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание контрольных работ; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Раздел 3. Литература родного края</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание эссе, контрольных работ; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** портреты, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679> (дата обращения: 28.09.2021).

2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571> (дата обращения: 28.09.2021).

Дополнительные источники:

5. Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях Ч 1 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 280 с.

6. Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях Ч 2 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с.

7. Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях Ч 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 – 432 с.

8. Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях Ч 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 – 480 с.

5. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 432 с.

6. Русский язык и литература. Литература [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2-х частях Ч 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацеяка, К.В. Савченко]. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 448 с.



## Электронные ресурсы:

1. Крымские писатели. Централизованная система детских библиотек [http://simfchildlibrary.ru/kr\\_pisately.php](http://simfchildlibrary.ru/kr_pisately.php)
2. Крым. Культура. Искусство. Писатели Крыма <http://pisateli-crimea.simf.com.ua/>
3. 15 известных русских, которых вдохновил Крым <https://news.rambler.ru/other/40975170-15-izvestnyh-russkih-kotoryh-vdohnovil-krym/>
4. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ из ЭБС «Znanium.com». — URL: <http://znanium.com/catalog/product/920749>
5. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>
6. Крым в русской литературе [http://revdabiblios.ru/f/krym\\_v\\_russkoj\\_literature\\_rekomendatelnyj\\_spisok\\_literatury.pdf](http://revdabiblios.ru/f/krym_v_russkoj_literature_rekomendatelnyj_spisok_literatury.pdf)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, чтения а также выполнения обучающимися контрольных работ, самостоятельных работ и работ по развитию речи

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</li><li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li><li>- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,</li><li>---- способность ставить цели и строить жизненные планы,</li><li>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li><li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестовый контроль;</i></li><li>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></li><li>- <i>оценка результатов чтения;</i></li><li>- <i>оценка выполнения самостоятельной работы,</i></li><li>- <i>оценка результатов работ по развитию речи</i></li><li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li></ul>

<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения контрольных работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов чтения;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценка результатов работ по развитию речи</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ;</li> <li>- оценка результатов чтения;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценка результатов работ по развитию речи</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> </ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01 Математика

### **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	7
1.3.3	Предметные результаты	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	25
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	31
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	31
3.2	Рекомендуемая литература	31
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования Математике. Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от технического профиля профессионального образования.

При освоении профессий технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.



Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся. в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая:
  - систематизацию сведений о числах;
  - изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
  - изучение новых видов числовых выражений и формул;
  - совершенствование практических навыков и вычислительной культуры,
  - расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- **теоретико-функциональная линия**, включающая:
  - систематизацию и расширение сведений о функциях,
  - совершенствование графических умений;
  - знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции,
  - решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- **геометрическая линия**, включающая:
  - наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств,
  - формирование и развитие пространственного воображения,
  - развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики базовой учебной дисциплины, контролю не подлежит.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на математику по профессиям среднего профессионального образования отводится **441** час, в том числе: **294** часа обязательной аудиторной нагрузки обучающегося; **147** часов самостоятельной работы обучающихся.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Математика» обучающимися технического профиля.

В программе наряду с аудиторными занятиями организуется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение дополнительной литературы по предмету.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практических занятий и деловых игр, графических тренингов; будут использоваться уроки – соревнования.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала,
- урок закрепления изученного,
- урок применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

В основном используются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы в учебном процессе. Особое место в рабочей программе уделено развивающим методам учебной работы - проблемному обучению. Выполнение творческих заданий, создание презентаций, подготовка рефератов и их защита является неотъемлемой частью учебного процесса.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, интегрированного и дифференцированного обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Для проверки знаний обучающихся используется текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме устного, индивидуального, комбинированного и фронтального опросов; беседы по ранее изученному материалу, тестирование, проверка письменных, графических работ; терминологические, графические и математические диктанты и систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, экзамена в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения обучающимися основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **1.3.1 Личностные результаты:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В том числе, личностные результаты предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.3.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

### 1.3.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 1. 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>441</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	18
курсовая работа (проект)	-
в том числе в форме практической подготовки:	30
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>147</b>
в том числе:	
решение задач и упражнений;	147
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре, экзамена в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Входной контроль.</u></li> <li><u>Математика в науке, экономике, информационных технологиях, технике, практической деятельности.</u> Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li><u>Рациональные выражения, их тождественные преобразования.</u> Формулы сокращенного умножения</li> <li><u>Уравнения, неравенства с одной переменной.</u></li> </ol>	<b>4</b>	2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение упражнений на тождественные преобразования рациональных выражений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной</p>	<b>2</b>	2
Тема 2 Развитие понятия о числе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Целые и рациональные числа.</u> Выполнение арифметических действий над числами.</li> <li><u>Понятие действительного числа. Множества чисел.</u> Выполнение арифметических действий над числами</li> <li><u>Действительные числа.</u></li> <li><u>Приближенное значение величины и погрешности приближений.</u> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</li> </ol>	<b>12</b>	2 2 2 1

	5. <u>Комплексные числа.</u> Выполнение арифметических действий над комплексными числами.		1
	6. <u>Рациональные уравнения.</u>		2
	7. <u>Рациональные неравенства. Метод интервалов.</u>		2
	8. <u>Процентные расчеты.</u> Выполнить заданий по теме "Процентные расчеты"		2
	9. <u>Развитие понятия о числе.</u> Выполнение арифметических действий над числами. Решение рациональных уравнений и неравенств.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить заданий по теме "Процентные расчеты"	<b>7</b>	2
Тема 3. Корни, степени и логарифмы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Понятие корня n-ой степени. Арифметический корень.</u> Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения арифметического корня. 2. <u>Свойства корней n-ой степени. Действия с корнями n-ой степени.</u> Формулирование свойств корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих корни, применяя свойства. 3. <u>Вычисление и сравнение корней.</u> Ознакомление с правилами сравнения корней. 4. <u>Преобразование выражений, содержащих радикалы.</u> Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. 5. <u>Степень с рациональным показателем.</u> Ознакомление с понятием степени с рациональным показателем. Вычисление степеней. Формулирование свойств степеней. 6. <u>Свойства степени с действительным показателем.</u> Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. 7. <u>Сравнение степеней.</u> Выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. 8. <u>Преобразования выражений, содержащих степени.</u> Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.	<b>30</b>	2 2 2 2 2 2 2 2

	<p>9. <u>Понятие логарифма.</u> Ознакомление с понятием логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Формулы для вычисления логарифмов.</p> <p>10. <u>Основное логарифмическое тождество.</u> Преобразование выражений, применяя основное логарифмическое тождество.</p> <p>11. <u>Свойства логарифмов.</u> Правила действий с логарифмами.</p> <p>12. <u>Переход от одного основания к другому.</u> Преобразование выражений, применяя формулы перехода к новому основанию.</p> <p>13. <u>Сравнение логарифмов.</u></p> <p>14. <u>Решение иррациональных уравнений.</u> Ознакомление с алгоритмами решения иррациональных уравнений.</p> <p>15. <u>Простейшие показательные уравнения.</u> Ознакомление с алгоритмами решения простейших показательных уравнений.</p> <p>16. <u>Простейшие логарифмические уравнения.</u> Ознакомление с алгоритмами решения простейших логарифмических уравнений.</p> <p>17. <u>Показательные и логарифмические уравнения.</u> Решение показательных и логарифмических уравнений.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Преобразования выражений, содержащих корни и степени.</p> <p>2. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.</p> <p>3. Решение показательных уравнений.</p> <p>4. Решение логарифмических уравнений.</p>	4	2
	<b>Контрольные работы № 2, 3</b>	2	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение преобразований иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p> <p>Решение простейших иррациональных степенных, показательных и логарифмических уравнений</p>	<b>15</b>	2
Тема 4. Комбинаторика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Множества. Операции над множествами.</u></p> <p>2. <u>Основные понятия комбинаторики.</u> Ознакомление с понятиями комбинаторики.</p>	<b>16</b>	<p>2</p> <p>2</p>



	<u>3. Правила комбинаторики.</u> Ознакомление с правилами комбинаторики. Решение задач с использованием понятий и правил комбинаторики <u>4. Перестановки.</u> <u>5. Размещения.</u> <u>6. Сочетания.</u> <u>7. Решение задач на перебор вариантов.</u> Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. <u>8. Бином Ньютона.</u> Ознакомление с понятием бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач по комбинаторике.	1	2
	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение комбинаторных задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний и перебор вариантов, применяя правила комбинаторики	7	2
Тема 5 Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.</u> <u>2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</u> Параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых в пространстве. <u>3. Угол между прямыми.</u> Углы с сонаправленными сторонами. Определение углов между прямыми . <u>4. Параллельность прямой и плоскости.</u> Формулирование определений, признаков и свойств прямой параллельной к плоскости. <u>5. Параллельность плоскостей.</u> Признак параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Применение признаков и свойств расположения плоскостей при решении задач. <u>6. Изображение пространственных фигур.</u> Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Изображение пространственных фигур. <u>7. Тетраэдр. Параллелепипед.</u> Построение сечений <u>8. Перпендикулярные прямые в пространстве.</u>	24	2 2 2 2 2 2 2 2

	<u>9. Перпендикулярность прямой и плоскости.</u>		2
	<u>10. Перпендикуляр и наклонная. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости. Расстояние от точки до плоскости.</u>		2
	<u>11. Теорема о трех перпендикулярах. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</u>		2
	<u>12. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение построения углов между прямой и плоскостью.</u>		2
	<u>13. Двугранный угол. Перпендикулярные плоскости. Выполнение построения углов между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Признак перпендикулярности двух плоскостей.</u>		2
	<u>14. Расстояния в пространстве. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение задач на вычисление геометрических величин.</u>		2
	<u>15. Площадь ортогональной проекции. Ознакомление с теоремой о площади ортогональной проекции многоугольника.</u>		1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей. 2. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.		
	<b>Контрольная работа № 5, 6</b>	2	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий. Выполнить задания по темам "Параллельность в пространстве" и «Перпендикулярность в пространстве».	12	2
Тема 6. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	<u>1. Понятие угла.</u>		2
	<u>2. Радианная мера угла. Вращательное движение.</u>		2
	<u>3. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Определение тригонометрических функций угла.</u>		2
	<u>4. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Ознакомление с понятием тригонометрические функции числового аргумента.</u>		2
	<u>5. Формулы приведения.</u>		2
	<u>6. Основные формулы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества.</u>		2

7. <u>Формулы сложения.</u> Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
8. <u>Формулы для двойных и половинных углов.</u> Синус и косинус двойного угла, половинного угла.		2
9. <u>Сумма и разность тригонометрических функций.</u> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		2
10. <u>Преобразования тригонометрических выражений.</u>		
11. <u>Функция <math>y=\sin x</math>, <math>y=\cos x</math>.</u> Свойства.		2
12. <u>Функция <math>y=\operatorname{tg} x</math>, <math>y=\operatorname{ctg} x</math>.</u> Свойства.		2
13. <u>Обратные тригонометрические функции.</u>		2
14. <u>Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.</u>		2
15. <u>Простейшие тригонометрические уравнения <math>\cos x = a</math>.</u>		2
16. <u>Простейшие тригонометрические уравнения. <math>\sin x = a</math>.</u>		2
17. <u>Простейшие тригонометрические уравнения <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>.</u>		2
18. <u>Простейшие тригонометрические уравнения.</u>		2
19. <u>Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.</u>		2
20. <u>Уравнения, сводящиеся к вынесению общего множителя за скобку</u>		2
21. <u>Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений.</u>		2
22. <u>Однородные уравнения.</u>		2
23. <u>Дробные тригонометрические уравнения.</u>		2
24. <u>Простейшие тригонометрические неравенства.</u>		2
		2
<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	2	2
1. Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений. 2. Решение тригонометрических уравнений.		
<b>Контрольные работы № 7, 8</b>	2	2
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Решение упражнений: выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений с использованием формул основных тригонометрических тождеств, формул сложения, удвоения. Решение простейших тригонометрических уравнений.	<b>18</b>	2

Тема 7. Многогранники и круглые тела	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Теорема Эйлера.</u></p> <p><u>2. Призма. Параллелепипед.</u></p> <p><u>3. Площадь поверхности призмы. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности куба, призмы</u></p> <p><u>4. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида.</u></p> <p><u>5. Площадь поверхности пирамиды.</u></p> <p><u>6. Призма, пирамида. Сечения. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</u></p> <p><u>7 Цилиндр. Сечения.</u></p> <p><u>8.Конус. Сечения.</u></p> <p><u>9. Цилиндр и конус.</u></p> <p><u>10. Сфера и шар. Уравнение сферы. Шар и сфера, их сечения.</u></p> <p><u>11. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.</u></p> <p><u>12. Площадь сферы.</u></p> <p><u>13. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, параллелепипеда.</u></p> <p><u>14. Объем призмы.</u></p> <p><u>15. Объем цилиндра.</u></p> <p><u>16. Объем пирамиды.</u></p> <p><u>17. Объем конуса.</u></p> <p><u>18. Объем пирамиды, конуса.</u></p> <p><u>19. Объем шара. Объемы шарового сегмента, слоя и шарового сектора.</u></p> <p><u>20. Тела вращения.</u></p>	30	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нахождение основных элементов призм.</p> <p>2. Нахождение основных элементов пирамид.</p> <p>3. Построение сечений многогранников.</p> <p>4. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.</p> <p>5. Вычисление объёма куба, призмы и цилиндра.</p> <p>6. Вычисление объёма пирамиды, конуса и шара.</p>	6	2

	<b>Контрольные работы № 9, 10, 11</b>	3	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на вычисление объема и площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.	<b>15</b>	2
Тема 8. Функции и графики	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Функция. Область определения и область изменения функции.</u> Область определения и множество значений функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. <u>2. График функции. Непрерывность, ограниченность функции.</u> График функции. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. <u>3. Четность, нечетность, периодичность функций.</u> <u>4. Монотонность, знакопостоянство, нули функции.</u> Монотонность, ограниченность. Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация свойств функции. <u>5. Основные способы преобразования графиков.</u> Построение графиков функций, заданных различными способами. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. <u>6. Показательная функция.</u> Определение показательной функции, ее свойства и графики. <u>7. Логарифмическая функция.</u> Определение логарифмической функции, ее свойства и графики. <u>8. Построение графиков функций, с помощью геометрических преобразований.</u> Графическая интерпретация свойств функции. <u>9. Сложные функции.</u> Сложная функция (композиция). <u>10. Понятие обратной функции.</u> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. <u>11. Построение графика элементарной функции и исследование ее свойств.</u> Графическая интерпретация свойств функции. <u>12. Показательные уравнения.</u> <u>13. Простейшие показательные неравенства.</u> <u>14. Показательные неравенства.</u>	<b>30</b>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	<u>15. Логарифмические уравнения.</u>		2
	<u>16. Простейшие логарифмические неравенства.</u>		2
	<u>17. Логарифмические неравенства. Логарифмические неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.</u>		2
	<u>18. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</u>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	<u>1. Числовая функция, её свойства и графики.</u>		
	<u>2. Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.</u>		
	<b>Контрольные работы № 12, 13</b>	2	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	2
	Решение задач на темы: Исследование свойств функции по ее графику. Построение графика функции с помощью геометрических преобразований. Графическое решение уравнений и неравенств.		
Тема 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<u>1. Понятие о независимости событий. Вероятность события. Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности.</u>		2
	<u>2. Сумма вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.</u>		2
	<u>3. Умножение вероятностей. Теорема о произведении вероятностей.</u>		2
	<u>4. Решение задач вероятностными методами.</u>		2
	<u>5. Условная вероятность.</u>		2
	<u>6. Математическое ожидание случайной величины.</u>		2
	<u>7. . Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</u>		2
	<u>8. Формула Бернулли. Закон больших чисел. Понятие о законе больших чисел. Сбор и обработка данных.</u>		2
	<u>9. Понятие о статистике. Понятие о задачах математической статистики. Наглядное представление статистической информации. (таблицы, диаграммы, графики).</u>		2

	<u>10. Генеральная совокупность и выборка.</u>		2
	<u>11. Статистические характеристики рядов данных.</u> Среднее арифметическое, размах, мода и медиана.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1	2
	<b>Контрольная работа № 14.</b>	1	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач с применением вероятностных методов.	8	2
Тема 10. Начала математического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Понятие о пределе последовательности.</u> <u>2. Понятие производной, ее физический смысл.</u> <u>3. Понятие производной, ее геометрический смысл</u> <u>4. Производные основных элементарных функций.</u> <u>5. Производная суммы. Производная разности.</u> <u>6. Производная произведения. Производная частного.</u> <u>7. Производная сложной функции.</u> <u>8. Уравнение касательной к графику функции.</u> <u>9. Признаки возрастания и убывания функции.</u> <u>10. Точки экстремума функции.</u> Критические точки функции. Точки максимума и минимума функции. <u>11. Экстремумы функции.</u> <u>12. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</u> <u>13. Таблица исследования функций с применением производных</u> <u>14. Исследование функций с применением производных</u> <u>16. Вторая производная, ее физический смысл и геометрический смысл.</u> <u>17. Примеры использования производной функции для решения практических задач.</u>	<b>28</b>	2  2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Нахождение производных функций.	3	2

	2. Построение графиков функций с помощью производной. 3. Решение прикладных задач с помощью производной.		
	<b>Контрольные работы № 15, 16</b>	2	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение упражнений на вычисление производной с помощью правил дифференцирования. Решение задач на исследование функций с применением производных.	<b>15</b>	2
Тема 11 Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Понятие вектора. Равенство векторов. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.</u> 2. <u>Сложение и вычитание векторов.</u> 3. <u>Умножение вектора на число.</u> 4. <u>Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.</u> 5. <u>Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Проекция вектора на ось.</u> 6. <u>Прямоугольная система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</u> 7. <u>Координаты вектора.</u> 7. <u>Связь между координатами векторов и координатами точек.</u> 8. <u>Простейшие задачи в координатах.</u> 9. <u>Угол между векторами.</u> 10. <u>Скалярное произведение векторов.</u> 11. <u>Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</u> 12. <u>Движения. Примеры движения.</u>	<b>22</b>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение действий над векторами. Метод координат в пространстве.	1	2
	<b>Контрольная работа № 17</b>	1	2



	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач и упражнений на выполнение действий над векторами. Решение задач с использованием метода координат в пространстве	11	2	
Тема 12 Интеграл и его применение	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2	
	1. <u>Понятие первообразной, ее основное свойство. Понятие первообразной функции. Основное свойство первообразной.</u>			
	2. <u>Таблица первообразных элементарных функций.</u>			2
	3. <u>Правила нахождения первообразной.</u>			2
	4. <u>Вычисление первообразных.</u>			2
	5. <u>Неопределенный интеграл.</u>			2
	6. <u>Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла.</u>			2
	7. <u>Физический и геометрический смысл определенных интегралов.</u>			2
	8. <u>Применение определенных интегралов в физике и геометрии. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</u>			2
	9. <u>Свойства определенного интеграла.</u>			2
10. <u>Формула Ньютона-Лейбница». Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</u>	2			
11. <u>Вычисление интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница.</u>	2			
12. <u>Площадь геометрической фигуры, ограниченной линиями. Применение определенного интеграла для нахождения площади геометрической фигуры, ограниченной линиями.</u>	2			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	1	2	
	1. <u>Вычисление определённого интеграла.</u>			
	<b>Контрольная работа №18</b>	1	2	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на применение определенного интеграла для нахождения площади фигуры, ограниченной линиями. Применение интеграла в решении производственных задач.	9	2	
Тема 13. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	26	2	
	1. <u>Рациональные уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, и их систем.</u>			
			2	

2. <u>Метод интервалов для непрерывных функций.</u> Разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка - методы решения уравнений и их систем.		2
3. <u>Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств.</u>		2 2
4. <u>Решение рациональных уравнений и неравенств.</u>		
5. <u>Иррациональные уравнения.</u> Основные приемы решения иррациональных уравнений.		2
6. <u>Показательные уравнения и неравенства.</u> Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств		2
7. <u>Логарифмические уравнения и неравенства.</u> Основные приемы решения логарифмических уравнений и неравенств.		2
8. <u>Тригонометрические уравнения и неравенства.</u> Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств.		2 2
9. <u>Равносильные преобразования уравнений и неравенств.</u>		
10. <u>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</u>		2
11. <u>Уравнения и неравенства с модулями.</u> Решение уравнений и неравенств с модулями. Методы их решения.		2
12. <u>Уравнения и неравенства с параметром.</u> Решение уравнений и неравенств с параметром.		2
13. <u>Системы уравнений с несколькими неизвестными.</u> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
14. <u>Применение математических методов для решения содержательных задач.</u> Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики.		2
15. <u>Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</u> Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.		2
16. <u>Решение уравнений и неравенств и их систем.</u> Решение систем уравнений с применением различных способов.		
<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	6	2
1. <u>Решение рациональных и иррациональных уравнений.</u>		

	<u>2. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</u>		
	<u>3. Решение систем уравнений и неравенств.</u>		
	<b>Контрольные работы № 19, 20</b>	2	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	2
	Решение уравнений и неравенств, применяя различные методы.		
<b>Всего</b>		<b>441</b>	

## 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами при изучении математики.</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.</p> <p>Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.</p>

	<p>Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции.</p> <p>Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.</p> <p>Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции.</p>

<b>Обратные функции</b>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции.</p> <p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции.</p>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p>

	<p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств, применения различные способы.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p>

	<p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p>



	<p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств.</p> <p>Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения</p>

	<p>координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- столы ученические ( в соответствии с численностью учебной группы);
- доска ученическая;
- стенд «Готовимся к аттестации»;
- стенд «Критерии оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся по математике»;
- учебники;

#### 2. 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, стенд «Таблица производных», стенд «Таблица первообразных», стенд «Информационный», учебники.

#### 3. 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское

слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -

Текст: электронный..

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020.

- 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> (дата обращения: 09.08.2021). -

Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Чернецов М.М., Карбачинская Н.Б., Лебедева Е.С., Харитоновна Е.Е. Математика — Москва: РГУП, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-93916-481-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123031> (дата обращения: 19.08.2021). — Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Федеральный портал/ ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". — URL:

[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.14](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.14) (дата обращения: 31.05.2021). —

Режим доступа: свободный. — Текст: электронный

#### 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также при выполнении обучающимися заданий практического занятия, внеаудиторной самостоятельной работы индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устные опросы во время аудиторных занятий,</i></li> <li>– <i>тестирование,</i></li> <li>– <i>проверочные письменные самостоятельные и контрольные работы;</i></li> <li>– <i>выполнение индивидуальных заданий</i></li> <li>– <i>выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</i></li> <li>– <i>выполнение заданий практического занятия;</i></li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устные опросы во время аудиторных занятий,</i></li> </ul>

<p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>тестирование,</i></li> <li>– <i>проверочные письменные самостоятельные и контрольные работы;</i></li> <li>– <i>выполнение индивидуальных заданий</i></li> <li>– <i>выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</i></li> <li>– <i>выполнение заданий практического занятия;</i></li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устные опросы во время аудиторных занятий,</i></li> <li>– <i>тестирование,</i></li> <li>– <i>проверочные письменные самостоятельные и контрольные работы;</i></li> <li>– <i>выполнение индивидуальных заданий</i></li> <li>– <i>выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</i></li> <li>– <i>выполнение заданий практического занятия;</i></li> </ul>

<p>характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li><li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li><li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li></ul>	
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Физика

## **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.3.1	Личностные результаты	7
1.3.2	Метапредметные результаты	7
1.3.3	Предметные результаты	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	25
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	32
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2	Информационное обеспечение обучения	33
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35
	Дополнения и изменения в программу.	44



## **1. Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по Физике. Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.**

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика в ГБ ПОУ РК «СКР» изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Физика изучается как профильная учебная образовательная дисциплина при освоении профессий СПО технического профиля в объеме 272 часов, в том числе – обязательной аудиторной учебной нагрузки – 188 часов, самостоятельной работы обучающегося – 94 часа.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрено проведение входной диагностической контрольной работы в форме тестирования, лабораторных занятий, практических занятий по решению задач по отдельным темам, контрольных работ в конце изучения каждого раздела или темы и итоговой аттестации в форме экзамена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания

по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих. В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся

системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета-предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения обучающихся.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Повышенное внимание уделено изучению отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

.Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями, лабораторными занятиями, практическими занятиями по решению задач, кратковременным фронтальным экспериментом.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается проведением экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является профильным компонентом технического профиля, в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1 Личностные результаты**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

В том числе, личностные результаты, предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### 1.3.3 Предметные результаты

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

- знать:

- основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;;
- зависимость между физическими величинами;
- основные физические законы, закономерности и формулы;
- правила техники безопасности при работе с физическими приборами;

- уметь:

- планировать проведение опыта;
- выбирать наиболее оптимальные способы проведения эксперимента,
- собирать установки по схеме;
- проводить наблюдения;
- снимать показания с физических приборов;
- составлять таблицы зависимости величин;
- обрабатывать результаты измерений;

- производить математические расчеты по результатам эксперимента;
- строить графики по результатам эксперимента;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- проводить анализ реальности полученных результатов;
- сравнивать полученные результаты с табличными значениями

величины;

- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- подводить итоги работы;
- использовать Международную систему единиц при решении задач;
- находить в учебнике, конспекте информацию, необходимую для

решения задач;

- правильно оформлять запись условия, решения задачи;
- производить математические расчеты;
- строить графики;
- проводить анализ реальности полученных результатов;
- сравнивать полученные результаты с табличными значениями

величины;

- решать задачи на основе изученных законов и формул;
- определять характер физического процесса по графику, таблице,

формуле;

• находить продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- сравнивать параметры газа в разных состояниях;
- классифицировать виды движения по виду формул и графиков
- вести записи четко, аккуратно с выполнением требований единого

орфографического режима;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	282
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	40
контрольные работы	14
в том числе в форме практической подготовки:	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего):</b>	94
<b>в том числе:</b>	
- индивидуальный проект	30
- решение задач	10
- конспектирование учебного материала	12
- ответы на вопросы	3
- подготовка сообщений, презентаций	38
- составление обзорных и обобщающих таблиц	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
	Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Физика — фундаментальная наука о природе.</u> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
		2. <u>Моделирование физических явлений и процессов.</u> Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.		2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b> Входная диагностическая контрольная работа.	1	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Раздел 1. Механика			
	Тема 1.1. Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Кинематика. Механическое движение.</u> Перемещение. Путь. Скорость.	5	2
		2. <u>Равномерное прямолинейное движение.</u>		2
		3. <u>Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.</u>		2
		4. <u>Свободное падение.</u>		2
		5. <u>Равномерное движение по окружности.</u>		2

	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>1. «Определение ускорения тела при равноускоренном движении»</p> <p>2.«Исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от условий бросания»</p> <p>3. «Определение начальной скорости тела, брошенного горизонтально»</p>	<b>3</b>	2 2 2
	<p><b>Практические занятия (решение задач)</b></p> <p>1. «Равномерное движение»</p> <p>2. «Равноускоренное движение»</p> <p>3. «Свободное падение»</p>	<b>3</b>	2 2 2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа по теме «Кинематика»</p>	<b>1</b>	2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>-решение задач</p> <p>-конспектирование материала</p> <p>- ответы на вопросы</p> <p>-сообщения (или презентации) «Виды механического движения», «История исследования свободного падения», «Примеры движения тела, брошенного горизонтально ( в спорте, баллистике)».</p>	<b>5</b>	2
Тема 1.2. Динамика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Законы механики Ньютона. <u>Первый закон Ньютона.</u></p> <p>2. Сила. Масса. Импульс. <u>Второй закон Ньютона.</u></p> <p>3. Основной закон классической динамики. <u>Третий закон Ньютона.</u></p> <p>4. <u>Закон всемирного тяготения.</u> Гравитационное поле. Сила тяжести.</p> <p>5. <u>Вес.</u> Способы измерения массы тел.</p> <p>6. <u>Силы в механике</u> (сила упругости, сила трения). Законы механики Ньютона.</p> <p>7. <u>Равновесие тел.</u> Условия равновесия. Применение законов статики.</p> <p>8. Момент силы. <u>Правило моментов.</u></p>	<b>8</b>	2 2 2 2 2 2 2 2

	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>1. «Измерение сил»</p> <p>2. «Определение жесткости пружины»</p> <p>3. «Определение коэффициента трения различными способами» <b>(2 часа)</b></p> <p>4. «Проверка правила моментов»</p>	<b>5</b>	2 2 2 2
	<p><b>Практические занятия</b> (решение задач)</p> <p>1. «Законы Ньютона»</p> <p>2. «Движение тела под действием нескольких сил. Ч.1.»</p> <p>3. «Движение тела под действием нескольких сил. Ч.2. »</p> <p>4. «Движение связанных тел»</p>	<b>4</b>	2 2 2 2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа по теме «Динамика»</p>	<b>1</b>	2
	<p><b>в том числе в форме практической подготовки</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-решение задач</p> <p>-конспектирование учебного материала</p> <p>-работа с интернет-источниками</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-составление обобщающей таблицы по теме</p> <p>- рефераты (сообщения, презентации) «Исаак Ньютон», «Реактивное движение в природе и технике», «Вред и польза трения», «Виды равновесия», «Законы статики в в моей профессии»</p>	<b>9</b>	2
Тема 1.3. Законы сохранения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Закон сохранения импульса.</u> Реактивное движение.</p> <p>2. <u>Работа силы.</u> Работа потенциальных сил. <u>Мощность.</u></p> <p>3. <u>Энергия.</u> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.</p> <p>4. <u>Закон сохранения механической энергии.</u> Применение законов сохранения</p>	<b>4</b>	2 2 2 2
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>«Проверка закона сохранения механической энергии»</p>	<b>1</b>	2

		<b>Практические занятия</b> (решение задач) 1. «Закон сохранения импульса» 2. «Закон сохранения энергии»	<b>2</b>	2 2
		<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Законы сохранения»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщения (презентации): «Реактивная техника», «Реактивное движение в природе и технике».	<b>4</b>	2
	Раздел 2. Основы Молекулярной Физики и Термодинамики.			
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</u> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. <u>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</u> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. 2. <u>Идеальный газ. Давление газа.</u> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. 3. <u>Температура и ее измерение.</u> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. 4. <u>Уравнение состояния идеального газа.</u> Молярная газовая постоянная 5. <u>Газовые законы.</u> Изопроцессы в газах. Графики изопроцессов.	<b>5</b>	2 2 2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b> «Проверка уравнения состояния»	<b>1</b>	2
		<b>Практические занятия (решение задач)</b> 1. «Основы молекулярно-кинетической теории» 2. «Газовые законы» 3. «Газовые законы. Графики изопроцессов»	<b>3</b>	2 2 2

		<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Основы МКТ»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -конспектирование -сообщение (презентация) «История термометра», «Способы определения размеров, масс и скоростей молекул»	<b>5</b>	2
Тема 2.2 Основы термодинамики		<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Основные понятия и определения.</u> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. 2. <u>Работа и теплота как формы передачи энергии.</u> 3. <u>Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.</u> 4. <u>Первое начало термодинамики.</u> Адиабатный процесс. 5. <u>Принцип действия тепловой машины.</u> КПД теплового двигателя. 6. <u>Второе начало термодинамики.</u> Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели и охрана природы.	<b>6</b>	2 2 2 2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. «Первый закон термодинамики» 2. «Тепловые двигатели»	<b>2</b>	2 2
		<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сообщение (презентация) «История термодинамики», «Адиабатные процессы в природе и технике», «История тепловых машин» (в общем или конкретно), «Влияние тепловых двигателей на экологию»	<b>8</b>	2

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. <u>Свойства паров</u> . Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.		2
	2. <u>Абсолютная и относительная влажность воздуха</u> . Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		2
	3. <u>Свойства жидкостей</u> . Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		2
	4. <u>Свойства твердых тел</u> . Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		2
	5. <u>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей</u> . Плавление и кристаллизация.		2
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>6</b>	
1. «Определение относительной влажности воздуха»		2	
2. «Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения воды от температуры и наличия примесей» (2 часа)		2	
3. «Определение радиуса капилляра по высоте подъёма жидкости»		2	
4. «Изучение деформации растяжения. Определение модуля упругости резины»		2	
5. «Наблюдение процесса кристаллизации»		2	
<b>Практические занятия (решение задач)</b>	<b>2</b>		
1. «Влажность. Поверхностное натяжение»		2	
2. «Закон Гука»		2	
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		
Контрольная работа по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»		2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование, - ответы на вопросы.	<b>5</b>		
		2	

		- сообщения (презентации) «Кристаллы» «Приборы для измерения влажности», «ЖК (или полимеры) и их применение в моей профессии»		
	Раздел 3. Электродинамика			
	Тема 3.1. Электрическое поле	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрические заряды. <u>Закон сохранения заряда.</u></li> <li>2. <u>Закон Кулона.</u></li> <li>3. <u>Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</u> Принцип суперпозиции полей.</li> <li>4. <u>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.</u> Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</li> <li>5. <u>Диэлектрики в электрическом поле.</u> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.</li> <li>6. <u>Конденсаторы.</u> Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</li> </ol>	<b>6</b>	2 2 2 2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия (решение задач)</b>	<b>3</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Кулона</li> <li>2. Напряженность и потенциал</li> <li>3. Конденсаторы</li> </ol>		2 2 2
		<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
		Контрольная работа по теме «Электростатика»		2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	2
		- сообщения: «Статическое электричество и защита от него», «Применение конденсаторов», «Электростатическая защита», «Современные конденсаторы и их применение»		

Тема 3.2. Законы постоянного тока	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</u> Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</li> <li>2. <u>Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</u></li> <li>3. <u>Электродвижущая сила источника тока.</u> Закон Ома для полной цепи.</li> <li>4. <u>Соединение проводников.</u> Соединение источников электрической энергии в батарею.</li> <li>5. <u>Закон Джоуля—Ленца.</u> Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</li> <li>6. <u>Электрический ток в различных средах.</u> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.</li> <li>7. <u>Электрический ток в электролитах.</u> Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.</li> <li>8. <u>Электрический ток в газах и вакууме.</u> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков</li> <li>9. <u>Электрический ток в полупроводниках.</u> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</li> </ol>	<b>9</b>	2  2 2 2 2 2 2 2
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</li> <li>2. «Определение удельного сопротивления материала»</li> <li>3. «Проверка закона Ома для участка цепи»</li> <li>4. «Исследование цепей с параллельным и последовательным соединением потребителей» (2 часа)</li> <li>5. «Исследование работы полупроводникового диода»</li> </ol>	<b>5</b>	2 2 2 2 2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Ома</li> <li>2. Закон Джоуля-Ленца</li> <li>3. Расчет цепей</li> <li>4. Закон Ома для полной цепи</li> </ol>	<b>4</b>	2 2 2 2



		<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование учебного материала - решение задач - работа с интернет-источниками - ответы на вопросы	<b>5</b>	2
	Тема 3.3. Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.</u> 2. <u>Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</u> 3. <u>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</u>	<b>3</b>	2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b> «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>Практические занятия (решение задач)</b> «Магнитное поле. Сила Ампера» «Магнитное поле. Сила Лоренца»	<b>2</b>	2 2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование учебного материала	<b>1</b>	2
	Тема 3.4 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.</u> 2. <u>Самоиндукция. Энергия магнитного поля</u>	<b>2</b>	2 2
		<b>Лабораторные занятия</b> 1. «Наблюдение явления электромагнитной индукции»	<b>1</b>	2

		<b>Практические занятия (решение задач)</b> 1. «Закон ЭМИ» 2. «Самоиндукция»	<b>2</b>	2 2
		<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Магнитные явления. ЭМИ»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование учебного материала - ответы на вопросы	<b>2</b>	2
	Раздел 4 Колебания и волны			
	Тема 4.1. Механические колебания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Колебательное движение.</u> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. <u>Линейные механические колебательные системы.</u> Превращение энергии при колебательном движении. 2. <u>Свободные затухающие механические колебания.</u> Вынужденные механические колебания. 3. <u>Поперечные и продольные волны.</u> Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. 4. <u>Звуковые волны.</u> Ультразвук и его применение.	<b>4</b>	2 2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b> 1. «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника» 2. «Исследование законов колебания груза на нити» (2 часа)	<b>3</b>	2 2
		<b>Практические занятия (решение задач)</b> 1. «Маятники». 2. «Уравнение и графики колебаний». 3. «Превращение энергии при колебаниях».	<b>3</b>	2 2 2
		<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	<b>1</b>	2

		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование учебного материала - ответы на вопросы.	<b>1</b>	2
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1. <u>Свободные электромагнитные колебания</u> . Превращение энергии в колебательном контуре. <u>Затухающие электромагнитные колебания</u> . Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.			
	2. <u>Вынужденные электрические колебания</u> . Переменный ток. Генератор переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	3. <u>Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока</u> . Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.			2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. «Определение индуктивного сопротивления и индуктивности катушки» (2 часа)			
	2. «Определение емкостного сопротивления и емкости конденсатора» (2 часа)			2
<b>Практические занятия (решение задач)</b>		<b>2</b>		
1. «Формула Томсона». 2. «Цепи переменного тока».				
<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания»		<b>1</b>	2	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -конспектирование учебного материала		<b>1</b>	2	

Тема 4.3. Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.</u>		
	2. <u>Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</u>	-	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Раздел 5. Оптика.			
Тема 5.1. Геометрическая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. <u>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</u>		
	2. <u>Полное отражение. Световоды.</u>		
	3. <u>Линзы. Тонкая линза. Формула линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</u>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. «Определение показателя преломления стекла»	<b>2</b>	2
	2. «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»		2
	<b>Практические занятия (решение задач)</b>	<b>2</b>	2
1. «Закон преломления света»			
2. «Формула линзы»	2		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
- решение задач			

Тема 5.2. Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. <u>Интерференция света</u> . Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	2. <u>Дифракция света</u> . Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. <u>Поляризация света</u> . Двойное лучепреломление. Поляроиды.		
	3. <u>Дисперсия света</u> . Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>3</b>	2
	1. «Наблюдение интерференции и дифракции света»		
	2. «Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»		
3. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»		2	
<b>Практические занятия (решение задач)</b>	<b>1</b>	2	
1. «Дифракционные решетки».			
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	2	
Контрольная работа по теме «Геометрическая и волновая оптика»			
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - конспектирование материала	<b>1</b>	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Основы СТО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. <u>Постулаты Эйнштейна</u> .		
2. <u>Пространство и время специальной теории относительности</u> .			
3. <u>Связь массы и энергии свободной частицы</u> .			
4. <u>Энергия покоя</u> .		2	
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>		

		<b>Практические занятия (решение задач)</b> «Основы СТО».	<b>1</b>	2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Раздел 7. Элементы квантовой физики.			
	Тема 7.1. Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Тепловое излучение.</u> Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. 2. <u>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.</u> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. 3. <u>Типы фотоэлементов.</u> 4. <u>Давление света.</u> 5. <u>Понятие о корпускулярно-волновой природе света</u>	<b>5</b>	2 2 2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b> «Определение работы выхода электронов из вещества и постоянной Планка»	<b>2</b>	2
		<b>Практические занятия (решение задач)</b> 1. «Фотон» 2. «Уравнение Эйнштейна»	<b>2</b>	2 2
		<b>Контрольные работы</b> «Квантовая оптика»	<b>1</b>	2
		<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -конспектирование учебного материала	<b>1</b>	

Тема 7.2. «Физика атома».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Развитие взглядов на строение атома.</u> Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.		
	2. <u>Квантовые генераторы.</u>		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>2</b>
Тема 7.3. Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	1. <u>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.</u>		
	2. <u>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</u>		
	3. <u>Эффект Вавилова — Черенкова.</u>		
	4. <u>Строение атомного ядра.</u>		
	5. <u>Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</u>		
	6. <u>Ядерные реакции.</u> Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.		
	7. <u>Цепная ядерная реакция.</u> Управляемая цепная реакция.		
	8. <u>Ядерный реактор.</u> Развитие ядерной энергетики России. Экологические аспекты ядерной энергетики		
	9. <u>Получение радиоактивных изотопов и их применение.</u>		
	10. <u>Биологическое действие радиоактивных излучений.</u>		
	11. <u>Элементарные частицы.</u>		
	12. <u>Роль физической науки в развитии производства</u>		
	13. <u>Современная физическая картина мира</u>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>«Моделирование процесса радиоактивного распада» (2 часа)</b>		2
<b>Практические занятия (решение задач)</b>	<b>2</b>		
1. «Закон радиоактивного распада»		2	
2. «Ядерные реакции. Энергетический выход»		2	

	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа по теме «Физика атомного ядра»		2
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	-сообщения (презентации): «Открытие и исследование радиоактивности», «Ядерная энергетика России», «История ядерной энергетики России» «Применение изотопов», «Действие излучения на живые организмы»		2
	<b>Индивидуальный проект (в течение 4 семестра)</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>292</b>	



## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	<p>Умение постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>	
<b>Кинематика</b>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<b>Законы механики Ньютона</b>	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</p>

	Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
<b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>	
<b>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</b>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<b>Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p>

	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
<b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<b>Электростатика</b>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
<b>Постоянный ток</b>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<b>Магнитные явления</b>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

	<p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
<b>Механические колебания</b>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
<b>Упругие волны</b>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<b>Электромагнитные колебания</b>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<b>Электромагнитные волны</b>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p>

	<p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. ОПТИКА</b>	
<b>Природа света</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.          Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.          Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.          Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.          Расчет оптической силы линзы.          Измерение фокусного расстояния линзы.          Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<b>Волновые свойства света</b>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.          Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.          Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.          Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.          Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.          Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Основы специальной теории относительности</b>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли          Формулирование постулатов          Объяснение эффекта замедления времени          Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы          Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
<b>Квантовая оптика</b>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.          Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.          Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.          Перечисление приборов, в которых применяется безынерционность фотоэффекта.          Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.          Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики          Наблюдать фотоэлектрический эффект.          Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений</p>
<b>Физика атома</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p>

	<p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p>
<b>Физика атомного ядра</b>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<b>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика, класса-лаборатории для проведения лабораторных занятий, лаборантской для хранения демонстрационного и лабораторного оборудования

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы)
- доска ученическая
- громкоговоритель
- камертоны
- ЛАТР
- микроамперметр
- модель генератора
- модель перископа
- модель универсального двигателя
- , набор по интерференции
- набор полупроводниковый
- насос Комовского
- прибор демонстрации зависимости
- прибор для демонстрации спектра
- прибор для демонстрации взаимосвязи тел
- , прибор «Спектр»
- Таблицы
- Трансформатор
- Частотомер
- экран фоновый
- электроплитка лабораторная
- вольтметр
- ВУП-2
- гальванометр
- генератор
- диапроектор ЛЭТИ
- кодоскоп
- комплект механической передачи
- комплект электрооборудования
- лазер газовый
- магнит постоянный
- манометр
- машина волновая
- микроскоп
- осциллограф
- психрометр
- ноутбук SAMSUNG
- проектор EPSON
- стенд «Шкала электромагнитных волн»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Механика»
- стенд «Молекулярная физика»

- стенд «Электростатика»
- стенд «Механические колебания»
- стенд «Атомная физика»
- стенд «Действия со степеням
- учебники.



## 3.2. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2020. - . - ISBN rs\_fiz\_10. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> (дата обращения: 29.08.2021). - Текст: электронный.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2020. - . - ISBN rs\_fiz\_11. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> (дата обращения: 29.08.2021). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Наука мира: образовательный портал по физике: [сайт]. — URL: <http://www.naukamira.ru/> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: свободный. — Текст, изображения: электронные.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем при систематическом наблюдении за обучающимися и в процессе проведения практических занятий в следующей форме:

беседы по ранее изученному материалу; индивидуального, комбинированного и фронтального устного опроса;

письменных, графических и контрольных работ; терминологических и графических диктантов; тестовой проверки, программированного контроля; домашних заданий; рефератов; экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки знаний</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Объяснение различных явлений в природе и технике с использованием законов физики; представление о наблюдаемых во Вселенной физических явлениях. <b>Знание вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики, установление значимости этого вклада.</b>	<i>-оценка устных ответов при опросе</i>  <i>-тестовый контроль;</i>  <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</i>
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; дифференцирование оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; установление связи рационального природопользования и защиты окружающей среды с комфортностью существования человека.</b>	<i>тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i>  <i>-оценка устных ответов;</i>  <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
Сформированность собственной позиции по отношению к физической	<b>Восприятие и оценка информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-</b>	<i>тестовый контроль;</i>

<p>информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>популярных статьях; использование необходимой учебной и справочной литературы; сравнение и классификация поступающей информации по степени значимости. Систематизация полученной информации.</p>	<p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</i></p>
<p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>	<p><b>Знание смысла понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; сравнение свойств частиц и полей, формулирование понятий.</p> <p><b>Знание смысла физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p><b>Знание основ теории курса физики; обозначений и единиц измерения физических величин в СИ;</b></p> <p><b>Понимание физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; умение подтвердить законы</p>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

	<p>примерами из повседневной жизни.</p>	
<p>Сформированность умения решать физические задачи;</p>	<p><b>решение задач на основе изученных законов и формул; анализ реальности полученных результатов, сравнение полученных значений с табличными (в ряде случаев)</b></p> <p><b>определение:</b> характера физического процесса по графику, таблице, формуле; продуктов ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; сравнение параметров газа в разных состояниях; классификация видов движения по виду формул и графиков</p> <p><b>использование Международной системы единиц при решении задач;</b></p>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ по решению задач</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p><b>в ходе лабораторных занятий:</b></p> <p>а) использование правил техники безопасности при работе с физическими приборами;</p> <p>б) планирование проведения опыта; выбор наиболее оптимальных способов проведения эксперимента,</p> <p>в) сборка установки по схеме;</p> <p>г) проведение наблюдения;</p> <p>д) снятие показаний с физических приборов;</p> <p>е) составление таблиц зависимости величин и построение графиков;</p> <p>ж) оценка и вычисление погрешностей измерений; анализ реальности полученных результатов, сравнение полученных</p>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p>

	<p>результатов с табличными значениями величины</p> <p>з) написание отчета, построение графиков и формулировка выводов по проделанной работе</p> <p>и) подведение итогов работы</p>	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>• готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>• умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>• использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>• умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
---	--	--

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми в физике наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>• умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>• сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>• сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>• сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p><i>тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</i></p> <p><i>-оценка устных ответов;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
-------------------------------------	---	--

## Темы проектов.

### Направление «Великие физики»

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель
5. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
8. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
9. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
10. Макс Планк.
11. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист
12. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
13. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
14. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
15. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
16. Альберт Эйнштейн – гений XX века.
17. Мария Кюри.
18. Российские ученые – лауреаты Нобелевской премии по физике.

### Направление «История физики»

19. Величайшие открытия физики.
20. Значение открытий Галилея.
21. Развитие представления о строении атома. Модели атома. Опыт Резерфорда
22. Развитие средств связи и радио.
23. История тепловых двигателей.
24. История атомной энергетики.
25. История создания реактивных двигателей.
26. История открытия волновых свойств света.
27. История спектрального анализа.
28. История открытия рентгеновских лучей.

### Направление «Физические явления в природе»

29. Молния — газовый разряд в природных условиях.
30. Плазма — четвертое состояние вещества.
31. Дисперсия в природе.
32. Миражи и их объяснение.
33. Шаровая молния.
34. Магнитное поле Земли и его роль.
35. Ионосфера и ее роль в распространении радиоволн.
36. Радиоактивное излучение природных источников.
37. Оптические явления в природе

### Направление «Современная физика»

38. Альтернативная энергетика.



39. Акустические свойства полупроводников.
40. Асинхронный двигатель.
41. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
42. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
43. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
44. Голография и ее применение.
45. Жидкие кристаллы и их применение.
46. Полимерные материалы и их роль в современном производстве.
47. Классификация и характеристики элементарных частиц.
48. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
49. Конструкция и виды лазеров.
50. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
51. Лазерные технологии и их использование.
52. Метод меченых атомов.
53. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
54. Методы определения плотности.
55. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
56. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
57. Переменный электрический ток и его применение
58. Полупроводниковые датчики температуры.
59. Применение жидких кристаллов в промышленности.
60. Применение ядерных реакторов.
61. Природа ферромагнетизма.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Использование электроэнергии в транспорте
64. Производство, передача и использование электроэнергии.
65. Защита от излучений.
66. Электростатическая защита.
67. Воздействие излучения мобильных телефонов на человека.
68. Применение радиоволн.
69. Оптические линии связи.

#### **Направление «Физика и экология»**

70. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
71. Энергетика и экология.
72. Ядерная энергетика и экология.
73. Энергосберегающие технологии.
74. Проблемы утилизации отходов деятельности человека.
75. Очистка воды и воздуха промышленными методами.

#### **Направление «Тайны Вселенной»**

76. Вселенная и темная материя.
77. Нуклеосинтез во Вселенной.
78. Планеты Солнечной системы.
79. Происхождение Солнечной системы.
80. Реликтовое излучение.
81. Рождение и эволюция звезд.
82. Астероиды.
83. Астрономия наших дней.
84. Одиноки ли мы во Вселенной

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03 Информатика

### **Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 Пояснительная записка</u>	1
<u>1.1 Общая характеристика учебной дисциплины</u>	2
<u>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	3
<u>1.3 Результаты освоения учебной дисциплины</u>	3
<u>1.3.1 Личностные результаты</u>	3
<u>1.3.2 Метапредметные результаты</u>	5
<u>1.3.3 Предметные результаты</u>	5
<u>2 Структура и содержание учебной дисциплины</u>	10
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	11
<u>2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности</u>	19
<u>3 Условия реализации программы учебной дисциплины</u>	217
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению</u>	217
<u>3.2 Рекомендуемая литература</u>	21
<u>4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u>	23

## 1. 1 Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по *Информатике*. Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).
3. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего

## **2. 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Информатики» студентами технического профиля.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика и ИКТ» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация в виде экзамена может проводиться как в устной/письменной формах, так и в виде компьютерного тестирования (по выбору).

### **3. 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **1.3.1 Личностные результаты**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том

числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

В том числе, личностные результаты предусмотренные Рабочей программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;



- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.
Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.
Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов. Использование различных видов АСУ на практике.

<p>Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Измерение информационного объема сообщения. Оценивание объема памяти, необходимой для хранения информации. Оценивание скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных.</p>
<p>Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов. Подготовка различных текстовых документов. Использование презентационного оборудования. Выполнение расчетных операций и построение диаграмм и гистограмм по табличным данным. Использование СУБД.</p>
<p>Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p>	<p>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Создание и сопровождение сайта. Организация форумов. Настройка видео веб-сессий.</p>
<p>Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p>	<p>Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.</p>
<p>Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет. Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p>

<p>Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</p>	<p>Демонстрирование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.</p>
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.</p>
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Работа с программным обеспечением. Поиск информации с использованием компьютера. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Передача информации между компьютерами. Использование различных видов АСУ на практике. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Защита информации, антивирусная защита. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>
<p>Знание различных подходов к определению понятия «информация».</p>	<p>Перечисление различных подходов к определению понятия «информация».</p>
<p>Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</p>	<p>Формулировка методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>
<p>Знание единиц измерения информации.</p>	<p>Приведение примера единиц измерения информации. Описание атрибутов файла и его объема. Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>

<p>Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p>	<p>Определение средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.</p>
<p>Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p>	<p>Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p>
<p>Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.</p>	<p>Формулирование определения алгоритма, перечисление его свойств, воспроизведение способов его описания. Представление компьютера как исполнителя команд. Объяснение программного принципа работы компьютера. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p>
<p>Знание назначения и функций операционных систем.</p>	<p>Формулирование назначения операционной системы. Систематизирование операционных систем. Перечисление функций ОС.</p>

## 5. 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 6. 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>276</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>184</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
в том числе в форме практической подготовки:	<i>114</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<i>92</i>
- работа со справочной и дополнительной литературой	
- проработка тестовых заданий;	
- подготовка к практическим работам	
- подготовка сообщений, докладов	
- создание мультимедийных презентаций	
- подсчет информации на домашнем ПК	
- преобразование десятичных чисел в восьмеричные	
- вычисление объема памяти	
- подготовка данных для сайта	
- создание сайта	
- настройка браузера	
- создание электронного ящика	
- создание графического рисунка	
- составление списка профессиональной деятельности	
- подготовка индивидуального проекта	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.</i>	

## 7. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		24	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности и СанПин при работе на компьютере.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Терминология информатики. Объект и предмет информатики.	14	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Информационные ресурсы общества.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение-доклад на предложенные темы: «Развитие компьютерной техники», «Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», «Об электронно-цифровой подписи».	12	2
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике.	4	2
	2. Работа с программным обеспечением.		2

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 2. Системы счисления и основы логики		50	
Тема 2.1 Представление информации. Количество и единицы измерения информации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы представления и преобразования информации.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы предоставления и преобразования информации.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Системы счисления, используемые в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	2 2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления. 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. 3. Представление информации в различных системах счисления	6	2 2 2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат на предложенные темы: «Дискретное представление информации», «Обработка информации компьютером», «Цифровые носители информации», «Системы автоматизированного проектирования».	14	2
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Представление цветной и графической информации.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

Представление информации в памяти ЭВМ	<b>Практические занятия</b> 1. Создание графического изображения. 2. Кодирование растровых изображений.	4	2
			2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Реализация информационных процессов с помощью компьютера	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2. Программная реализация не сложного алгоритма. 3. Автоматизированные системы управления.	6	2
			2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b> 1. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2. Программная реализация не сложного алгоритма. 3. Поисковые сервисы, поисковые системы. 4. Единицы измерения скорости передачи данных. 5. Создание ящика электронной почты.	10	2
			2
			2
			2
			2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 3. Средства ИКТ		56	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные устройства компьютера. 2. Многообразие внешних устройств подключаемых к компьютеру.	4	2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая схема устройства компьютера. 2. Архитектура ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	4	2
			2



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение-доклад на предложенные темы: «Многообразие компьютеров», «Утилиты: обслуживание и оптимизация компьютера».	12	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 2. Разграничение прав доступа в сети. 3. Администрирование локальной компьютерной сети.	6	2
			2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. 2. Сервер. 3. Понятие о системном администрировании. 4. Подключение компьютера к сети.	8	2
			2
			2
	2		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. 2. Защита информации, антивирусная защита. 3. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	6	2
			2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита информации.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение-доклад на предложенные темы: «Сетевые операционные системы», «Вирусы и антивирусы».	14	2	
Раздел 4. Технология		64	

Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возможности настольных издательских систем.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	2 2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	- 4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Назначение в электронных таблицах.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование различных возможностей динамических таблиц. 2. Ячейки в электронных таблицах и их адресация. 3. Создание и редактирование таблиц. 4. Вычисления в таблицах. 5. Построение диаграмм и графиков для различных областей. 6. Вычисления по формулам в электронных таблицах. 7. Логические функции MS Excel.	14	2 2 2 2 2 2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>в том числе в форме практической подготовки</b>	- 14		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Представление об организации баз данных и системах управления ими. 2. Понятие базы данных. 3. Способы организации баз данных	6	2 2 2
		<b>Лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Формирование запросов.	12	2

	2. Структура данных. Система запросов.		2
	2. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, СМИ		2
	3. Создание базы данных		2
	4. Создание таблицы по шаблону.		2
	5. Сортировка данных.		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации		2
	2. Дискретное (цифровое) представление видеоинформации.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Создание и редактирование графических объектов.		2
	2. Создание и редактирование мультимедийных объектов.		2
	3. Использование презентационного оборудования.		2
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14		
Подготовить презентацию на тему «Моя специальность».		2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		82	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Технические и программные средства телекоммуникаций.		2
	2. Интернет-технологии.		2
	3. Скоростные характеристики подключения, провайдер.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Браузер. Определение IP адреса компьютера.		2
	2. Примеры работы с интернет-магазином.		2
3. Примеры работы с интернет-СМИ.		2	
4. Примеры работы интернет-библиотекой.		2	

	5. Поисковые системы. 6. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		2 2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	12		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат на предложенные темы: «Системы искусственного интеллекта», «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа».	14	2	
Тема 5.2. Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Единицы измерения скорости передачи данных.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 2. Формирование адресной книги.	4	2 2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
Тема 5.4. Методы создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Web-сайт, средства создания. 2. Средства создания сайта. 3. Сопровождение сайта.	6	2 2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Средства создания сайта. 2. Файловая структура сайта. 3. Сопровождение сайта. 4. Интерфейс сайта. 5. Демонстрация сайта.	10	2 2 2 2 2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	10		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение-доклад на предложенные темы: «Видеоконференция, интернет-телефония», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	12	2
Тема 5.5. Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие сетевого программного обеспечения. 2. Создание профиля в социальной сети. 3. Общие ресурсы в сети интернет. 4. Использование тестирующих систем. 5. Поиск информации в сети интернет.	10	2 2 2 2 2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>276</b>	

## 8. 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев,

информационных процессов с помощью компьютеров	интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

## **9. 3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

### **10.3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

### **11.3.2 Рекомендуемая литература**

#### **Основные источники:**

12. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.
13. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 10 класса: в 2-х частях Ч 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.
2. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 10 класса: в 2-х частях Ч 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.
3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 11 класса: в 2-х частях Ч 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.



4. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень [Текст]: учебник для 11 класса: в 2-х частях Ч 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.

Интернет источники:

1. Тарасова Н.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002014>

## 14.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> </ul>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li><li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul> |  |
|--|--|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы общественных наук

**Профессии:**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Пояснительная записка	4
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.3.1	Личностные результаты	8
1.3.2	Метапредметные результаты	9
1.3.3	Предметные результаты	10
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	26
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	37
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	37
3.2	Рекомендуемая литература	38
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	39

## 1. Пояснительная записка.

При составлении данной рабочей программы учтены требования Федерального государственного стандарта среднего общего образования по общеобразовательной учебным дисциплинам «География», «Обществознание», «Основы проектной деятельности».

Рабочая программа составлена с учетом:

1. ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол №03 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г.
4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

Программа учебной дисциплины «Основы общественных наук» является частью основной профессиональной программы по профессиям:

- 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Содержание программы учебной дисциплины «Основы общественных наук» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающегося;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
  - владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
  - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
  - владение умением формулировать темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
  - владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
  - умение выделять объект и предмет проектной работы;
  - умение определять цель и задачи проектной работы;
  - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - определять и применять на практике методы исследовательской



деятельности, адекватные задачам исследования;

- грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- владеть рецензированием чужой проектной работы.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» на дисциплину «Основы общественных наук» по профессиям среднего профессионального образования отводится 102 часа, в том числе: 68 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося; 34 часа самостоятельной работы обучающегося.

Программа содержит тематический план, отображающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины обучающимися *технического* профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, сообщений, конспект учебника, заполнение таблиц, работу с картами, подготовку презентаций.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце второго семестра.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов текущего контроля.

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы общественных наук» состоит из трех разделов:

раздел 1 - Экономическая и социальная география мира;

раздел 2 - Основы обществознания;

раздел 3 - Основы проектной деятельности.

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения дисциплины является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и

ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учебная дисциплина «Основы общественных наук» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания географии, истории, политологии, экономики, черчения. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных наук» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО (ППКРС) с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы общественных наук» является учебным предметом по выбору образовательной организации для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

- **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **1.3.1. Личностные результаты**

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения знаниями общественных дисциплин с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли дисциплины в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях дисциплины;
- представление об обширных междисциплинарных связях дисциплины;
- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные
- связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

### 1.3.3 Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы ( <i>планируются из времени, предусмотренного на теоретические занятия</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
В том числе в форме практической подготовки	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
<b>в том числе:</b> подготовка докладов подготовка рефератов подготовка презентаций заполнение таблиц работа с картами	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Введение. Источники географической информации</u> Состав курса «Основы общественных наук». Место дисциплины «Основы общественных наук» в общеобразовательном цикле. Традиционные и новые методы исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-
Тема 1.2 Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Политическое устройство мира .Типология современных государств</u> Исторические этапы формирования политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Типология государств по форме правления и административно-территориальному устройству. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы Политические и экономические международные организации. Страны «Большой семерки». Организация объединенных наций. Европейский союз. Содружество независимых государств. ОПЕК.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить таблицу «Группировка стран мира по их характеристикам» по картам атласа. Подготовить доклады по теме «Политическое устройство мира»	1	2

<p>Тема 1.3 Мировые природные ресурсы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Мировые природные ресурсы</u> Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Сравнительная оценка ресурсообеспеченности некоторых стран мира</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе в форме практической подготовки</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить таблицу «Обеспеченность разных стран мира основными видами природных ресурсов» (работа с картами атласа «Мировые природные ресурсы»). Подготовить рефераты по теме «Развитие и решение глобальных проблем человечества»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 География населения мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>География населения мира.</u> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Качество жизни населения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Сравнительная оценка населения и трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе в форме практической подготовки</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по теме «География населения мира» (работа с картами атласа «Население мира»)	1	2
Тема 1.5 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Международная специализация. Закон сравнительных преимуществ. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. <b>2. География отраслей сфер мирового хозяйства</b> <b>Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические особенности развития мировой электроэнергетики и черной металлургии. Географические особенности развития мирового машиностроения и химической промышленности. Географические особенности развития мировой лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Подготовить доклады по теме «География основных отраслей и производств мирового хозяйства». Оформить таблицу «Хозяйственная специализация стран мира»	2	2

<p>Тема 1.6. Регионы мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии</u>  Место и роль Зарубежной Европы в мире.  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  Место и роль Зарубежной Азии в мире.  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Отрасли международной специализации  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p><u>2. География населения и хозяйства Африки, Америки и Австралии</u>  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.  История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации стран Африки.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  Отрасли международной специализации.  Место и роль Латинской Америки в мире.  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  Комплексная экономико-географическая характеристика стран.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>-</p>	

	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Подготовить презентации по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)	1	1
Тема 1.7 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли России. Внешнеторговые связи России. Экспорт. Импорт.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по теме «Россия в мировом хозяйстве»	1	1
Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Глобальные проблемы человечества.</u> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы обществознания</b>		

Тема 2.1 Человек и общество	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</u> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Потребности и деятельность человека. Виды и структура деятельности. Свобода и ответственность. Мышление и творчество. Структура и виды мышления.	2	2
	<u>2. Проблема познаваемости мира.</u> Цель и структура познания. Уровни и формы познания. Понятие истины, ее критерии. Виды и уровни научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и картина мира. Социальное поведение личности.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить таблицу «Потребности и деятельность человека» (работа с учебником). Подготовить доклады по теме «Уровни и формы познания»	2	1
Тема 2.2 Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Основные институты, подсистемы и элементы общества</u> Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальные институты. Социальное изменение и социальное развитие. Типология обществ.	2	2
	<u>2. Особенности современного мира</u> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Духовная жизнь общества	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Духовная культура личности и общества</u> Материальная и духовная культура общества. Многообразие и диалог культур. Молодёжная субкультура. Мораль и нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура.	2	2

	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <u>2.Наука и образование в современном мире</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Образование как социальный институт. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование. Самообразование.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить таблицу «Система образования в России» (работа с учебником). Подготовить доклады по теме «Многообразие и диалог культур»	2	2
Тема 2.4 Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Социальная роль и стратификация</u> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальная роль. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность и её виды. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <u>2.Важнейшие социальные общности и группы</u> Социальные группы и их типы. Формальные и неформальные группы. Референтная группа. Социальные общности. Молодёжь как социальная группа. Многомерное личностное пространство молодёжи. Проблемы молодёжи как социальной группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Понятие и функции брака.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить таблицу «Социальные нормы и социальный контроль» (работа с учебником). Подготовить доклады по теме «Проблемы молодёжи как социальной группы»	3	2

Тема 2.5 Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</u> Микроэкономика и макроэкономика. Человек, как участник экономических отношений Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<u>2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</u> Рыночное равновесие. Закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Установление рыночного равновесия. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Роль государства в экономике. Общественные блага. Предприятие и фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Менеджмент. Маркетинг. Финансовый рынок. Фондовый рынок. Банковская система. Инфляция. Основы налоговой политики государства	4	2
	<u>3. Рынок труда и безработица</u> Труд как ресурс экономики. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<u>4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</u> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2

	Подготовить доклады по теме «Государственная политика в области занятости»		
Тема 2.6. Политика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Политика и власть. Государство в политической системе</u>  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><u>2. Участники политического процесса</u>  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Подготовить презентации по теме «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим»	2	1
Тема 2.7 Право	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>1. Правовое регулирование общественных отношений</u>  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых</p>	12	2

	<p>актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><u>2. Основы конституционного права Российской Федерации</u>  Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><u>3. Основы гражданского права</u>  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p><u>4. Основы трудового права</u>  Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><u>5. Основы семейного права</u>  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Имущественные права и обязанности. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><u>6. Основы административного права.</u>  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p><u>7. Основы уголовного права</u>  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по теме «Гражданское право и гражданские правоотношения»	2	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>		
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>2</b>
	1. <u>Необходимость изучения проектной деятельности.</u> Фундаментальность информационного взаимодействия. Свойства информации.		<b>2</b>
	2. <u>Понятие и решение проблем, постановка задач.</u> Схема решения проблемной ситуации.		<b>2</b>
	3. <u>Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.</u> Обоснование актуальности, обоснованность требований к качествам создаваемого продукта.		<b>2</b>
	4. <u>Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.</u> Проблемы совершенствования, проблемы производства нового, критерии оценки альтернатив.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по теме «История развития проектной деятельности»	2	<b>1</b>
Тема 3.2 Теоретическое обоснование проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	1. <u>Обоснование актуальности проекта.</u> Способы обоснования актуальности проекта.		<b>2</b>
	2. <u>Постановка проблем, постановка задач.</u> Определение потребности. Конкретизация требуемого результата. Конкретизация общей цели, систематизация задач.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3 Проект. Классификация и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>

типология проектов	1. <u>Проект. Классификация проектов.</u> Определения термина «проект». Классификация проектов по виду, длительности, типу, по доминирующему в проекте методу, масштабу. 2. <u>Типология проектов.</u> Типологические признаки. Доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Тема 3.4 Понятие плана действий	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Понятие плана проекта.</u> Назначение плана, его функции. 2. <u>Планирование выполнения проекта.</u> Оценка качества плана. Определение состава и последовательности работ. Оценка продолжительности работ. Разработка плана-графика проекта, бюджета. Оценка качества плана.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.5 Принципы организации проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Факторы проектной деятельности.</u> Повышение мотивации, развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности. 2. <u>Общие подходы к структурированию проекта.</u> Методы структуризации проекта.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 3.6. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Моделирование. Проектирование. Конструирование.</u> Основные принципы конструирования. Открытость процесса, технологичность обучения, доступность технологии проектирования. 2. <u>Разработка способа решения проблем.</u> Понятие способа решения проблемы. Классификация типов проблемной ситуации. Характеристики способов решения проблем.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся:</b> Составить кластер или граф для будущего проекта	4	1
Тема 3.7 Классификация методов проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Эвристические методы. Экспериментальные методы.</u> Метод декомпозиции, метод контрольных вопросов, «мозгового штурма», «решения изобретательских задач», «планирование эксперимента». 2. <u>Формализованные методы. Методы решения сложных проблем.</u> Методы поиска вариантов решения, Методы оптимального проектирования.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опрос по теме «Отношение современной российской молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне». Проанализировать результаты, составить график по результатам опроса.	4	1
Тема 3.8 Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Условия эффективной работы проектной команды.</u> Преимущества работы проектной команды. Сплоченность команды, ее численность. 2. <u>Командный договор. Собрания команды.</u> Примерное соглашение команды проекта. Правила проведения продуктивных собраний команды. Разрешение конфликтов.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.9 Разработка и реализация проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Общие требования к разработке и реализации проектов.</u> Проведение системного анализа проблемной ситуации. Разработка проектных предложений. Структура и содержание проекта.		2
	2. <u>Планирование и оценка результатов проекта.</u> Критерии оценки проекта. Актуальность, новизна, социальная значимость, финансово-экономическое обоснование.		2
	3. <u>Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части.</u>		2
	4. <u>Описание исследовательского проекта.</u> Научный способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Порядок действий при разработке исследовательских проектов.	8	2
	5. <u>Описание творческого проекта.</u> Структура творческого проекта, этапы его выполнения.		2
	6. <u>Описание игрового проекта.</u> Отличия игрового проекта от творческого. Цели игрового проекта. Структура игровых проектов.		2
	7. <u>Описание практического проекта.</u> Структура практического проекта.		2
	8. <u>Презентация, обсуждение и оценка проектов.</u> Требования, предъявляемые к презентации. Рецензия на проект. Критерии оценки проекта.		2
			2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Овладение методологическим аппаратом при разработке проекта.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию «Мой проект»	3	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

• **2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировое хозяйство	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

6. Регионы мира	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки и Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>



7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
<b>Раздел 2. Основы обществознания</b>	
<b>2.1 Человек и общество</b>	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Умение определять потребности и деятельность человека. Знание о том, что такое виды и структура деятельности. Умение объяснять понятия свобода и ответственность, мышление и творчество. Умение приводить примеры видов мышления.
Проблема познаваемости мира	Знание о том, что такое цель и структура, уровни и формы познания. Умение объяснить понятие истины, ее критерии. Умение приводить примеры видов и уровней научного познания. Умение объяснять особенности социального познания. Умение определять общественное и индивидуальное сознание. Знание о том, что такое мировоззрение и картина мира. Умение характеризовать социальное поведение личности. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
<b>2.2 Общество как сложная динамическая система</b>	
Основные институты, подсистемы и элементы общества	Умение определять понятие общества и его основные признаки. Умение характеризовать общественные отношения. Знание о том, что такое социальная структура общества, социальные институты, социальное изменение и социальное развитие. Умение объяснять, что такое сферы общества.
Особенности современного мира	Знание о том, что такое эволюция и революция как формы социального изменения. Умение объяснять, что такое понятие общественного прогресса, смысл и цель истории. Умение определить и объяснить традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.
<b>2.3 Духовная жизнь общества</b>	

<p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение выделять учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
<p>Наука и образование в современном мире</p>	<p>Знание понятия наука. Умение различать естественные и социально-гуманитарные науку. Умение характеризовать образование как социальный институт. Знать систему образования, основные идеи и направления развития образования в России. Умение разъяснять понятия непрерывное образование и самообразование.</p>
<p>2.4 Социальные отношения</p>	
<p>Социальная роль и стратификация</p>	<p>Знание понятий социальные отношения и социальная стратификация. Определение социальных ролей человека в обществе. Знание понятия социальная мобильность и её виды. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснять причины и истоки возникновения социальных конфликтов, пути их разрешения.</p>
<p>Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Знание понятия и умение классифицировать социальные группы; характеризовать формальные и неформальные социальные группы. Умение выделять социальные общности. Умение объяснять особенности социальной группы молодежи. Умение характеризовать проблемы молодежи как социальной группы и особенности молодежной политики в Российской Федерации. Знать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Умение объяснять особенности семьи как малой социальной группы, ее функции. Знать понятие и функции брака.</p>
<p>Тема 2.5 Экономика</p>	
<p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p>	<p>Знать понятие макроэкономика и микроэкономика. Умение характеризовать человека, как участника экономических отношений. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Знать понятия рыночное равновесие, закон спроса, закон предложения. Умение характеризовать факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. Умение различать виды и функции рынков, типы рыночных структур. Знать понятия предприятие и фирма, менеджмент, маркетинг, инфляция.
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятие безработицы, ее причины и экономических последствий Уметь охарактеризовать государственную политику в области занятости.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Умение давать характеристику особенностям современной экономики России, ее экономическим институтам. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
Тема 2.6. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
2.7 Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знать понятия права, нормативные правовые акты, Умение характеризовать действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Знать понятие правомерного и неправомерного поведения, юридической ответственности и
Основы конституционного права Российской Федерации	Знать понятия конституционное право, конституционный строй, ветви власти. Умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знать понятие судебная система, адвокатура, нотариат. Знать основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Основы гражданского права	Знать понятия гражданское право и гражданские правоотношения, физические лица, юридические лица, гражданская правоспособность и дееспособность., гражданско-правовые договоры. Уметь характеризовать имущественные и неимущественные права.
Основы трудового права	Знать понятия трудовое право и трудовые правоотношения, трудовой договор, занятость и трудоустройство. Уметь характеризовать правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
Основы семейного права	Знать понятия брак, семья, права и обязанности родителей и детей. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Уметь характеризовать правовое регулирование отношений супругов, имущественные права и обязанности.
Основы административного права	Знать понятия административное право и административные правоотношения. Уметь характеризовать административные проступки и административную ответственность.
Основы уголовного права	Знать понятия уголовное право, преступление, состав преступления, уголовная ответственность. Уметь характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
Раздел 3. Основы проектной деятельности	
Тема 3.1 Основные понятия и определения.	
Необходимость изучения проектной деятельности.	Знание истории развития проектной деятельности. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.
Понятие и решение проблем, постановка задач.	Знание порядка определения проблемы проекта и постановки задач для ее решения. Умение определять проблемы проекта и ставить задачи.
Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы	Знание требований к результату постановки проблемы Умение оценивать результат постановки проблемы.
Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	Знание алгоритма выбора проблемы и формулировки темы. Умение определять проблему проекта и формулировать тему проекта.
Тема 3.2. Теоретическое обоснование проектной деятельности.	

Обоснование актуальности проекта.	Знание порядка обоснования актуальности проекта. Умение обосновывать актуальность проекта.
Постановка проблем, задач	Знание алгоритм постановки проблем, задач. Умение формулировать и определять проблему и
Тема 3.3. Проект. Классификация и типология	
Проект. Классификация проектов.	Знание классификации проектов. Умение классифицировать виды проектов.
Типология проектов.	Знание типологии проектов. Умение определять тип проекта.
Тема 3.4. Понятие плана действий	
Понятие плана проекта.	Знание определения понятия плана проекта. Умение принципов планирования.
Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана.	Знание порядка планирования проекта, оценивания качества плана. Умение осуществлять планирование проекта.
Тема 3.5. Принципы организации проектной деятельности	
Факторы проектной деятельности.	Знание факторов проектной деятельности. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
Общие подходы к структурированию проекта.	Знание общих подходов к структурированию проекта. Умение структурировать проект.
Тема 3.6. Принципы конструирования и проектирования	
Моделирование. Проектирование. Конструирование.	Знание принципов моделирования, проектирования, конструирования. Умение владеть методами моделирования, проектирования, конструирования.
Разработка способа решения проблем.	Знание способов решения проблем, поставленных в проекте. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 3.7. Классификация методов проектирования	
Эвристические методы. Экспериментальные методы.	Знание эвристических и экспериментальных методов.. Умение ими пользоваться.
Формализованные методы. Методы решения сложных проблем.	Знание формализованных методов и методов решения сложных проблем. Умение использовать их на практике.
Тема 3.8. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта	

Условия эффективной работы проектной команды	Знание условий эффективной работы проектной команды. Умение эффективно взаимодействовать в команде.
Командный договор. Собрания команды.	Знание правил составления командного договора. Умение составлять командный договор.
Тема 3.9 Разработка и реализация проектов.	
Общие требования к разработке и реализации проектов	Знание общих требований к разработке и реализации проектов. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Планирование и оценка результатов проекта.	Знание порядка планирования и оценки результатов проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию. Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта.
Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части	Знание общих требований к оформлению пояснительной записки и графической части. Умение правильно оформлять отчет о проекте.
Описание исследовательского проекта.	Знание порядка описания исследовательского проекта и его структуры. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста, оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
Описание творческого проекта.	Знание порядка описания и структуры творческого проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста, оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
Описание игрового проекта.	Знание порядка описания и структуры игрового проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста, оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

<p>Описание практического проекта.</p>	<p>Знание порядка описания и структуры практического проекта. Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию, проводить исследования, самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста, оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p>
<p>Презентация, обсуждение и оценка проектов.</p>	<p>Знание правил оформления презентации проекта. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.</p>

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
  - Посадочные места по количеству обучающихся.
  - Классная доска
  - Комплект учебно-методических материалов по географии, в том числе:  
«Атлас – экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт – 15 шт.;
- плакаты: Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России.

#### 3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
4. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 24.08.2021). - Текст: электронный.
5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. Российская электронная школа: государственная образовательная платформа [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

#### • 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения домашней работы.</p>

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- оценка результатов выполнения практических работ;
- оценка выполнения домашней работы.

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы.</li> </ul>